

“大学新生适应”研究述评与启示

丁凤¹,梅勇²

(1.广东外语外贸大学 英文学院,广东 广州 510420;2.湖北大学 外国语学院,湖北 武汉 430062)

摘要:随着全球范围内高等教育大众化的拓展,高校面临生源背景复杂化、学生学习水平参差不齐等局面。由此,高等教育质量特别是大学新生的学习状况成为高等教育领域关注的热点。近年来学界有关大学一年级新生适应的研究,主要是从理论和实证的角度探讨影响新生适应的各种因素以及相应的应对举措。今后的研究应在如下方面着力:在研究工具上提高测试问卷的本土化与科学化,在研究方法上加强历时性研究,在研究对象上纳入国际新生和民办高校学生群体,同时加强应对措施差别化和个性化的研究。

关键词:大一新生适应;高等教育;教育国际化;综述

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)05-0076-07

大学一年级新生适应问题是国内外高等教育领域关注的一个焦点^[1-2]。在美国、英国、澳大利亚、新西兰等国家,这方面的研究已持续50多年,随着20世纪90年代全球范围内的高等教育大众化,大学新生更是引起了大批学者的研究兴趣,因为随着高等教育的普及,高等教育从以往的精英式教育转变为普及教育,高校面临生源背景复杂化、学生学习水平参差不齐的局面。

对大学一年级新生适应(以下简称为新生适应)问题的研究源自欧美国家对大学生辍学现象的研究。辍学现象多年来是欧美国家高校面临的一个严峻问题,而研究表明,在所有辍学学生中,一年级学生几乎占去一半的比例,所以自20世纪90年代开始,大批的学者致力于对大一新生适应的研究,研究成果丰富^[1-5]。

在中国以及亚洲其他国家,大学生辍学现象并不严重,相应的对这一话题研究较少。但随着高等教育国际化程度加深,世界各国高等教育都纷纷面临保障教育质量的艰巨挑战。例如,为保证教育质量,中国教育部于2018年8月27日印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作

会议精神落实的通知》(下文简称《通知》),对加强本科教育再次“加码”。《通知》要求严格本科教育教学过程管理^[6]。

此外,近年来我国出国攻读学士学位的人数持续上升,并且预计这种现象还会持续。这不得不让我国教育工作者思考,在教育全球化的今天,中国高校应该采取怎样的措施提高教育质量,增强自身的竞争力^[7-8]。其中如何帮助大一新生快速适应大学的学习和生活就是一个非常值得关注的问题,因为有个良好的开端是学生获取高质量大学生生活学习的保障。本文对近年来大一新生的研究进行梳理,并试图指出今后的研究方向,希望能给我国高等教育研究提供一些参考。

纵观文献,可以发现国际上围绕大学新生适应的研究大概分两大类:一是探讨影响适应的各种因素;二是提出各种解决方案。

1 影响新生适应的因素

1.1 理论探讨

Tinto于1975年提出的辍学模型是至今为止

收稿日期:20190416

基金项目:2017年度教育部人文社会科学研究规划基金项目(17YJA880016);国家留学基金委资助(CSC No.201808440159);广东省科研创新团队“语用文化和身份构建”研究的阶段性成果

作者简介:丁凤(1971-),女,湖南攸县人,副教授,博士,主要从事英语教学、自主学习、中学-大学过渡、教育国际化等研究。

国际上最权威、最有影响力的关于辍学各种因素分析的理论模型^[9]。他综合了前人的研究,指出前期研究中关于辍学原因研究的不足,如前人的研究对辍学原因的解释缺乏系统性,一般是比较孤立地分析不同因素的影响。他认为学生辍学一定是诸多因素在一段较长时间内交互影响的结果。这些因素包括学生个人因素和所在学校的因素。个人因素包括学生家庭背景(家庭经济地位)、学生上大学前的教育背景(学业表现)、学生特质(个性、学习动机及学习习惯)等等。在这些综合因素的影响下,学生和所在学校产生互动,这种互动的结果即学生的适应程度,因人而异:有人表现良好,有人表现平平,有人则选择辍学。

Tinto 把学生的适应分为两种:社会文化适应和学业适应。社会文化适应是指学生和老师及其他相关人员的交往情况,不同学生的社交结果大不相同:有些学生和其他人交往愉快,形成自己的社交圈,获得友情,得到情感上的支持,有归属感;而有些学生则难以融入学校氛围,没有归属感,这会直接影响到他们接下来继续学业还是辍学。学业上的适应表现为学生的学习成绩和学识上的增长,前者是收获的外在表现,而后者则是内在化了的收获,是学生对学校学术规范的认同。不同学生对这两种收获有不同的认识,有些学生只满足于达到学校的学业要求,而有些学生则追求知识的内在化,促进个人的长足发展。

虽然 Tinto 也认为学校方面的因素会影响到学生的适应,但他更强调学生本身的各种因素的重要性。他的模型很快因此而受到批评和挑战,学者 Ozga 和 Sukhnandan 认为这个模型把过多的责任推到了学生身上,而忽略了学生所在高校的责任以及当时的社会文化大环境的影响,如就业形势、相关政策的影响等等^[10]。Tinto 本人和其他学者不断修改完善该模型,接下来很多的研究也是在这个基础上进行,对模型进行验证或是修改完善。

1.2 实证研究

对新生适应的实证研究以定量为主,有部分定性研究,还有一些为定性和定量结合的研究。Ozga 和 Sukhnandan 用问卷和采访的形式调查了英国一所大学的部分辍学者和一批同时期完成学业的学生,并进行比较,试图用实证的方式探究学生辍学的原因^[10]。如前所述,这两位学者认为

Tinto 把辍学原因过多地归结到了学生身上。他们的研究证明学生辍学的原因通常不是单一的因素造成,而是由多方原因交互作用后造成的,更确切地说,学生与所选学校、专业的契合度,学生入学前对大学生活学习的心理准备等因素都要结合起来考虑。

Reason 等人对美国 30 多所学校近 7 000 名一年级新生和 5 000 多名教职员进行问卷调查,定量分析结果表明,学生入学前的学习体验、学校的机构设置、制定的政策、教学实践、学生第一年在学校的经历(和同伴的关系、所在院校的氛围)都不同程度发挥影响。这些个人和学校的因素交互在一起,最终塑造了学生学业发展和个人发展轨迹^[11]。

Pittom 和 Richmond 更多地侧重学生的社会文化的适应情况。他们对美国一所高校 79 名新生在两个不同时间做了问卷调查,调查学生的个人情况、归属感、与同伴的关系、自我能力评价,并试图探讨这些信息和学生在校表现的关系,统计结果表明,学生的归属感、友情的质量会随着时间的变化而变化,并且会直接影响学生对自身社交能力和学术能力的评价^[12]。

Bowman 通过跟踪研究调查了美国 46 所高校共 8 475 名大一学生的适应状况。研究发现,新生对多样性和挑战的开放性(Openness to diversity and challenge)的程度与他们大学经验和第一年 GPA 有显著正相关关系,而且是检测学生流失率的有效指标^[13]。

以上是较有代表性的对新生适应问题的理论探讨和实际研究,总结起来,对适应产生影响的因素包括六个方面:(1)学生层面的客观因素,如年龄、性别、语言文化、学校类别、社会经济及教育程度;(2)学生的心理特点,如对学业的心理准备情况、学习策略、归因情况、对学业的投入、学习动机等;(3)学生之前的教育背景和学业表现,包括总的表现和在相关科目的表现;(4)社会目标、家庭和朋友的支持、学习模式(全职学生还是半工半读学生)、经济支持;(5)学校因素,学校对学生的投入、学术氛围、校园文化、课程特征、教学方法、管理等;(6)学业成果等。

2 帮助新生适应的举措

基于前期影响新生适应因素的研究成果,近

年来研究者越来越注重在实践层面探讨帮助大一新生更好地适应大学生活和学习,大概有三个方面的具体举措。

2.1 完善中学和大学的衔接

研究发现,从高中到大学的转变非常重要,学生离开熟悉的高中后,面对大学生活的学术和社会要求时会有压力。但并非人人都能顺利完成这种过渡^[14]。学生对大学学习方式的不了解是影响他们适应的因素之一。

英国学者 Balliger 是一名大学英国文学教师,她发现她的学生在大一的学习中有诸多不适应,她想尽量缩小大学和高中生的差距,从而帮助学生更好地适应。通过对高中课堂的实地考察,她发现高中和大学在师生交往方式、教学模式、课文分析方式及老师对学生理解力的期待方面都有所不同。高中课堂不太注重学生的自主思考能力的培养,因此,刚步入大学的学生在独立思考和自主学习方式方面还需要教师的支持与辅导^[15]。由于 Balliger 所在大学的生源主要来自大学周边城市,她的方法不一定适用于其他大学,特别是生源范围较广泛的大学,那里的大学教师去体验中学教学的做法不一定现实,但她的研究重申了高中与大学对学生自主学习能力要求的不同,学生从高中学习转变到大学学习有个较大的跨度,因此大学一年级教师要意识到这个现实的存在,并应采取相应措施帮助学生顺利过渡到对自主学习能力要求较的大学生活。

针对高中和大学存在差距的问题,Smith 建议高中阶段对学生实行形成性评估,并将评估带到大学,让大学老师了解学生的成长和学习经历^[16]。Penman 和 Oliver 则介绍了澳大利亚一所高校实施的一项极为有效的高中和大学建立的合作伙伴关系^[17]。这种合作项目主要针对农村学生,他们对上大学没有太多的了解,从而也没有太大的热情。合作的主要目的是想让这些学生了解大学,从而增加他们上大学的概率。合作的主要内容包括让高中生在大学上6周课程,在他们了解大学课程的同时让他们反思自身的学习,并学习合理安排时间,学习如何进行团队合作、如何和同学及教师沟通等等,这样学生在进入大学之前就对大学的学习生活有所了解 and 准备,为他们接下来的适应打好基础。

2.2 帮助新生适应大学的学习方式

很多学者指出,许多一年级学生难以平衡好自己的生活和学习,也没有明确的学习和生活目标,这其实是不适应大学自主学习的表现,他们在精神上或能力方面都没有做好自主学习的准备,因此需要教师提供更多帮助和支持^[4]。Fazey 和 Fazey 对英国 393 名一年级本科生进行了定量研究,以测量他们入学前与自主能力相关的心理特征,以预测这些学生对大学独立自主学习的准备程度^[18]。他们关注三个方面,即感知能力、学术动机和归因情况。研究证明,学习者只有在对自己的能力有足够的信心时,才会在完成某些学习任务时表现出自主性。该研究还表明,大多数学生都有足够的学习动力,并且理解他们应该对自己的学习负责,但他们还是要在教师的帮助下逐步培养自主学习能力。

针对这些研究,很多学者开始寻求解决方案。英国的 Brooman 和 Darwent 尝试培养一年级学生的反思能力^[19]。他们让学生在第一学期记反思日记,写出自己学习的感受和困难,并在老师的引导下改进学习方式,进行自主学习的培训。研究表明,学生最后学会了有效使用学习策略,更能平衡学习和生活,同时增强了学习的自信心。Chandle 和 potter 也介绍了澳大利亚一所大学的经验:把大一新生的第一次正式作业的反馈当作契机,及时对学习上有困难的学生实行辅导,帮助他们反思自己的学习习惯和学习方法等,引导他们安排自己的时间,制定学习计划,约束自己,并学会寻求帮助^[20]。

Sikhwari 和 Maluleke 认为进入大学的很多学生通常没有为独立学习做好准备,因此需要培训。首先,他们让学生做学习策略问卷,评估学生的学习态度和行为;然后,为学生们举办学习技能培训研讨会,帮助学生提高学习动力,学习更好地管理时间,应用更好的学习策略,调节注意力和一些实用的考试技巧;最后,通过前测后测成绩发现参与培训的学生比没有参加培训的学生成绩有显著提高,因而再一次证明大学生自主学习技能培训的重要性^[21]。此外,Credé 和 Niehorster 调查发现,那些有组织性和自信、没有经历强烈负面情绪,而且能积极应对压力的学生更有可能成功适应大学环境。说明了学生自身的优势和劣势、可获得的支持来源以及应对策略会影响个人过渡的成功

机率^[22]。

2.3 增强新生的社会支持

社会支持对学生成功适应大学生活和学习极为重要,Tao、Dong、Pratt、Hunsberger 和 Pancer 对中国大陆高校新生的调查发现,具有中国文化特色的强大家庭凝聚力和以班级制为基础的学生管理系统,给中国高校新生提供了很多社会支持,让他们较快地适应了大学生活^[23]。

Jackson 介绍了英国一所大学的一项举措——在学生熟悉的社交网络“脸书”(facebook)上设立专门空间,帮助即将步入大学的学生了解学校信息,并提前认识同课程同学,从而让他们尽早找到归属感。后来的调查结果表明,使用社交网络比没有使用社交网络的同学对大学生活和学习适应得更好^[24]。

英国的 Snowden 和 Hardy 证实了同伴辅导项目在帮助一年级学生适应大学生活和学习方面的有效性。项目参与者分导师和受指导者两种角色,前者为高年级学生,后者一年级新生,都是自愿参与。结果表明:在高年级同学的辅导下,一年级学生的焦虑水平明显降低;而有趣的是,和没参加该项目的学生比较,参与辅导的高年级学生和一年级新生的学习成绩都有更大提高^[25]。

以上介绍的是诸多有效实践中的一些代表,这些研究围绕着一个核心问题,即如何帮助学生尽快适应高中到大学的转折,适应大学以自主学习为主的学习方式。研究者们一致认为,学生需要引导如何为自己的学习负责任并进行有效的自主学习。在以前高等教育为精英教育的时代,能够进入高校的学生基本上学习能力都很强,所以不需要教师太多的指导,但高等教育普及后,学生的学习能力、学习习惯差别很大,有些学生学习能力相对较弱,从而需要更多的关注和辅导。这时高等教育工作者不应该还坚守着“适者生存”的理念不放,而应该考虑学生的差异性,想办法提升每个学生的学习能力和学习质量,这应该是 21 世纪高等教育的首要目标。

3 研究趋势与启示

近年来我国对大学新生适应的研究也日渐增多,如钟向阳和张莉调查了中国某高校 212 名大学新生心理适应状况和心理健康状况,发现这些

学生面临最大的困扰是如何建立新的人际关系,而不是职业规划和适应大学的独立生活和学习方法^[26],而且很多大学生没有利用社会支持的习惯,不擅长利用社会支持来解决问题。所以高校管理部门应该采取相应措施,主动给大一新生提供帮助^[27]。但与国际研究相较而言,我国新生适应研究仍有一定差距。下文将指出未来的研究趋势,希望对我国学界相关研究有一定的启示。

3.1 测量工具的本土化与科学化

国外学界对学生适应性的研究源自心理学,在量化研究方面有深厚的历史,设计出多种测量工具。这些测量问卷经过了严谨的测试,信度和效度很高。例如,Baker 和 Siryk 于 1987 年设计出 Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ),由 Western Psychological Services 同年发布,是国外研究大学生适应性最广泛的问卷之一^[28]。Simon 等人的大学生反应及适应性问卷 (TRAC) 则聚焦于学习适应问题,包括九大维度,也是权威性很高的调查问卷^[29]。直至今日,适应性调查问卷的改良与调整仍是西方学界的重要研究主题。在我国,对新生适应性的实证调查在 21 世纪初开始兴起,大多是采用国外测试问卷,对问卷在中国应用的信度及效度没有清晰的说明,问卷的本土化努力不够。如较早的章明明和冯清梅对大学新生学习心理障碍和调适的调查^[30],以及 2018 年发表的两篇论文中的调查都有同样的不足。施炜、卢庆和周云圣采用了《中国大学生适应量表》的指标体系,并结合德尔菲法加以调整,但并未阐述量表修改的依据及最终信效度^[31]。宋一婷的量化研究部分主要基于《大学新生适应性调查问卷》,但文中也并未说明该量表的信、效度^[32]。在设计本土化的问卷方面,冯延勇等于 2006 年设计的大学生适应性量表是较为优秀的测量量表^[33]。但遗憾的是,对该量表的后续优化或设计其他适合我国国情量表的研究尚不多见。

3.2 研究方法的多元化,加强历时性研究

到目前为止,大多数针对大一新生的研究多为定量研究,许多学者认为,要真正了解学生的经历和体验,应该多采用定性研究方法,站在学生的角度看他们在较长一段时间的发展和改变,因而今后的研究应考虑采用纵向的定性研究方法。

此外,Tinto 认为对新生适应的研究仍停留在影响因素的探讨和一些较零散的应对措施的报

告,而缺乏较为系统的可以让高校借鉴的不同层面的行动模型^[34]。在我国,这种问题仍然存在。虽说对大学新生适应的关注自90年代到现在一直呈上升趋势,但考虑到我国庞大的大学生群体,此类研究还远远不够^{[26][35][36][37]}。熊静和杨颖介绍了美国哈佛大学比较完善的新生支持体系供大家借鉴,他们同时也强调中国高校目前对大学新生过渡问题还不够重视,更少有建立相应的新生指导体系,因而这也是今后的一个研究重点。

在有系统的新生指导方案形成之前,一个可行的办法是给高校新生开设针对中学到大学过渡的通识课程。该课程应该至少涵盖以下三个模块:促进大学生人际交往能力的培训、针对大学自主学习的态度和技巧培训以及介绍相应专业的概况及其学习方式的培训。这种课程的开设可以由不同学科的教师合作完成^[8]。

3.3 研究对象扩大化,纳入国际新生和民办高校学生群体

跨国求学的本科一年级学生是很值得关注但到目前为止研究很少的一个群体。以往的新生适应研究基本上限于本国的新生,而很少关注到一年级国际生这个同时经历中学到大学、跨境求学两种过渡的特殊群体。现在很多学生选择境外求学,远离了家乡的亲人和朋友到境外求学的大学新生,他们会经历怎样的问题又将如何解决这些问题呢?境外求学学生的经历不仅可以折射我国中小学教育,也可以为我国的高等教育国际化提供借鉴。此外,我国当前招收的国际生人数也日渐增加。权威媒体报道,2017年共有48.92万名外国留学生在我国高等院校学习,中国已是亚洲最大留学目的国^[38]。这些国际新生的经历可以为提高我国教育质量提供一些思路,所以他们的经历需要更多的关注。另外,民办高校学生群体也是重点研究对象。教育部官网报道,截至2018年10月18日,全国共有高等学校2913所,其中民办高校747所,在校生达628.5万人^[39]。相较于普通公立高校学生,这些学生更容易出现诸如自卑情绪和学习困难等学习适应问题,因此值得特别关注。

3.4 加强新生适应差别化和个性化研究

根据高等教育发展阶段论,我国已经步入高

等教育大众化发展阶段的后期,在若干年内将进入普及化阶段^[40]。与此同时,我国人口增长保持较低速度,高等教育适龄人口将逐步减少甚至降低^[41]。由此,如何为新生提供更有针对性的支持是兼具迫切性和前瞻性的课题。

我国高校是应对学生适应困难的最重要主体。而当前大学里的班级规模仍普遍偏大,高校在应对大学新生适应时难以采取有针对性的措施。例如,一名年级辅导员通常要面对数百位学生,一名学校心理咨询医生需面对数千名学生。这不但无法给新生提供个性化辅导,也影响了新生适应性的处理效率,另外也妨碍高校从中汲取经验、以应对普及化阶段的新问题。在为大一新生提供个性化和差别化的支持方面,西方发达国家积累了大量经验。例如,美国高校基于学生背景,通过社交工具如Facebook提供有针对性的信息资源,有效地增强了那些家庭中第一个上大学的学生的学术志向^[42]。此外,值得一提的是,这方面我国香港高校的经验也值得借鉴。岭南大学自2009年就开始推行一年级新生体验计划。参与这项计划的学院给一年级学生提供有针对性的新生入学培训,帮助他们应对中学到大学过渡遇到的挑战性转变^①,取得了良好的效果。

4 结语

本文对近年学界对大学一年级新生适应的一些研究成果进行了综述,从理论、实证的角度探讨了影响新生适应的各种因素,并介绍了一些有效应对举措。今后的研究,主要是在研究工具上提高测试问卷的本土化与科学化,在研究方法上加强历时性研究,在研究对象上纳入国际新生和民办高校学生群体,同时加强应对措施差别化和个性化的研究。

近年来教育部门对本科生教学质量高度关注,2018年教育部文件《通知》提出各高校要制订本科人才培养方案,新方案要“持续抓四年、全程管到位,努力使每一级在校生都受益”^[6]。而大学一年级是影响大学生整个大学四年学习质量的关键期,所以,新生适应性研究值得更加深入的关注和调查。

① <http://www.ln.edu.hk/ssc/ilp/fyep/aboutfyep.html>.

参考文献:

- [1] Tinto V. Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition (2nd ed.) [M]. Chicago: University of Chicago Press, 1993.
- [2] Wintre M, Bower N Gordner, Lange L. Re-evaluating the university attrition statistic: A longitudinal follow-up study [J]. Journal of Adolescent Research, 2006 (21):111-132.
- [3] Johnson G. Undergraduate student attrition: A comparison of the characteristics of students who withdraw and students who persist[J]. Alberta Journal of Educational Research, 1994(40):337-53.
- [4] Willcoxson L, Cotter J, Joy S. Beyond the first-year experience: The impact on attrition of student experiences throughout undergraduate degree studies in six diverse universities [J]. Studies in Higher Education, 2011 (3):331-352.
- [5] Yorke M. Formative assessment and its relevance to retention[J]. Higher Education Research & Development, 2001(2):115-126.
- [6] 教育部.教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知[EB/OL].(2018-08-27)[2019-01-03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201809/t20180903_347079.html.
- [7] Webster B J, Yang M. Transition, induction and goal achievement: First-year experiences of Hong Kong undergraduates[J]. Asia Pacific Education Review, 2012 (2):359-368.
- [8] 熊静,杨颖.过渡与适应:哈佛大学新生指导与支持服务体系探微[J].高教探索,2018(7):56-63.
- [9] Tinto V. Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research[J]. Review of Educational Research, 1975(45):89-125.
- [10] Ozga J, Sukhnandan L. Undergraduate non-completion: Developing an explanatory model[J]. Higher Education Quarterly, 1998(3):316-333.
- [11] Reason R, Terenzini P, Domingo R. First things first: Developing academic competence in the first year of college[J]. Research in Higher Education, 2006 (2): 149-175.
- [12] Pittman L D, Richmond A. University belonging, friendship quality, and psychological adjustment during the transition to college [J]. Journal of Experimental Education, 2008(4):343-362.
- [13] Bowman N A. Conceptualizing openness to diversity and challenge: Its relation to college experiences, achievement, and retention[J]. Innovative Higher Education, 2014(39):277-291.
- [14] Gale T, Parker S. Navigating student transition in higher education: Induction, development, becoming. In H. Brook, D. Fergie, M. Maeorg, & D. Michell (Eds.). Universities in transition: Foregrounding social contexts of knowledge in the first year experience [C]. Adelaide, South Australia: University of Adelaide Press, 2014.
- [15] Ballinger G. Bridging the gap between a level and degree: Some observations on managing the transitional stage in the study of English literature [J]. Arts and Humanities in Higher Education, 2003(1):99-109.
- [16] Smith K. School to university [J]. Arts and Humanities in Higher Education, 2003 (1):81-93.
- [17] Penman J, Oliver M. Schools-university partnership program involving year 10 students is changing aspirations of first-generation potential university students in South Australia [J]. International Journal of Learning, 2011(1):487-498.
- [18] Fazey D M A, Fazey J A. The potential for autonomy in learning: Perceptions of competence, motivation and locus of control in first-year undergraduate students [J]. Studies in Higher Education, 2001 (3): 345-361.
- [19] Brooman S, Darwent S. A positive view of first-year undergraduate reflective diaries: Focusing on what students can do [J]. Reflective Practice, 2012 (4): 517-531.
- [20] Chandler L, Potter A. Failure as opportunity-reflection and retention: Approaches to supporting first year university students experiencing early assessment failure [J]. International Journal of Learning, 2012 (7): 73-88.
- [21] Sikhwari T, Selepe M, Maluleke M. Assessing the impact of a study skills workshop on the academic achievement of first-year nursing students at the university of venda, south Africa [J]. African Journal for Physical, Health Education, Recreation & Dance, 2012(3): 83-94.
- [22] Credé M, Niehorster S. Adjustment to college as measured by the student adaptation to college Questionnaire: A quantitative review of its structure and relationships with correlates and consequences [J]. Educational Psychology Review, 2012(24):133-165.
- [23] Tao S, Dong Q, Pratt M W, et al. Social support: Relations to coping and adjustment during the transition to university in the People's Republic of China [J].

- Journal of Adolescent Research, 2000 (1):123-143.
- [24] Jackson V. The use of a social networking site with pre-enrolled business school students to enhance their first year experience at university, and in doing so, improve retention[J]. Widening Participation & Lifelong Learning, 2012,14: 25-41.
- [25] Snowden M, Hardy T. Peer mentorship and positive effects on student mentor and mentee retention and academic success[J]. Widening Participation & Lifelong Learning, 2012,14:76-92.
- [26] 钟向阳,张莉.大学新生心理适应及其与心理健康的相关研究[J].高教探索, 2009(4):128-132.
- [27] 欧阳丹.社会支持对大学生心理健康的影响[J].青年研究, 2003(3): 29-33.
- [28] Baker R W, Siryk B. Measuring adjustment to college[J]. Journal of Counseling Psychology, 1984 (2): 179-189.
- [29] Simon L, Roland R. Test of Reactions and Adaptation in College (TRAC): A new measure of learning propensity for college students[J]. Journal of Educational Psychology, 1995(2): 293-306.
- [30] 章明明,冯清梅.大学新生学习心理障碍分析及调适途径[J].广州大学学报(综合版), 2001(4):81-84.
- [31] 施炜,卢庆,周云圣.大学新生适应问题调查及其教育对策[J].煤炭高等教育, 2018(3):84-88.
- [32] 宋一婷.大学新生适应性调查研究——以上海理工大学基础学院为例[J].高教学刊, 2018(8): 178-180.
- [33] 冯廷勇,苏缙,胡兴旺,等.大学生学习适应量表的编制[J].心理学报, 2006(5):762-769.
- [34] Tinto V. Research and practice of student retention: what next[J]. Journal of College Student Retention, 2007(1):1-19.
- [35] 陶沙.大学新生社会支持的特点与变化的研究[J].心理发展与教育, 2000(1):1-5.
- [36] 吕素珍,程斯辉.大学新生适应问题初探[J].湖北大学学报(哲学社会科学版), 2004(2):230-233.
- [37] 郝文清.大学新生环境适应问题与应对措施[J].中国高教研究, 2006(2):87-88.
- [38] 中国新闻网.教育部发留学大数据:中国成亚洲最大留学目的国[EB/OL]. (2018-03-30) [2019-02-03]. <http://www.chinanews.com/gn/2018/03-30/8479732.shtml>.
- [39] 教育部.中国教育概况——2017年全国教育事业发展情况[EB/OL]. (2018-10-18) [2019-04-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s5990/201810/t20181018_352057.html.
- [40] 罗艾花,胡军浩.高等教育后大众化阶段的挑战和机遇[J].教育现代化, 2017(19):91-92.
- [41] 卢彩晨.如何应对高等教育适龄人口下降:美国与日本之比较[J].教育研究, 2010(11):102-106.
- [42] Wohn D Y, Ellison N B, Khan M L, et al. The role of social media in shaping first-generation high school students' college aspirations: A social capital lens[J]. Computers & Education, 2013(63): 424-436.

Literature Review on the Adaptation of Freshmen and Its Enlightenment

DING Feng^a, MEI Yong^b

(a.Faculty of English Language and Culture, Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou 510420;

b. School of Foreign Languages, Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: With the global massification of higher education, universities at home and abroad, are taking in students from various families and educational backgrounds. Against the backdrop, how to enhance the quality of higher education, especially the academic performance of the freshmen has attracted the attention of researchers. This paper reviews both theoretical and empirical studies on the adaptaion of freshmen. Based on the analysis, it is suggested that in the future, research instruments developed in western countries, should be localized in Chinese context; research methods should be diversified, with more longitudinal studies included; international freshmen and students in civilian-run universities and colleges should be focused more; and more personalized help for freshmen should be explored.

Key words: adaptation of freshmen; higher education; internationalization of education; review

(责任校对 龙四清)