

河南地方高校人才培养的现状与完善路径

张建松

(华北水利水电大学 马克思主义学院,河南 郑州 450046)

摘要:近年来,随着市场经济的快速发展,特别是知识创新步伐的不断加速,河南地方高校人才培养与社会需求之间的矛盾日益凸显。面对当前的就业形势与人才培养现状,河南地方高校要在及时了解国家和社会发展方向的前提下,充分研究发展过程中面临的机遇与挑战,全面夯实自身基础,在对接发展需求、打造育人品牌、加强校企合作、提升综合素质上下功夫,不断探索人才培养与社会需求协同发展的新道路。

关键词:地方高校;人才培养;社会需求

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)05-0087-06

人才培养关系到高校的可持续发展,关系到社会的和谐稳定,关系到国家和民族发展的未来。培养适应社会需求的大学生一直是高校的主要任务。长期以来,河南高校围绕人才培养与社会需求加强改革与探索,有效推动了两者之间的衔接,为实现高校自身的健康持久发展与河南区域经济社会和谐发展起到了重要的推动作用。

近年来,随着市场经济的快速发展,特别是知识创新步伐的不断加速,各地高校人才培养与社会需求之间的矛盾日益凸显。如何顺应时代变化,积极调整和改进人才培养方式,成为值得高校认真思考的重要课题。本文以河南省为例,全面梳理社会发展与市场需求背景下河南地方高校人才培养面临的问题,进而提出相应的发展思路,以期持续推动河南高校与区域经济社会健康稳定发展提供一定的借鉴。

1 当前河南省内大学生的就业形势

大学生就业形势是了解高校人才培养与社会需求衔接度的重要标尺。当前,受毕业生人数、经济社会发展水平等因素影响,河南省内大学生就业呈现以下几个特点。

1.1 就业压力不断加大

与全国其他地区相比,河南人口基数较大,每年河南高校毕业生在全国都占据较大比重。2018年全省共有普通高校毕业生57.3万人,在高校毕业生人数持续攀升、经济下行压力较大、就业结构性矛盾突出的多重压力下,2018年全省高校毕业生就业率保持在80%以上。2019年全省高校毕业生突破61万人^[1]。毕业生人数持续攀升,越来越多的毕业生不断涌向人才市场,无疑使省内大学生就业形势日趋严峻。

1.2 省内就业吸引力逐渐增强

近年来,面对错综复杂的国内外经济形势,河南抢抓机遇、乘势而上,经济发展呈现平稳健康态势,这对省内就业形势也产生了良好的促进作用。近年来,更多的省内高校学生毕业后选择留在省内就业。数据显示,省内高校毕业生中,“2017年毕业生总体就业地域主要在河南省,占比68.25%;省外就业比例31.75%。”^[2]以河南理工大学为例,该校“2018届毕业生中近六成毕业生选择在河南省内就业,服务本地经济发展”^[3]。总体来看,在毕业生选择就业地域的因素中,虽然省内生源对选择本地就业产生了一定的影响,但

收稿日期:20190227

基金项目:2018年度河南省大中专院校就业创业研究立项课题(JYB2018503)

作者简介:张建松(1982-),男,河南郑州人,讲师,博士,主要从事高等教育、历史文化与水文化研究。

经济发展环境的改善等也是不可否认的促进因素。“三、四线城市在引才政策、城市环境、城市可持续发展等方面的持续发力,对求职者的吸引力将不断增强”^[4]。

1.3 个性化要求更为明显

随着我国经济由高速增长阶段向高质量发展阶段转型,河南在推动区域经济高质量发展方面也取得了突出成绩。其中,现代服务业及制造业等行业的快速发展,对省内大学生提出了更多个性化的要求。同时,从现实情况看,相当一部分毕业生最初落实的就业岗位与实际所学专业并不一致,不能实现专业对口的理想状态。如河南大学“2018届毕业生整体就业专业对口度为66.03%,本科毕业生就业专业对口度为63.83%,硕士毕业生就业专业对口度为71.90%,硕士毕业生就业专业对口度比本科毕业生高8.07%”^[5]。从相关数据与实际情况看,全省高校均不同程度地存在这种现象,这无疑对毕业生的能力素质等也提出了更高的个性化的要求。

2 河南地方高校人才培养存在的问题

高校承担着为社会培养高素质人才的重要使命。随着经济社会的持续发展,河南高校在对接国家重大战略部署规划及社会需求方面还存在一定的滞后,导致人才培养目标、措施等方面出现了一定的问题。

2.1 对接社会需求存在一定差距

随着现代科技的快速发展,蕴含新技术的新兴产业对社会需求的影响日益明显。《河南省“十三五”战略性新兴产业发展规划》提出,“十三五”期间,“战略性新兴产业增加值增速高于规模以上工业增加值5个百分点左右,力争到2020年全省战略性新兴产业增加值占规模以上工业比重达到15%左右,成为拉动全省经济发展的新动能。”^[6]目前,这一规划在人才需求方面已得到一定程度的体现。据统计,2018年第四季度,“国内传统制造业与物联网、大数据、人工智能呈现进一步深度融合的趋势,我省制造业也随着人工智能、绿色经济、新能源、共享经济的发展,人才需求由原来的机械制造、模具加工等传统岗位向互联网、云计算、数据处理、底层算法等岗位转型。岗位涉及的专业也越发多元化、智能化。”^[7]省内高校在对接社会需求方面做了很多工作,例如,“2016年

我省新增141个本科专业、373个高职高专专业,撤销5个本科专业;2017年新增‘物联网工程’等143个本科专业、‘材料工程技术’等282个高职高专专业。在安排招生计划时,停止就业率低于30%或连续三年就业率低于50%的专业招生计划安排,逐步减少学校就业率低于60%或就业率连续多年下降、人才相对过剩的专业招生计划安排。”^[2]但省内高校在相关领域人才培养方面还与现实需求存在一定差距。以机械类专业为例,数据显示,2018年,省内“与制造业相关的机械类专业人才缺口接近3万人,缺口比例达到29.70%,成为人才缺口最大的专业,而随着我省制造业的转型升级,‘中国智造’的逐步深入,高端技术人才缺口将继续扩大。”^[4]

2.2 学科专业建设影响力有待提升

学科资源是人才培养质量的重要保障,而高水平学科领军人才是提高人才培养质量的坚实基础。加强高水平学科领军人才队伍建设,能够更好地适应现代社会的发展步伐,能够更充分地掌握现代先进科技与前沿思想,在规划未来发展目标上也有更加长远的眼光,对保障人才培养质量具有重要意义。但与其他省份相比,河南高校在人才资源方面存在总量不足、人才结构不尽合理等弊端,高层次人才缺乏也在一定程度上影响了学科建设、人才培养的准确性与科学性。目前,河南高校在国家重点学科、一级学科博士点硕士点数量上和其他省份高校相比仍有较大差距。2017年9月教育部“双一流”评选中,郑州大学3个学科、河南大学1个学科列入一流学科建设序列。在2019年5月中国内地高校ESI(Essential Science Indicators)综合排名TOP100中,仅郑州大学进入前100强名单,其中,郑州大学拥有前1%学科数6个,国内高校综合排名第44^[8]。要全面提升省内高校学科专业建设影响力,还需要不断加大支持和投入力度。

2.3 毕业生创新能力、社会适应能力不足

当今时代,经济社会的发展越来越依赖创新型、复合型、应用型人才的支撑。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上明确指出,“要提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置,建立健全学科专业动态调整机制,加快一流大学和一流学科建设,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动

动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才。”^[9]但目前河南高校在相关人才的培养方面并未取得显著成绩。究其原因,一是网络技术发展的阻碍。飞速发展的网络技术为学生顺利获得各种学习资源、利用网络平台自主开展学习活动提供了便利条件。但不可否认,网络技术的发展在给学生学习、生活带来极大便利的同时,也在一定程度上给学生创造性和想象力的发挥带来负面影响。二是教学方式的固化。翻转课堂等新的教学模式在省内高校还不普遍,而以教师讲授为主的课堂教学在某种程度上也存在弱化学生创造力、想象力的弊端。要真正提升高等教育服务河南经济社会发展的能力,就必须对省内高校教育教学管理中存在的各种缺陷与弊端进行针对性的改革。

在河南省内,高校在人才培养方面普遍注重专业知识教育,但仍然出现用人单位招聘不到理想人才的尴尬局面。同时,每年均有一定数量的毕业生因各种因素未能及时就业,这些现象都反映出毕业生对社会的适应能力还有待提高。导致这种现象出现的原因是多方面的,如一些高校与企业建立的合作关系较为松散,仅限于提供实践基地等浅层次的合作,而没有建立深度融合的长效机制。受实用主义思想的影响,包括人文素养在内的通识教育重视程度不够也是一个不可忽视的因素。通识教育的理念在省内高校尚未引起足够重视,不少高校虽然开设了部分全校公共选修课,但没有与专业教育、学生素质教育很好地结合起来,同时,有些学生选修这些课程的动机仅仅是完成学分任务。这对培养学生的沟通交流、团结协作等社会适应能力并未发挥应有的作用。

3 完善河南地方高校人才培养的路径

面对当前的就业形势与人才培养现状,河南高校要在及时把握国家和社会发展方向的前提下,探索人才培养与社会需求协同发展的新道路,全面夯实人才培养结构和质量基础。

3.1 瞄准发展需求,做好及时对接

河南高校要对国家相关政策、地方发展战略有高度的敏锐感,瞄准方向,积极探索地方发展战略需求,建立面向地方战略需求特点的高层次人才培养模式。

首先,在既着眼当前、又面向长远的前提下,

制定科学合理的人才培养方案。当前,“一带一路”倡议、产业转型升级等为河南高校人才培养提出了多样化的要求,高校必须适时而动,首先在培养方案上行动。从近期的就业形势看,省内高校在这方面取得了一定的成绩。2018年河南省毕业生就业工作中,“毕业生就业与河南省重点行业的契合度进一步增强。从行业流向看,教育,信息传输、软件和信息技术服务业,制造业就业吸纳能力持续增强,毕业生在这些行业就业的比例分别为12.73%,11.45%,10.96%,与去年同期相比,新增毕业生就业超过1.5万名。”^[10]但这种优势仍可进一步挖掘。例如,随着国家中部崛起战略的实施,郑州获得前所未有的发展机遇,特别是产业集聚集群等效应日益凸显。尤其是2016年12月国务院正式批复《促进中部地区崛起“十三五”规划》,全面支持郑州建设国家中心城市,给郑州城市建设带来重大机遇。面对机遇,地方高校中实用性强的学科领域完全可以发挥自身优势,在对接国家与地域需求方面做出更突出的成绩;人文学科专业则可结合专业特色,从文化传播、文化交流等方面积极为河南融入国家“一带一路”建设、提升郑州国家中心城市软实力等做出应有的贡献。

其次,围绕地方发展战略需求,动态调整特色专业。随着时代的发展,社会对人才的需求不断发生变化,高校要紧密结合地方发展需求,主动建设新兴专业,增强专业设置的适应性与竞争力。例如,随着河南融入世界经济步伐逐步加快,对能够与相关国家和地区有效沟通的语言人才的需求也逐渐显现。在这种形势下,河南高校就要注重加大对具备扎实语言功底以及专业知识的复合型人才的培养力度。在融入新工科、新文科等建设中,河南也有很大的发展潜力。新工科、新医科、新农科及新文科是2017年以来我国高等教育领域先后出现的四个关键词。2018年年初,濮阳职业技术学院与阿里云、慧科集团共建“濮阳职业技术学院——阿里云大数据应用学院”,便是旨在培养大数据、云计算等多领域人才的新工科学院。这为省内相关高校提供了可资借鉴的经验。

再次,做好毕业生就业跟踪调查,善于从毕业生就业状况中总结经验、发现机遇。目前,河南地方高校与用人单位联系的频度与深度还普遍不

够,对社会用人需求还尚未形成精准的判断。要使培养的学生紧贴社会发展需求,就应通过专门调查、“云计算”等方式,对毕业生进行动态跟踪调查,以便掌握毕业生实际就业状况和就业发展状况,从而根据调查分析结果不断调整完善培养计划、培养目标。

3.2 强化办学特色,打造育人品牌

由于国家政策、区位条件等方面的影响,各地地方高校在长期发展过程中不断凝练学科设置、创新育人模式,普遍积累了一些成熟经验,不少地方高校甚至在办学品牌、办学特色凝练方面拥有不俗的表现,这无疑构成其在未来社会发挥竞争力与影响力的重要组成部分。尽管当今社会对理论水平扎实、技术运用熟练、善于沟通交流的人才拥有强烈需求,但其中最核心的还是高校的办学品牌与办学特色。2017年1月,教育部、财政部、国家发展改革委联合下发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》明确提出,“双一流”建设要“引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展,努力形成支撑国家长远发展的一流大学和一流学科体系。”^[11]在2017年的“双一流”大学评比中,尽管河南仅有郑州大学和河南大学两所大学入选首批国家“双一流”建设高校,但河南其他高校在育人品牌建设等方面也有一定的特色亮点。经过几十年的发展,河南在诸多行业领域涌现出一批特色高校,不少高校近年来在发展理念上着力突出和强化“特色”,专业建设和学科建设取得长足发展。作为高校改革发展的风向标,河南高校要围绕“双一流”建设,充分依托区域经济发展与区位优势,不断调整办学理念,努力打造具有地缘优势和传统优势的学科特色与人才培养特色,以鲜明的品牌特色满足社会各界的不同用人需求,进而推进地方经济发展方式转变与产业转型升级。

3.3 加强校企合作,实现深度融合

校企合作是学生与社会充分接触并实践学习的最好机遇,不仅可以巩固学生所学的理论知识,丰富其社会实践经验,又便于学校及时追踪市场用人需求状况与发展趋势。因此,培养高素质的应用型创新人才,校企合作是不可或缺的基础条件。但在实际运作层面,省内开展校企合作的高校并不均衡,其中一些学校虽然建立了校企合作模式,但双方协议流于形式,合作并未取得实质性

进展。

推动校企合作全面开展,高校应该主动作为,可以定期深入企业等相关用人单位,调研用人单位精准用人需求,聘用具有企业管理经验与熟练技术水平的在职人员作为兼职教师,真正促进学生实践操作能力的提升;用人单位则要主动与高校紧密合作,积极创造适合高校毕业生的就业机会。而其中尤为重要,河南高校应以自身学科优势、科研优势积极对接国家及省、市重大战略思想与战略部署,推进资源优势转化为经济社会发展优势。2014年5月,习近平总书记在河南调研时要求河南紧紧围绕中部地区崛起,以发展优势产业为主导推进产业结构优化升级,以构建自主创新体系为主导推进创新驱动发展,以强化基础能力建设为主导推进培育发展新优势,以人为核心推进新型城镇化,着力解决好教育、就业、社会保障、医疗卫生等人民群众的切身利益问题,在拓展更大更广发展空间的同时,努力让人民过上更好生活^[12]。近年来,“国家先后将国家粮食生产核心区、中原经济区、郑州航空港经济综合实验区、郑洛新国家自主创新示范区、河南自贸试验区、跨境电子商务综合试验区、大数据综合试验区、中原城市群和郑州国家中心城市等一系列国家战略规划 and 战略平台落户河南,共同构建起支撑中原崛起的‘四梁八柱’,河南在全国区域发展格局中的地位稳步提升。”^[13]这为河南经济社会发展提供了强有力的保障。因此,要推进合作的实质性开展,不同类型的学校应持续围绕“产业结构优化升级、创新驱动发展、基础能力建设、新型城镇化”及相关战略规划,发挥自身优势,从粮食、物流、金融产业等方面与企业经常开展实质性的交流活动,助力传统产业和战略性新兴产业的稳定发展。

3.4 形成育人合力,提升综合素质

近年来,各地高校在人才培养方面普遍出现重科研轻教学等一系列问题。河南地方高校也在一定程度上存在对本科教育教学质量控制重视不够等类似现象。因此,2018年6月,全国150所高校在由四川大学发起举办的“以本为本 四个回归 一流本科建设”论坛上联合发出《一流本科教育宣言》(“成都宣言”),《宣言》提出,“立足当前、面向未来,我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展

的前沿地位,加快建设一流本科教育,为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循。”^[14]四个“回归”将对提高本科培养质量、提升学生综合素质起到重要推动作用。但面对严峻的就业形势,以及相当一部分毕业生选择就业岗位与所学专业并不对口的现象,河南地方高校内部各相关部门及高校之间更要采取合力,在全面提升大学生个人综合素质上下功夫。

一、要提升创新素质。在知识经济时代,创新能力的竞争力和意义毋庸置疑。高校应以大学生的思维创新、科研创新素质培养为抓手,适当减少传统讲授方式在课堂中的比重,多采用角色扮演、体验式、研讨式相融合的教学方式;鼓励学生参与创新项目、学科竞赛等活动,着力培养他们的求知意识和创新意识,锻炼其分析问题与解决问题的能力;提高通识教育质量。创新思维离不开包括文学艺术在内的通识教育。著名科学家钱学森曾经反问:“难道搞科学的人只需要数据和公式吗?搞科学的人同样需要有灵感,而我的灵感,许多就是从艺术中悟出来的。”^[15]¹⁵⁸整体来看,河南地方高校具有一定影响力的通识类课程数量还较为有限。因此,要围绕河南区域经济社会发展实际,建设和引进一批高水平的通识课程,加大通识教育力度。二要拓宽知识视野。积极通过讲座、论坛等平台,使学生更广泛、更深入地了解各类信息。2019年1月7日,华北水利水电大学牵头与河南农业大学、河南理工大学、河南财经政法大学、郑州航空工业管理学院签署课程互选与学分互认合作框架协议,这在“探索人才培养新模式,为学生学习提供多样化的选择和途径,满足学生个性化自主学习需要,拓宽学生视野,利用各种途径全面推进素质教育”^[16]等方面都是极为有益的探索。三要培养担当精神。担当新使命,实现新作为,就要经受各种考验和锻炼,更要破除传统偏见,敢于在条件艰苦的环境中拼搏。河南广大基层特别是农村为毕业生发扬担当精神提供了广阔舞台。近年来,省内相关城市对大学生的吸引力日益增强,但主要集中在一些经济较为发达的城市,而经济相对落后的城市与广大农村则普遍缺乏吸引力。因此,要加强理想信念教育,促使学生调整就业定位,使学生具有深入基层的眼界。近年来,国家大力倡导学生深入基层、扎根基层就业,党的十九大

报告还专门提出乡村振兴战略等一系列战略部署。推动乡村振兴战略在河南的实践,离不开高素质建设者的支撑,省内高校要在政策宣传、资金支持、就业观念教育等方面形成工作合力,引导毕业生选择在不同环境和不同岗位脚踏实地、大显身手,努力实现人生价值。四要强化人际沟通与协作意识。人际沟通与协作意识在大学生未来的工作中非常重要。要充分利用国家和地方相关政策及河南各类资源优势,通过社会实践、参与科研等方式,有效提高学生团队协作意识与互动沟通能力。

4 结语

习近平总书记强调指出,“建设社会主义现代化强国,发展是第一要务,创新是第一动力,人才是第一资源。”^[17]要使高校培养更多满足社会需求的专门人才,实现人才培养与社会需求的高度契合,是一项循序渐进的系统工程。面对当前的就业形势与人才培养现状,河南高校要在及时了解国家和社会发展方向的前提下,充分研究发展过程中面临的机遇与挑战,在瞄准发展需求、打造育人品牌、实现校企合作深度融合、合力提升大学生个人综合素质上下功夫,全面夯实人才培养结构和质量基础,不断探索人才培养与社会需求协同发展的新道路。

参考文献:

- [1] 史晓琪.助力高校毕业生就业创业,我省这样做[N].河南日报,2018-12-07(10).
- [2] 2017年河南省高校毕业生就业质量调查报告(网络发布稿)[EB/OL].(2018-06-25)[2018-10-25].
www.hnbys.gov.cn/documents/20182/086ce8b4-ba12-465a-b864-14635e85e324.
- [3] 北京新锦成数据科技有限公司.河南理工大学2018届毕业生就业质量年度报告[EB/OL].(2018-12-24)[2018-12-26]. file:///C:/Users/ZJS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/河南理工大学2018届毕业生就业质量年度报告-修改2018.12.24%20(1).pdf.
- [4] 逯彦萃.我省2018年人才市场分析报告出炉 高学历更吃香 机械类最缺人[N].河南日报,2019-02-12(04).
- [5] 河南大学就业创业指导中心,河南英才归来科技有限公司.河南大学毕业生就业质量年度报告(2018)

- [EB/OL]. (2019-01-23) [2019-02-22]. <http://img10.jiuyeb.cn/2019/01/23/1548223530-77.pdf>.
- [6] 河南省人民政府办公厅. 河南省“十三五”战略性新兴产业发展规划(豫政办[2017]11号)[EB/OL]. (2017-02-06) [2019-01-06]. <https://www.henan.gov.cn/2017/02-06/248707.html>.
- [7] 2018 第四季度河南全省人才市场分析报告[EB/OL]. (2019-01-08) [2019-02-10]. www.zyrc.com.cn/sitegroup/root/html/ff80808142b78c8a0142e0603b280b30/045820c516394cf09ee78fa088b5b937.html.
- [8] 2019 年 5 月 ESI 中国大学综合排名(百强高校)[EB/OL]. (2019-05-10) [2019-05-10]. <https://www.cingta.com/detail/10636>.
- [9] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL]. (2018-09-10) [2018-09-10]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
- [10] 河南省实现高校毕业生就业和创业人数“双增长”[EB/OL]. (2018-12-02) [2018-12-06]. <https://news.dahe.cn/2018/12-02/415770.html>.
- [11] 教育部, 财政部, 国家发展改革委. 统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)(教研[2017]2号)[EB/OL]. (2017-01-25) [2018-12-20]. www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201701/t20170125_295701.html.
- [12] 习近平在河南考察时强调 深化改革发挥优势创新思路统筹兼顾 确保经济持续健康发展社会和谐稳定[N]. 人民日报, 2014-05-11(01).
- [13] 耿德建. 深刻领会和把握实现中国梦需要中原更加出彩[N]. 河南日报, 2018-07-06(04).
- [14] 一流本科教育宣言(“成都宣言”)[EB/OL]. (2018-06-22) [2018-10-22]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20180622/sfcl/201806/t20180622_340649.html.
- [15] 周立军. 科学观察 2009[M]. 北京: 北京出版社, 2010.
- [16] 潘志贤. 河南 5 所高校将“课程互选、学分互认”学生或将拿多个大学学位[N]. 中国青年报, 2019-01-09(03).
- [17] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话(2018 年 5 月 2 日)[N]. 人民日报, 2018-05-03(2).

Current Situation of Talent Cultivation in Local Colleges and Universities in Henan Province and Its Improvement Paths

ZHANG Jiansong

(School of Marxism, North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou 450046, China)

Abstract: Talent cultivation is related to the long-term development of the university, the harmony and stability of the society, as well as the future of the country. It has always been the main task of colleges and universities to cultivate students who meet the social needs. In recent years, with the rapid development of the market economy, especially with the pace of knowledge innovation, the contradiction between social needs and talent cultivation in Henan colleges and universities, has become increasingly prominent. Thus, in the face of the current employment situation and the talent training status, Henan colleges and universities, on the basis of understanding the direction of national and social development, should study the opportunities and challenges in the development process, fully consolidate their own foundation, aim at the development needs, to create a cultivating brand, and realize the deep integration of school-enterprise cooperation; they should also work together to improve the individual comprehensive quality of students, and constantly explore new paths of coordinated development of talent cultivation and social needs.

Key words: local colleges and universities; talent cultivation; social needs

(责任校对 刘兰霞)