

# 如何在高中语文教学中 弘扬社会主义核心价值观

彭国良

(双峰县第一中学,湖南 双峰 417700)

**摘要:**《普通高中语文课程标准(2017年版)》修订工作的指导思想中明确提出:“以社会主义核心价值观统领课程改革。”社会主义核心价值观回答了立什么德、树什么人的问题,必须渗透到语文教学的全过程。教师应根据语文的学科特点,通过教材解读落实社会主义核心价值观要求,梳理探究,明确重点,巧喻善导,关联时政,充分发掘课文的思想教育因素,并将其系统化;通过教学实施内化社会主义核心价值观理念,用审美这一主要手段,以美促善,以情感人,以身立教,以考导学,使学生具有辨别是非、善恶、美丑的能力,并生成道德情感、道德信念和道德行为,努力把社会主义核心价值观教育与课堂教学深度融合,使社会主义核心价值观落地生根。

**关键词:**高中语文教学;社会主义核心价值观;路径;策略

**中图分类号:**G41

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2019)05-0006-06

## 1 问题的提出

文以载道、文道统一是语文学科的特点之一。普通高中语文课程必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,弘扬民族精神,融入社会主义核心价值观教育(以下简称价值观教育),培养热爱中华文明、热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的深厚感情,以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度,使学生逐步形成自己的思想、行为准则,增强为中华民族伟大复兴而努力的历史使命感和社会责任感<sup>[1]</sup>。这正是高中语文教学“立德树人”的题中之义。

但是,高中语文教学的“文道统一”确实存在勉为其难的状况:一是重文轻道,单纯追求分数和升学率,语文课似乎是为了专门应付考试而开设的,只要把字词句篇语修逻文讲清楚了,就万事大吉;二是生硬灌输价值观,坐而论道,甚至与教学内容格格不入,强调“立竿见影”的道德行动,语文课被抽象为某种政治说教,“文”被挤得沾不了

边,最终,“道”也成了无本之木。

而高中阶段的学生,人生经验不足、思想单纯、缺乏社会实践,很容易受到外界不良因素的影响,导致思想困惑和价值迷失。尤其在农村高中,贫困学生和留守学生较多,家庭教育缺失,挫败感和孤独感相对强烈,对国家和社会的看法有时难免失之偏颇,如果不加强思想道德教育,不强化价值观引导,他们就难以明事理、辨是非。

语文教学中的思想教育因其固有特点而不可替代。首先,语文教学中的思想教育天地广阔但不成系统,通常仁者见仁、智者见智,给价值观教育提供了丰富的激发点。其次,语文教学中的思想教育生动灵活、不拘一格,甚至一些常规的教学方法如朗诵、讲读等,都可以用来进行思想教育,教师可以信手拈来,点石成金。第三,语文教学中的思想教育主要是以鲜明生动的形象和丰富深厚的感情来打动人,感染人,塑造人,让学生情动于中,不能自己,不需要强硬灌输就会激发道德情

收稿日期:20180810

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划一般资助课题(XJK016BZX002)

作者简介:彭国良(1970-),男,湖南双峰人,中教高级,主要从事中学语文教学与研究。

感,影响深刻,效果持久,对学生价值观的形成具有不可低估的作用。基于此,探究高中语文教学弘扬社会主义核心价值观的路径与策略显得迫切而重要。

## 2 教材解读落实社会主义核心价值观要求

王国维说:“以我观物,故物皆著我之色彩。”高中语文教师在解读教材时,如果着眼于社会主义核心价值观要求,则会发现教育因素无所不在,经常会有福至心灵的感觉。

### 2.1 梳理探究,使价值观教育自成系统

社会主义核心价值观:倡导“富强、民主、文明、和谐”,这是我国社会主义现代化国家的建设目标;倡导“自由、平等、公正、法治”,这是对美好社会的生动表述;倡导“爱国、敬业、诚信、友善”,这是公民基本道德规范。三个层面,总共只有24个字,12个词,具有高度凝练的特点<sup>[2]</sup>。将这12个词凝练的核心价值观有机融入高中语文教学,首先,就要对教学内容进行梳理探究,找准对应的“附着点”和“感应区”。2018年秋季启用的人教版高中语文教材(必修一)解读如表1所示。

表1 2018年秋季启用的人教版高中语文教材(必修一)解读

	教材选文及作者	社会主义核心价值观教育关联点
1.毛泽东诗词二首	沁园春·长沙	爱国、自由、改天换地的壮志豪情
	七律·人民解放军占领南京	爱国、民主、新中国的序曲、专制王朝的挽歌
2.中国现代诗四首	再别康桥/徐志摩	文明、友善、告别母校的谦谦君子
	春/穆旦	自由、生命力不可遏制的勃发
	雨巷/戴望舒	追求理想的心路历程
	在哈尔盖仰望星空/西川	天人和谐,对星空和良知的敬畏
3.外国诗三首	西风颂/雪莱	对自由的追求,对光明的向往,横扫一切腐朽和罪恶的狂飙
	老虎与黄金/博尔赫斯	神性与兽性的矛盾与结合,促使人们产生对终极自由的向往
	树与天空/特朗斯特罗姆	宇宙间一种互相和谐与默契的情怀与品质,对未来唯美的期待
4.劝学/《荀子》		敬业,对学业的敬重与执着
5.秋水/《庄子》		知耻近乎勇,超越自我,方得自由
6.师说/韩愈		平等:无贵无贱,无长无少,道之所存,师之所存也
7.答司马谏议书/王安石		改革的宣言:兴利除弊谋富强
8.病梅馆记/龚自珍		反对奴役,追求个性解放
9.在马克思墓前的讲话/恩格斯		为人类的解放事业而献身
10.就任北京大学校长之演说/蔡元培		抱定宗旨,砥砺德行,敬爱师友
11.新闻二则	别了,不列颠尼亚/周婷、杨兴	爱国:以瞬间见证百年沧桑;富强:以实力洗刷百年耻辱
	奥斯维辛没有什么新闻/罗森塔尔	前事不忘,后事之师;要百倍珍惜今天的自由与幸福
12.寻找时传祥——寻访精神高原/孙德宏		大家都能像时传祥那样正直、敬业、实在,该多好

新版高中语文教材出齐后,可以进行更加详细的教材解读,以社会主义核心价值观为总纲,根据每一个要点的内涵与外延,进行细化、分解,如“爱国”就包括热爱中华文明、热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、爱社区、爱学校、爱家庭、爱师长、爱同学、爱公物等,再发掘教材内容,编制出细目表。一来使语文学科价值观教育系统化、条理化,给师生提供一个基本遵循;二来可以更加清楚地知晓社会主义核心价值观的基本内涵在高中语文教材中是否实现了“全覆盖”,是否有脱节、交叉、畸重畸轻等情况,为教材修订提出建议。

### 2.2 启发点拨,使价值观教育重点明晰

就语文学科而言,价值观教育因素往往蕴藏在鲜明生动的形象和典型化的生活图景中,具有隐性特点,如果教师不能挑明,则这些因素可能成为“死火山”,永远也不会喷发。所以,我们要重点突出地进行宣讲、阐释,让学生们认知和理解社会主义核心价值观的深刻内涵,从而有理性的认识和判断。

比如朱自清的《荷塘月色》一文,作为写景状物的名篇,其各种手法往往为人津津乐道,并成了教学重点。但作者向往自由、欲宁静而不得的心

理变化过程,才是本文的灵魂。“路上只我一个人,背着手踱着。这一片天地好像是我的;我也像超出了平常的自己,到了另一个世界里。我爱热闹,也爱冷静;爱群居,也爱独处。像今晚上,一个人在这苍茫的月下,什么都可以想,什么都可以不想,便觉是个自由的人。白天里一定要做的事,一定要说的话,现在都可不理。这是独处的妙处,我且受用这无边的荷香月色好了。”这一段文字,可以作为自由的注解:自由并非物质领域的无所顾忌,而是精神世界的天马行空。在白色恐怖的1927年,作者的心中是多么的惶惶然,行动上是多么的不自由,然而,在这样一个荷香月明的夜晚,独处的朱自清却领略到了片刻的自由,甚至于神交古人,遥想江南,写就名篇,足见逸想出尘的“逍遥游”更接近自由的本质吧。再如,《故都的秋》一文,郁达夫为什么要把故都写得那么“清”“静”“悲凉”呢?原来此时的故都已在日寇的虎视眈眈之下,“平津危急!华北危急!中华民族危急!”如果作者把故都写得大红大紫、金碧辉煌,又岂是一个有良知、有良心的中国人应有的感情?所以,在文章的最后,作者才要直抒胸臆:“秋天,这北国的秋天,若留得住的话,我愿把寿命的三分之二折去,换得一个三分之一的零头。”一经点明,学生就会理解:《故都的秋》反映了一种深刻厚重的生命形态,是一曲悲凉的爱国主义的颂歌<sup>[3]</sup>。

### 2.3 巧喻善导,使价值观教育视野开阔

一些与价值观教育看似相隔甚远的课文,只要我们巧喻善导,也能拓宽视野,融会古今,收到良好的教育效果。比如,学习贯彻党的十九大精神示范课《寡人之于国也》,所教内容是孟子阐述的王道思想,与社会主义核心价值观没有直接关联。在延伸阅读时,笔者提出了一个问题:从孟子的角度看,一个最优秀的国家领导人应该具备什么样的品质?由于学生对课文已进行了翻译、理解,大多能从养民、教民的角度提出自己的看法,并对自己心目中的领袖有了期待和认同。然后,让同学们观看习近平总书记全票当选为国家主席进行宪法宣誓的视频,启发学生谈谈自己的感受:有没有担当?有没有亲民爱民的情怀?有没有严格自律的精神?有没有大国领袖的风范?……最后,教师小结:习近平总书记是全党拥护、人民爱戴、当之无愧的党和国家的领袖。郁达夫说:没有

伟大的人物出现的民族,是世界上最可怜的生物之群;有了伟大的人物,而不知拥护、爱戴、崇仰的国家,是没有希望的奴隶之邦<sup>[4]</sup>。我们的国歌也唱道:起来!不愿做奴隶的人们!所以,走在由富到强的民族复兴的大道上,我们一定要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,凝聚起同心共筑中国梦的磅礴力量,让中华民族盼望已久的“王道乐土,天下大同”得以实现!原本平静的课堂立即奏响了爱国主义的最强音,学生顿时变得慷慨激昂,对中国特色社会主义共同理想产生无限憧憬,对领袖的爱戴之情也油然而生。

### 2.4 关联时政,使价值观教育内容丰富

时政要闻是鲜活的学习内容,是课堂的源头活水,不仅可以充实材料,而且可以使教学更有现实针对性,更有思辨色彩,更能凸显社会主义核心价值观<sup>[5]</sup>。

《别了,不列颠尼亚》一文,通过香港回归的几个特写镜头,今昔对比,让人扬眉吐气,真切感受祖国的尊严与强大。但是,今天再来教这则新闻,其实,已经不是新闻,尽管可以利用多媒体再现当时的场景,但学生的现场感却并不十分强烈,效果也不是很理想。于是,笔者想到了补充一则时政要闻。当时,正是中美贸易战剑拔弩张的时候,学生对此十分关注,甚至在课间都在讨论这件事。于是,教师因势利导:目前,中美正在进行贸易战,中方的态度是奉陪到底,不惜付出任何代价,必定予以坚决回击。如果没有国家的富强,我们绝对不会有如此底气<sup>[6]</sup>。时下,全国人民爱国热情空前高涨,同仇敌忾。很微妙的是2018年4月8日上午,美国总统特朗普在推特上发文称:“不管两国在贸易争端上发生什么事,习主席和我永远都是朋友。”<sup>[7]</sup>并称两国都会有美好的未来。这是什么意思,大家都应该听得懂。用毛泽东先生的一句诗来说,就是“军民团结如一人,试看天下谁能敌!”学生纷纷对此表示认同。再回顾本课的教学内容,教师总结:“落后就要挨打,富强才是王道。香港的沧桑巨变印证了这条颠扑不破的真理。”学生完全接受。

雅斯贝尔斯曾经指出:“教育意味着一棵树动摇另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”<sup>[8]</sup>密切联系时政,就是“摇把”和“推手”,可以调动学生的热情和积极性,让学生的灵魂迅速得以唤醒。

### 3 教学实施内化社会主义核心价值观理念

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。高中语文教学备、授、辅、考、改各环节都应当内化社会主义核心价值观理念,最终让学生品德在知情意行等方面和谐发展。

#### 3.1 以美促善,让审美教育成为培育价值观的主要措施

苏霍姆林斯基说:“所有能使孩子得到美的享受美的快乐和美的满足的东西,都具有一种奇特的教育力量。”<sup>[9]</sup>学生如果发现并理解了课文的美,也就同时受到了思想教育。高中语文教材所选课文“文质兼美”,其中储存的大量价值观教育因素,同时就是审美对象。通过教学,这些美的境界、美的形象、美的情感、美的语言就会成为一方沃土,让价值观的种子自然萌发。比如,高中语文第一课《沁园春·长沙》,如果让学生亲自到橘子洲走一遭,或者用多媒体将词中所描绘的湘江秋景呈现在学生眼前,再让他们根据自己的生活体验和审美经验,进入词的美好意境中去,设身处地感受毛泽东同志那种指点江山的雄才大略,那么,不仅生字新词迎刃而解,各种手法尽展其妙,而且,学生们还会情不自禁地萌发“到中流击水,浪遏飞舟”的豪情和“大任于斯,舍我其谁”的壮志。“天下兴亡,我的责任”自不待老师言说,整个高中阶段的学习境界也由此焕然一新。

审美是语文教学与价值观教育之间的一个“调频器”,能使二者“同频共振”。在语文课堂上,教师要尽量使自己的教学语言生动感人,教学仪态丰采动人,教学方法引人入胜。并辅以声光电等多种手段,追求唯美状态,做到善歌者使人继其声,善教者使人继其志,达到“尽美矣,又尽善也”的境界<sup>[10]</sup>。

#### 3.2 以情感人,让情感体验成为树立价值观的坚实基础

情感是人对客观现实的一种特殊的反映形式,它总是伴随着人对客观现实的认识过程发生和发展,同时又反作用于人的认识过程。没有情感的教育是冰冷的教育,要牢固树立社会主义核心价值观,必须“动之以情”。

而在这个问题上,语文具有明显的优势。所谓“情根、言苗、声华、义实”,所谓“缀文者情动而辞发,观文者披文以入情”。教师要努力找动情

点,使学生受到感染,产生共鸣。

强烈的审美情感体验,是中学生审美心理特征之一。学生们在欣赏课文时,很容易激动,《窦娥冤》中的曲子可以让他们怒形于色,《边城》中翠翠与傩送的对话可以让他们心旌摇荡,不过,这种激动如潮起潮落,来得快,退得也快。同时,在学生的审美直觉中,感性多于理性,如初看《装在套子里的人》,有的会捧腹大笑,但对其中的讽喻意义却不一定能够理解。所以,进行价值观教育,还需要鞭辟入里,以理服人,让学生们思想上受到启发,认识上得到提高。一般说来,当学生能够声情并茂地朗读课文时,价值观教育也就渗透其中了,而学生能够就某一要点进行理性思考写出读后感时,价值观也就树立起来了。比如教完《装在套子里的人》后,有学生写道:别里科夫作为沙皇统治的卫道士和牺牲品,其自身人格是扭曲的,其人际关系注定是不和谐的。在笑声中我们可以埋葬一个别里科夫,但要让所有的“套中人”都消失,还有待一个民主、文明、和谐、自由的社会,希望这一天早日到来。

#### 3.3 以身立教,让语文教师成为弘扬价值观的道德标杆

乌申斯基说:只有当你致力于自我教育的时候,你才能教育别人<sup>[11]</sup>。所以,语文教师必须铸造自己高尚的人格,完全认同和崇尚社会主义核心价值观,形成对学生的强大感召力,让学生尊其师而信其道。这样,在教学过程中,教师就能够通过对真善美的由衷景仰和对假恶丑的愤怒抨击,折射出人格的光辉,做到身教重于言教,给学生树立起人生的一面镜子。据说,1917年初,蔡元培到北大,校工们排队在门口恭恭敬敬地向他行礼,他一反以前历任校长目中无人不予理睬的惯例,脱下礼帽,郑重其事地向校工们回鞠了一个躬。此事虽小,但因他身体力行,当他在就职演讲中要求学生“敬爱师友”时,必定更有说服力<sup>[12]14-15</sup>。

语文教师要和学生一同“入境”,接受思想的洗礼。文学作品大都营造了“意境”,即作者所描述的场面、形象、情调、氛围同作者思想感情的有机融合。师生不入其“境”就不可能有对“道”的真正领悟和对“文”的深刻理解。汪曾祺称闻一多先生讲课“图文并茂”:他用整张的毛边纸墨画出伏羲、女娲的各种画像,用按钉钉在黑板上,口讲指画,有声有色,条理严密,文采斐然,高低抑

扬,引人入胜。如果语文教师能向闻一多先生学着点,使学生置身于作品之中,对课文中美的地方不胜神往,丑的地方厌恶痛恨,乐的地方忍俊不禁,悲的地方蹙眉落泪,则价值观教育就决不会沦为空洞的道德说教<sup>[13]</sup>。

### 3.4 以考导学,让语文考试成为检验价值观的客观尺度

有教师认为:价值观教育是一项软指标,教案里写写就行,不必占用宝贵的教学时间。学生也嚷嚷:作业都做不完,还谈什么价值观,分数最有价值!要转变这些糊涂观念,必须依靠高考“指挥棒”!要把价值观教育纳入检测内容,变成“硬任务”;要让不接受价值观教育的人得不到高分。这个问题,全国高考语文卷已经走在前面。比如,2018年全国1卷作文试题“世纪宝宝中国梦”,精选了21世纪以来中国在科技、民生以及综合国力、国际影响力等方面的成就作为材料,又选取“2020”“2035”这两个新时代中国发展的关键时间节点,以全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化的伟大目标为材料,充分发挥作文的积极导向功能,更编了“一代人有一代人的际遇和机缘、使命和挑战”这样饱含启迪、指明方向的引导语,启发考生强化自己的代际身份感、集体认同感,引导考生在体会国家进步、民族振兴的同时,感受大国风采、民族精神和时代品格,从历史的纵深和未来的愿景中,更加充分认识到个人成长与国家、民族、时代的深刻关联,在“中国梦”的大背景下,放飞自己的青春梦想<sup>[14]</sup>。2035年,基本实现社会主义现代化,那时的中国、那时的社会、那时的国民是个什么样子?这不正是社会主义核心价值观能够回答的问题吗?文以载道,“道”在哪里?这需要我们在社会主义核心价值观语境下广泛探讨,深入思考,成竹在胸。否则,在考场上临时抱佛脚,就会搜尽枯肠、绞尽脑汁而束手无策。

其实,不单是全国1卷的作文题,全国各省市采用的9道作文题,都巧妙传递了价值观念,目的就在于以文化人。今后,这恐怕会成为常态。这足以启示我们:在语文学科中,价值观教育是可以检测、可以考试的,不仅作文可以考,阅读理解同样可以考,让语文考试成为检验价值观教育的客观尺度,这正是促使高中语文教学弘扬社会主义核心价值观的“命门”所在。

## 4 结语

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度,是高中语文教学的重要内容,绝不是外在、附加的任务。陶行知说:千教万教,教人求真,千学万学,学做真人。这里的“真人”应该就是具备了社会主义核心价值观并且决不动摇、生死以之的人<sup>[15]</sup>。爱因斯坦也说过:教育就是当学生离开学校若干年而把所学的知识遗忘后剩下的一点东西。在这“剩下的一点东西”中,价值观必定是其中之一<sup>[16]</sup>。弘扬社会主义核心价值观反过来对语文教学大有裨益,“为中华之崛起而读书”与“不知道为什么而读书”,其效果判若云泥。总之,使高中语文教学与社会主义核心价值观教育深度融合,达到“无过无不及”的至善境界,是十分有益且十分必要的,这将成为今后语文教学的必由之路。

### 参考文献:

- [1] 胡勤.高中语文课程内容结构性重组——我读《普通高中语文课程标准(2017年版)》[J].语文建设,2018(4):13-17.
- [2] 中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[J].党建,2014(1):9-12.
- [3] 梁平.两种生命形态的对比与选择——郁达夫《故都的秋》主题新探[J].名作欣赏,2010(18):124-125.
- [4] 张鹤,郁达夫.简练峭拔 气壮山河——郁达夫《怀鲁迅》赏析[J].名作欣赏,1999(2):65-68.
- [5] 庞丽.时政要闻在高中思想政治课教学中的应用[J].华夏教师,2018(11):63-64.
- [6] 周晓波,宋立义,倪坤.美国对华贸易战的经济影响和我国的应对策略[J].新金融,2018(6):31-35.
- [7] 李庆庆.特朗普社交媒体发文:习主席与我永远是好朋友[EB/OL].(2018-04-08)[2018-06-05].中国新闻网, <http://fortune.chinanews.com/gj/2018/04-08/8485945.shtml>.
- [8] 任增元,安泽会.雅斯贝尔斯《什么是教育》的学术影响研究——以CSSCI(1998-2011)的文献计量为基础[J].现代大学教育,2013(6):46-53.
- [9] 郑小真.让学生真正“玩”起来[J].中国教师,2014(6):18-20.
- [10] 韦金杯.高中语文教学中审美教育研究[D].桂林:广西师范大学,2016.
- [11] 徐赐成.在教育过程中自我教育[J].陕西教育(综合),2016(3):23-25.
- [12] 朱平.所谓先生[M].北京:同心出版社,2013.

- [13] 陈桂生.课程意识与教学行为——《闻一多先生的说和做》教学例谈[J].教育教学论坛,2015(16):271-272.
- [14] 柯进.九道高考作文题里的教改密码[N].中国教育报,2018-06-08(003).
- [15] 崔本亮.中国教育存在的问题与思考(上)——千教万教教人求真、千学万学学做真人[J].教育教学论坛,2012(S3):102-104.
- [16] 钱同舟.爱因斯坦论教育教学的原则及其启示[J].河南职业技术师范学院学报(职业教育版),2007(6):69-70.

## How to Carry Forward the Socialist Core Values in Chinese Teaching at Senior High Schools

PENG Guoliang

(No. 1 Middle School of Shuangfeng, Shuangfeng, 417700, China)

**Abstract:** The guiding ideology in the revision of Senior High School Chinese Curriculum Standards (2017) clearly points out to “conduct curriculum reform on the basis of socialist core values”. Socialist core values answer the question of strengthening moral education and cultivating people, which should be implemented during the entire process of Chinese teaching. Based on the features of Chinese subject, teachers need to learn about specific requirements of socialist core values in textbooks, identify key points, provide methodical and patient guidance, and associate with current political affairs. In doing so, teachers are able to discover and systematize factors of ideological education in textbooks. Socialist core values should also be implemented in the teaching process. Through the approach of beauty-appreciation, teachers should advocate goodness through beauty, impress people with emotions, conduct teaching with decent examples, and guide learning with examinations. In this way, students will be able to distinguish between right and wrong, good and evil, beauty and ugliness. Hence, students will forge moral feelings and emotions, moral beliefs and moral conducts. In addition, teachers need to thoroughly integrate socialist core values with classroom teaching, so as to firmly practice the socialist core values.

**Key words:** Chinese teaching of senior high school; socialist core values; path; strategy

(责任校对 朱正余)