

基于高职学生的小组任务型 英语教学模式及实践

李曼琳

(湖南科技职业技术学院,湖南长沙410000)

摘要:针对传统的“哑巴”高职英语教学模式或单纯以语言技能为教学目的的人才培养模式存在的问题,提出旨在以提升高职学生核心素养为人才培养目标,基于学生的小组任务型英语教学模式。实践证明,学生小组组合+小组任务分工+师生共同点评的小组任务型教学模式,不仅提高了学生的英语学习积极性,还激发了他们的自信心,增强了团队合作精神,培养了高职学生的核心素养。

关键词:高职学生;英语教学模式;小组任务型;核心素养

中图分类号:H319.3

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)04-0146-05

长期以来,我国的高职英语教学一直采取“以教师、教材和考试为中心”的教学模式。随着社会的全球化、国际化,尤其是中国进入国际贸易组织(WTO),社会对高职英语综合应用能力和创新能力的要求日渐提高。传统的以语言技能为主导的高职英语教学模式,已无法满足新时代的人才培养目标,即对高职学生创新能力、思辨能力、跨文化交际能力、沟通能力和团队合作等核心素养的培养。核心素养的培养是各级各类教育的共同培养目标^[1]。因此,教学如何适应社会的需要,不仅是对传统教学模式的挑战,也是赋予高职英语教师的教学使命和责任。为了适应人才培养的需要,多年来,笔者在课程教学改革过程中,根据高职学生的实际情况及教学现状,不断更新教学理念,探索行之有效的高职英语教学模式。

1 当前高职英语教学存在的问题

传统高职英语教学模式下培养的“哑巴英语”普遍存在,无法满足社会发展的需求。为什么会出现“哑巴英语”?其主要症结在于传统英语教学方法及评估手段等模式的滞后,即教学方

法陈旧、机械,评估模式缺乏针对性和科学性,所教与所需找不到契合点,高职英语课程的存在性自然受到质疑和挑战,而非英语专业的英语教学更是如此。其一,高职学生英语基础差,自卑心理严重;其二,学习目的不明确,认为以后使用英语的几率不大,学习英语也只是为了应付考试;其三,教师教学方法机械、单一,未能激发高职学生学习英语的兴趣和积极性。因此,英语教学模式改革势在必行,这就要求教师在课堂教学中不能仍然使用“包打包唱”的教学方式,而是要给每一个高职学生创造表现自我的学习环境,让高职学生积极主动地参与课堂活动,并及时将所学知识运用于实践。

随着社会的发展和时代的变迁,英语已不仅仅是传统意义上的一门工具,已然成为当今信息时代一种新的文化,不仅改变了人们的生活和工作方式,而且改变了人们的思维方式。英语的使用已渗透人们生活的每一个角落,随着“一带一路”的开辟,英语更是给各个阶层的人们带来了生活上的改变。然而,在高职教育中,对这种新文化重要意义的认识并未提到应有的高度,甚至有人认为高职教

收稿日期:20181219

基金项目:2018年度湖南科技职业学院院级课题(KJ16227)

作者简介:李曼琳(1971-),女,湖南长沙人,副教授,硕士,主要从事应用语言学、外语教学和高等教育课程论的研究。

育应取消英语教学。究其原因,主要是高职英语教学效果差强人意,虽然高职英语教学改革近年来在教学理念上有很大的突破并取得了一定的成果,但在教学实践中遇到难以操作的问题。很多提倡的教学模式仍然停留在理论层面,并未在教学实践中得以实施和推广,如近几年比较流行的翻转课堂教学模式。当前高职英语教师教学模式和高职学生学习方式都相对单一、陈旧,教师“满堂灌”、高职学生“死读书”的现象依然严重。大多数高职学生因英语底子薄,且认为英语与所学专业联系不大,学习英语往往是被动应付型。这种模式难以培养高职学生自主学习、合作学习和探究的能力,无助于培养高职学生的创新精神和实践能力,因此英语教学效率低,无法达到高职学生的全面发展、个性发展、主动发展与可持续发展的人才培养目标。而笔者基于高职学生的小组任务型英语教学模式为现代人才培养目标所进行的教学改革,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,激发高职学生的好奇心,培养高职学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境,让高职学生学会发现学习、合作学习、自主学习。通过这种教学模式培养高职学生的学习与创新素养、数字化素养、职业和生活技能,从而达到培养高职学生的核心素养的目标^[2]。

2 基于高职学生的小组任务型英语教学的模式

笔者长期从事外语教学,曾在新西兰留学和美国任教,以二语习得的学生和教师的身份亲身体验了欧美外语教学成功的教学方法和理念。在借鉴国外先进的外语教学方法和理念基础上,针对中国外语教学的现状,结合中国文化和高职学生的特点,一直在探索以学生为主体的有效高职英语教学模式:如何调动高职学生的学习积极性、主动性和创造性;如何增强高职学生自我责任感,提高学习效率;如何激发高职学生的求知喜好和探索欲望。采用基于高职学生的小组任务型英语教学模式后,调查问卷统计结果表明:高职学生由对英语厌烦的心理变为逐渐喜欢上英语;由对英语不感兴趣变为爱好英语;由被动学习英语变为盼望上英语课;高职学生的英语表达能力和沟通能力明显提高,且其他核心素养能力也相应提升。实践证明,高职学生对一门课程产生强烈的学习兴趣 and 探索欲望是学好本课程的源动力,即“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。

2.1 基于高职学生的英语教学模式的基本内涵

“教学”是“教”与“学”的统一活动,活动的目的是使学生从无知到有知,从知之甚少到知之甚多,活动的效果取决于基于高职学生的教学模式,它包含3个方面的思想内涵。

2.1.1 引导高职学生运用科学观点进行学习

要求高职学生在学习过程中,从确定研究对象的性质和规律这一目标出发,通过观察、调查和实验来得到系统知识。并且根据认知规律,由易到难,由浅入深,从感性认识上升到理性认识,培养高职学生在教与学中自我提升的方法和能力。

2.1.2 引导高职学生培养正确的思维方法

培养高职学生判断和推理的思维方法极为重要,思维方法表现为人对客观事物的本质和规律的分析、综合、比较、抽象、概括和具体化的基本过程,该过程的结果体现一个人的思维能力,它是创新能力的基础。思维能力的培养是教师主导中的核心,教师教会某一技能远不如培养高职学生的思维能力(分析问题和解决问题的能力)重要,正所谓“授人鱼,不如授人以渔”,这才是发挥高职学生主体作用的关键。

2.1.3 引导高职学生养成良好的兴趣与志趣

理智的情感和高尚的兴趣是提高学习质量和使人主动学习的内部动力,但不能停留在对兴趣的培养,应该进一步对高职学生进行志趣的培养。兴趣往往由于某一行为得到满足之后而告终,志趣则使人产生坚持不懈的兴趣,甚至把失败看成是再努力的契机,永不丧失其乐于追求和学习的情感。一旦有了这种情感,就会增强自觉参与学习的主动性,知识学习就不会像往杯子里倒水一样灌进高职学生头脑里,而是在求知欲望的驱使下,通过主动参与和发现获得知识。

2.2 基于高职学生的英语教学模式的体系结构

要使基于高职学生的教学思想得以实现,必须建立一个完整的体系。基于高职学生的教学模式的体系结构可由三个层面组成,如图1所示。

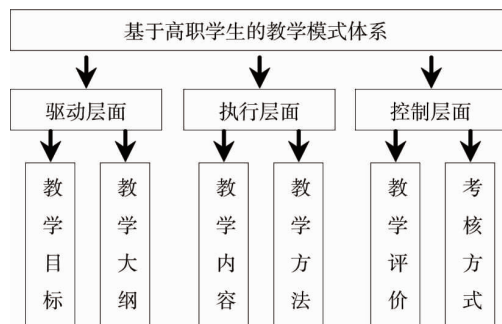


图1 教学模式的体系结构

驱动层面是人才培养的总体目标与要求,主要包括教学目标和教学大纲,它决定执行层面的教学内容和教学方法,也决定控制层面的教学评价和考核方式,在整个教学模式体系中起驱动作用;执行层面是基于高职学生的教学模式的核心和具体体现;控制层面在基于高职学生的教学模式中起检查和测试作用。

2.3 基于高职学生的英语教学模式的评价体系

在传统教学模式中,通常仅以高职学生考试成绩来决定高职学生的“命运”,而忽视了教学的各个环节。基于高职学生的教学模式,应建立全方位、多元化的评价体系,如图2所示。

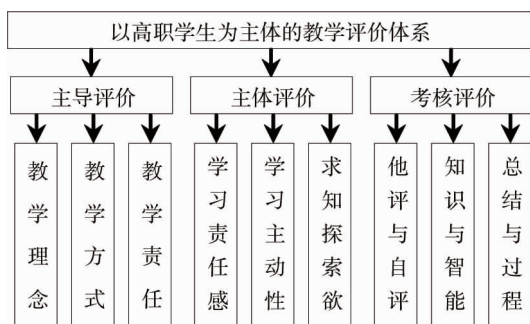


图2 教学模式的评价体系

2.3.1 主导评价

是对任课教师的评价,包括教学理念、教学方式、教学责任等。高职学生的科学观点、思维方法、学习志趣,源于教师的正确引导。如果缺失对教师的评价,那么,“基于高职学生”的教学模式则为“无源之水、无本之木”。

2.3.2 主体评价

是对高职学生学习的评价,包括学习的责任感、主动性、求知欲、探索欲等。

2.3.3 考核评价

是对高职学生课程学习成绩的考核方式。为了充分体现“基于高职学生”的特性,考核成绩的形成应以教师评价与高职学生自评、互评相结合;知识性测试与智能性测试相结合;总结性测试与过程性测试相结合。其中,包括学习态度、学习信心、学习方法、学习效果等。

3 基于高职学生的小组任务型英语教学模式实施

探索教学模式的目的是为了提高“教”与“学”的效果。就高职教育而言,由于基础较差,许多高职学生对英语学习抱着应付态度,有的甚至厌学:放弃英语学习,上英语课时不是睡觉就是

玩手机。因此,如何提高高职学生学习的自觉性和积极性是教学模式探索中亟待研究解决的首要问题。

3.1 基于高职学生的小组任务型英语教学模式步骤

在探索基于高职学生的教学模式的实践中,针对上述现象,笔者吸收英美二语习得教学模式的先进理念,采用小组任务型教学模式教学。分组任务型教学又称为“合作学习(Cooperative learning)”,它与传统教学模式最大的不同是将以教师为中心(Teacher-centered)转为以高职学生为中心(Student-centered)。教学分组方式有多种,在“教师主导+学生主体”的教学理念指导下,笔者探索并采用了“学生小组组合+小组任务分工+师生共同点评”小组任务型教学模式。这种教学模式首先由教师确定高职学生的教学目标、教学任务、教学组织形式、教学考评标准;遵循因材施教的教学原则的前提下,针对高职学生的个体差异适当调整教学任务和教学评价模式。指导小组如何进行备课,如何组织教学,遇到授课难点如何克服等等,教师只进行战略性指导,以保证小组教学活动顺利进行,但关于教学内容绝不包办代替,充分挖掘高职学生潜能,保证高职学生学习的主体性。

3.1.1 学生小组组合

将全班分为几个学生教学小组,实行师生角色转换,由学生担任小老师,由学生自主组合成教学小组,组长负责制,组织小组成员一起完成备课、讲课和评课三个环节的教学工作,以互帮互学的形式进行自主学习。基于高职学生英语基础普遍较差的现实情况,组长不一定非由英语成绩好的担任。只要具有一定的组织能力和沟通能力较强的学生即可担任小组长,负责组织小组完成本组的教学任务。这样能鼓励英语基础不好但有其他特长的学生也能积极参与进来发挥其优势,使其获得一定的成就感,同时无形中也帮助其获得向其他小组成员学习英语的机会。为了激励高职学生的学习热忱,组长可以轮换,以使更多的同学有更多机会参与,以利于他们综合能力的锻炼和提高。教师也要根据具体情况对小组成员进行调整,如英语基础好的与薄弱的学生搭配;性格外向的与内向的学生搭配,确保学生通过小组任务型教学模式起到互帮互助和互补的教学目的。

3.1.2 教学评分标准

在统一教学目标和教学形式下,在不同的阶

段教师视高职学生学习程度和个体差异采用不同的教学衡量标准。针对不同小组学生的具体情况,也可适当灵活调整。如,第一次学生讲课,鉴于高职学生基础薄弱,以内容讲解清楚、有团队合作为主要衡量标准,强调学生的学习态度;第二次要求提高,不但强调学习态度还讲究质量和水平,对英语发音、教学方法、教学创新等有更高的要求。即不但对高职学生掌握知识技能有更高的要求,还对高职学生的核心素养能力提出了要求。

3.1.3 小组任务分工

小组自由组合后,由小组成员共同探讨决定选取老师划分的一项教学任务(如一段英文的讲解)。随后,小组成员再进行内部分工:如搜集资料的,字词讲解的或制作PPT的等。总之,各个环节都在教师的指导下进行,学生合理分工进行备课,以保证学生教学任务的顺利完成。

3.1.4 师生共同点评

每小组授完课后,及时给予中肯评价。先由学生以大众评委的身份进行点评,然后由教师以专家评委身份对小组的教学结合教学标准作逐项和综合点评,肯定小组教学中的优点,同时指出需改进之处。学生之间的互评既容易被接受也能达到互帮互助的效果,更重要的是使一直缺乏自信又有点自负的高职学生既体验到成功的喜悦和自豪又看到自身的不足。

小组任务型英语教学模式是在教师的指导下,由高职学生自己备课、自己决定讲课方式。如果把一堂课的教学比作一场演出,那么,高职学生便为主体,是演员;教师则为客体,是导演,并掌控整个演出过程。但教师根据教学需要还需偶尔担任客串演员,既当老师又当学生,在学生教学遇到困难时提供帮助使“学生老师”的“教学活动”顺利进行。

需要强调的是:基于高职学生的小组任务型教学模式的真正动力,是教师在保护高职学生原创力的前提下对高职学生的激励。激励的目的在于激发高职学生的自信心,激励的最好方式是所提出的问题和交待的任务要具有开放性,让高职学生带着问题离开课堂,自己去寻找答案,即立足于课堂而超越课堂,从而使高职学生的个性得到充分张扬。因此,教师的激励是以高职学生小组任务型教学模式教学的关键。

3.2 基于高职学生的小组任务型英语教学模式 的特征

小组任务型教学模式是基于高职学生,以建

构主义(Constructivism)为指导思想的一种教学模式。建构主义最早由瑞士的皮亚杰(J. Piaget)提出,是为改进教学而提出的教育学理论,其目的是在各式教学活动过程中,如何引发学生自主学习以及教师如何适当地扮演支持者的角色^[3]。建构主义认为,在教学过程中学生是认知的主体,是知识意义的主动建构者。建构主义主张,教学要以学生、以活动为中心、以学生主动建构知识为主要学习方式,教师是教学活动的指导者、组织者和促进者。因此,小组任务型英语教学模式具有如下特点。

3.2.1 突出高职学生的主体地位

高职学生是教学活动的主动参与者,而不是知识的被动接受者。在教学中给高职学生提供充足的语言实践机会,激发高职学生自主学习热情,挖掘高职学生的学习潜能、促进创造型思维的发展。

3.2.2 发挥教师的主导作用

教师作为教学的促进者和引导者,应为高职学生创建尽可能多的交际活动,提供尽可能多的具有知识性和趣味性的学习材料,并引导高职学生形成分析问题的思路,启发高职学生发现和掌握学习规律,帮助高职学生及时调整学习方法,以形成正确的学习策略。

3.2.3 彰显任务型分组的意义

强调学习活动的交往性、协作性和互助性;强调知识的重构和创新;强调合作的态度和表现;强调沟通和讨论等群体互动活动的内在意义和价值。

我们可将小组任务型教学模式的三个主要特点抽象成体现小组任务型教学模式特征的三个基本要素:“自主性、能动性、创造性”。小组任务型英语教学模式提倡主动的学习态度,强调互动的教学方式,追求良好的教学效果,激发强烈的求知欲望,重视分析问题和解决问题核心素养的培养。

3.3 基于高职学生的小组任务型英语教学模式 的成效

基于高职学生的小组任务型英语教学模式教学,不但可以激发高职学生学习英语的热情,并且能享受到学习英语的乐趣,以此增强高职学生的学习兴趣,提高学习积极性,使高职学生的学习态度由被动变为主动^[4]。由于各个学习小组所取得的成功是全体成员共同努力的结果,因而使每个高职学生从中获得全方位的收获。

3.3.1 激发了自我展示信心

大多高职学生的英语底子极其薄弱,具有严

重的自卑心理,要求他们上台教英语,简直是无法想象的事。通过小组任务型英语教学模式锻炼,使他们能敢于展现自我,并体会到学习的成就感,极大地提高了他们的自信心。

3.3.2 增强了团队合作精神

各小组成员分工合作,互相学习和帮助,充分发挥各自优势,扬长避短,共同学习与探讨,整个过程通力合作,配合非常默契。他们认为这种学习模式不仅能出色完成课堂学习任务,而且在合作中增强了交际能力以及同学情谊。

3.3.3 改善了教与学的效果

小组任务型英语教学模式使高职学生的“听、说、写、读”能力得到不同程度的提高,综合能力得到大幅度增强,突破了曾经的“哑巴英语”定格。

3.3.4 培养了高职学生的核心素养

包括学习与创新素养(沟通与协作能力、创新与革新能力、分析与解决问题的能力)、数字化素养(收集与处理信息的能力)、职业和生活技能素养(灵活性与适应能力、社交与跨文化交流能力)等。培养高职学生个体的能力,高职学生在团队里形成的学习方法、自觉性、责任感、荣誉感、团队意识、工作能力等,在他们今后的独立工作中都将发挥巨大的作用。

4 结语

教学模式是在教育思想、教学理论和学习理论的指导下,为完成特定的教学目标和教学内容,

围绕某一主题形成的教学理论结构框架及其具体可操作的教学活动方式。因此,评判一堂课是否为“以学生为主体”的教学模式,可以通过两个角度来考量:一是透过课堂的外部结构,看它是否体现了“学生的主体作用、教师的主导作用、分组的群体作用”;二是透过课堂的教学内涵,看它是否体现了“主动性、能动性、创造性”这三个基本要素特征。

纵观目前高职英语课堂教学模式,对“以学生为主体”这一教学理念的体现,大多还只停留在概念上,没有落实到教学过程中;有些教师在教学实践中虽然进行了一些探索,但只是做了一些“蜻蜓点水式”的尝试,离“以学生为主体”教学理念的本质还相去甚远。而笔者多年来一直尝试和探索的基于高职学生的小组任务型教学模式,在实践中得到逐步改进,并基本趋于完善。相信通过课题的顺利实施,随着人才培养模式和教学改革的进一步深入,基于高职学生的小组任务型英语教学模式将会取得更加令人满意的教学效果。

参考文献:

- [1] 屠莉娅.基于变革社会的视角:核心素养的阐发与社会建构的再思考[J].全球教育展望,2016(6):3-16.
- [2] 陈颖芳,马晓雷.构建以核心素养为中心的大学英语知识体系[J].外语界,2018(3):38-43.
- [3] 李志叶.高职英语教师对学生自主学习支持状况的调查与分析[J].职业教育研究,2014(2):102-105.
- [4] Nunan D. Second Language Teaching and Learning[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2001.

English Teaching Model and Practice of Group-based Tasks Based on Vocational College Students

LI Manlin

(Hunan Vocational College of Science and Technology, Changsha 410000, China)

Abstract: Aiming at the problems existing in the traditional English teaching mode of “dumb English” in vocational colleges as well as the talent training mode that only aims at language skills, this paper puts forward a group-based English teaching mode, with the purpose to promote the key competencies of vocational college students. It has been proved that the group-based teaching mode, which consists of the group combination of students + the task division of groups + the joint comments of teachers and students, not only stimulates the students' enthusiasm for English learning, but also strengthens their confidence, enhances the spirit of their teamwork, and cultivates the vocational college students' key competencies.

Key words: vocational college students; English teaching mode; group-based task; key competencies

(责任校对 刘兰霞)