

基于教育创新发展的中学生 职业生涯启蒙教育

张广义

(重庆创新教育研究院,重庆 401123)

摘要:大力推动教育创新发展,是一项系统工程,需要多方面作出努力。切实加强中学生职业生涯启蒙教育,就是有力推动教育创新发展的重要举措。深刻把握中学生职业生涯启蒙教育的内在规律,引导中学生正确认识职业的内涵、正确把握职业生涯的属性进而对职业选择有正确定位,对于教育中学生走好人生之路至关重要。应当进一步更新中学教育观念、深化中学教育改革,积极创新中学育人模式,在教育教学内容、方式、路径、评价等方面勇于创新,以适应全面提高中学育人质量的新要求。

关键词:教育创新;中学生;职业生涯;启蒙教育;有效路径

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)04-0020-06

创新驱动、创新发展是时代的主旋律,是推动社会文明进步的巨大动力。习近平总书记指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是中华民族最深沉的民族禀赋。在激烈的国际竞争中,惟创新者进,惟创新者强,惟创新者胜。”^[1]习近平总书记在党的十九大报告中进一步指出:“创新是引领发展的第一动力”“加快建设创新型国家”“倡导创新文化”^[2]。习近平总书记关于创新发展的重要论述,高屋建瓴,思想深邃,具有重大现实指导意义和深远战略意义。有力地推动教育创新发展,是深入贯彻落实习近平总书记创新发展重要论述的内在要求,是积极贯彻十九大精神的具体体现。而切实加强中学生职业生涯启蒙教育,就是有力推动教育创新发展的重要举措。

1 中学生职业生涯启蒙教育的意蕴及价值

一个人在人生的不同阶段中,既会产生新的期盼,也会面对新的困惑。进入中学阶段的学生,

学习、生活的人生过程迈入了新的阶段,有了新的期待。尽管中学生有较为旺盛的精力、较为丰富的想象和时常的个性彰显、较强的求知愿望等特点,然而,他们新的学习和生活阶段,也会面对新的人生现实问题。这些新的人生现实问题,不仅有来自学习之中所产生的困惑问题,也有来自职业影响方面的困惑问题。如何认识和解决人生新阶段所出现的人生现实问题,切实加强中学生职业生涯启蒙教育,对于引导中学生走好人生之路至关重要。

1.1 中学生职业生涯启蒙教育的丰厚意蕴

中学生职业生涯启蒙教育是针对中学生职业认识的产生与提高而开展的职业生涯教育。从一般意义来看,中学生职业生涯启蒙教育与小学生、大学生的职业生涯启蒙教育,有一定的关联性。由于中学生职业生涯启蒙教育是职业生涯启蒙教育系统中的重要组成部分,既具有职业生涯启蒙教育的一般共性,也具有其独特意蕴、鲜明特征和重要价值,因而对中学生职业认识的产生与提高而开展的职业生涯教育,不仅与其他群体对职业

收稿日期:20180928

作者简介:张广义(1968-),男,陕西扶风人,教授,主要从事现代教育管理、创新战略研究。

认识的产生与提高而开展的职业生涯教育存在着一定的关联性,而且具有其产生与提高的特质性。深入分析研究中学生职业认识的产生与提高,就是在科学把握职业生涯启蒙教育一般共性的基础上,深刻把握影响中学生职业生涯启蒙教育的多维度、多层面因素,进而深入把握中学生职业生涯启蒙教育的丰厚意蕴。

一是引导中学生正确认识职业的内涵。从职业这一词语本身的内涵来讲,有关对“职业”内涵的阐释是“个人所从事的服务于社会并作为主要生活来源的工作”^[3]。随着社会的变化发展和人们认识水平的不断提高,对职业内涵的把握,学术界提出了诸多观点。比较有代表性的是美国社会学家塞尔兹的观点,他认为,职业是一个人不间断取得个人收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动,这种活动决定着从业者的社会地位。日本劳动问题研究专家仲谷六郎认为,职业是有劳动能力的人为了生活所得而发挥个人能力,向社会做贡献的连续活动。我国有学者也提出了重要的观点,认为“职业是一个人安身立命之本,是施展个人才华、发挥个人长处、实现人生价值的平台,反映了个人与社会的互动关系”^[4]。因此,职业不仅具有其经济性、技术性的重要特征,而且具有社会性、伦理性、连续性的重要特征。因此,如果能够引导中学生对职业的丰厚内涵有较为正确的认识,无疑对于他们清晰认知职业的重要特征有极大帮助。

二是引导中学生正确把握职业生涯的属性。什么是职业生涯?从属性和构成要素看,职业生涯是指一个人一生中所有与职业相联系的行为与活动,以及相关的态度、价值观、愿景等连续性经历的过程,是一个人一生中职业、职位的变迁及工作、理想的实现过程,对人生价值起着决定性作用。职业生涯可分为内职业生涯和外职业生涯。内职业生涯是从个人角度而言的,指从事某种职业所具有的知识、观念、能力、经验、心理素质、内心感受等多种因素的组合及其变化过程。内职业生涯各因素的获得,是个人努力追求实现的,是别人无法替代和窃取的人生财富。外职业生涯是从组织角度而言的,是指个人从事职业的工作单位和环境、工作时间和地点、工作内容和岗位、工作薪酬待遇等多种因素的组合及其变化过程。一个人的内职业生涯发展是外职业生涯发展的前提,

外职业生涯的发展是内职业生涯发展的结果。因此,如果能够引导中学生对职业生涯属性有较为正确的认识,无疑对于他们做好职业生涯规划有极大帮助。

三是引导中学生对职业选择有正确定位。人生应当具有清晰而坚定的奋进方向,才可能获得人生追求的成果价值。无论何人,如果朝三暮四,则心神不定,是不可能执着奋斗而有所收获。中国古代道家人生哲学中所提出的“齐物贵生”重要思想,就对朝三暮四的职业态度给予否定。阿尔伯特·爱因斯坦是世界伟大的科学家,许多人在谈及这位伟大科学家时只会“联想到深奥莫测的理论和难以理解的公式”^[5]。其实,爱因斯坦也对职业有深刻思考,富有丰厚的人生哲理思想,认为“对一个严肃认真的年轻人来说,尽可能准确无误的为自己确定所追求的目标”是至关重要的,因为人生无目标,就无奋进方向。清晰而坚定的人生奋进方向,是正确定位职业坐标的导航指南,是推动人生前进的内在动力。一个职业坐标定位错乱的人,往往陷入浑噩的人生状态,既不可能具有正确的人生价值取向,也不会有美好的追求行为。因此,如果能够引导中学生对职业选择有正确定位,无疑对于他们明确人生奋进方向有极大帮助。

1.2 中学生职业生涯启蒙教育的重要价值

自2014年9月国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,标志着新一轮考试招生制度改革全面启动。同年10月《上海市深化高等学校考试招生综合改革实施方案》《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》向社会公布。随后,全国有25个省份先后出台了招考改革实施方案,意味着招生考试制度改革进入实际操作阶段。中国教育在线研究者分析指出,从总体上看,各地改革方向大体一致,考试科目均为“3+3”模式。此外,多地还根据地方实际情况出台了有针对性的具体实施方案。据有关调查结果显示,大多参与调查者在专业选择上还是具有盲目性,“有接近一半的受访者不知道自己喜欢什么专业,仅有20.62%的受访者有明确喜欢的大学专业,还有29.92%的受访者没有喜欢的大学专业。由此可以看出,大部分学生对于选择专业处于迷茫状态”^[6]。中学生在选择专业的迷茫状态,实质上是对学业与职业认知模糊的反映。可

见,切实加强中学生职业生涯启蒙教育势在必行、刻不容缓。

新的高考制度呈现的是“3+3”与“6选3”结合的考试,学生将面临6选3的20种选择。在此情况下,怎样发现自身的特质和学习上的兴趣特长,如何报考适合自己特点的大学专业,将会越来越突出地困扰着中学生、家长乃至学校,这已经成为当下敏感的教育话题。“学生职业生涯启蒙教育应时而显”,并越来越多地受到全社会的关注。切实加强中学生职业生涯启蒙教育,意味着学校除了关心学生的学习能力、学业成长,还要帮助学生了解未来将面临的职业规划常识,引导他们思考和拟定职业生涯最佳路径,为他们走好人生之路奠定重要基础。有研究专家指出,在人的一生中既伴随着感悟与认知,又面临着迷惘与选择^[7]。如何在感悟与认知中不断有所觉醒、在迷惘与选择中保持清醒头脑而继续前行,其重要决定因素是要对人生奋进方向具有清醒的认识,职业坐标具有正确的定位,从而科学谋划人生奋进路径,方能在职业生涯中积极创造有作为的佳绩。因此,切实加强中学生职业生涯启蒙教育具有重要价值。

2 中学生职业生涯启蒙教育存在问题及原因

教育改革创新发展的新形势和新要求,既给中学教育带来了新机遇,也给中学教育提出了新挑战。如何适应新形势新要求而创新中学育人模式,是摆在中学教育工作者面前迫切需要思考的问题。而切实加强中学生职业生涯启蒙教育,就是适应教育改革深化、创新中学育人模式的一项重要举措。目前,就开展中学生职业生涯启蒙教育的现状来看,还存在着一些缺陷和问题,其原因也是多方面的,需要加以深入分析研究。

2.1 中学生职业生涯启蒙教育存在的主要问题

一是中学生职业生涯启蒙教育的认识不到位、重视程度不够。有不少人认为,职业生涯教育只是高等院校的事,与中学教育无关紧要,因此,有相当一部分学校对中学生职业生涯启蒙教育的认识观念偏颇,其主要表现是对加强中学生职业生涯启蒙教育的重要性认识不到位,根本没有将加强中学生职业生涯启蒙教育摆在应有的高度,没有把加强中学生职业生涯启蒙教育提上议事日

程,即便是偶尔开展这方面教育活动,也是即兴为之或应付了事,缺乏加强中学生职业生涯启蒙教育方面的教学管理机制及其相关制度。

二是中学生职业生涯启蒙教育的区域发展不平衡、校际间差距大。在国内,近年来北京的一些地方在小学、中学就已经开展了职业生涯启蒙教育;上海、浙江、河北等省市的一些地方也开始在中学生普及职业生涯启蒙教育,已走在其他省市的前面。目前,北京、上海、浙江、河北等省市的一些地方还专门出台鼓励中学开展学生职业生涯启蒙教育的相关政策,如石家庄市教育局就专门出台了《关于开展初中生职业生涯规划教育的意见》的文件,有力推进职业生涯启蒙教育在中学的普及。然而目前除上述省市的一些地方外,其它省市几乎尚未在中学形成职业生涯启蒙教育的教学体系。

三是中学生职业生涯启蒙教育的内容陈旧、方式落后。有的教师对中学生职业生涯启蒙教育缺乏必要的针对性,其主要表现是在对中学生进行职业生涯启蒙教育时其对象特点的把握不准确,目标空泛,思路不明,在教育计划中对中学生职业生涯启蒙教育的定位模糊,所确定的教育内容、采取的手段以及制定的措施,与中学生的实际状况和发展需求不相适应,教育方式陈旧落后,形式呆板,方法单一,抽象说教过多,缺乏针对中学生身心特点的、生动活泼的、感染力说服力亲和力和较强的方式方法,因而效果不佳。

2.2 中学生职业生涯启蒙教育存在问题的原因

辩证唯物主义认为,任何现象的产生都有其诱发的内部原因和外部原因。为什么中学生职业生涯启蒙教育存在一些缺陷问题?原因当然是复杂的,既有客观外部环境方面的原因,也有中学和教师自身方面的原因,还有中学生自身及家庭方面的原因。就学校外部的社会环境来看,社会上仍有不少人认为,对中学生讲什么职业生涯问题还尚且为时过早,中学只是把学生应该掌握的知识教授给学生,学生完成所学知识的任务,其它方面是进入高等院校才能完成的。这种错误观点,无疑对中学开展学生职业生涯启蒙教育造成不利影响。就中学和教师自身方面的原因来看,目前有些中学和一些教师,并没有完全摆脱“应试教育”的桎梏,不少中学的领导管理者和教师认为,对中学生开展职业生涯启蒙教育只是额外的教学

任务,只要把学生培养成应对高考的“高手”,就体现了较高的教育教学水平。这种错误认识,无疑对中学生开展职业生涯启蒙教育形成严重阻碍。就中学生自身及家庭方面的原因来看,由于不少中学生还认识不到职业生涯影响因素的多样性,认为高考才是唯一出路;不少家长也只关注孩子能否考入“重点大学”或“名牌大学”,认为达到如此目标才是好孩子。这种错误认识,无疑对中学生开展职业生涯启蒙教育带来消极影响。

3 加强中学生职业生涯启蒙教育的有效路径

德国、日本、美国等一些发达国家和地区,多年来都十分重视加强中学生的职业生涯启蒙教育,有的国家和地区甚至在小学就高度重视对小学生进行职业生涯启蒙教育,取得了成功经验,值得借鉴。我国的北京、上海、浙江、河北等省市的一些地方,近年来也在开展中学生职业生涯启蒙教育方面有所尝试,值得总结。笔者认为,切实加强中学生职业生涯启蒙教育,尤应在如下方面采取有效举措,扎实推进,久久为功,大力取得实效。

3.1 真正树立中学生职业生涯启蒙教育的新理念

理念决定思路。在全面深化教育改革、促进教育创新发展的有力推动下,中学教育正在发生深刻变革,落后的教育理念、人才理念已经明显不适应中学教育创新发展的时代要求。习近平总书记强调指出:“必须在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才,必须大力培养造就规模宏大、结构合理、素质优良的创新型科技人才。”^[8]历史和现实都充分表明,那些具有教育优势的国家和地区之所以具有创新发展的巨大能量,其中一个重要的原因,就是能够以先进理念引导教育培养大批创新型人才,取得发展优势地位。而培养大批创新型人才,不仅是高等院校的重要任务,而且也是中学甚至小学需要高度重视的重要任务。因此,必须坚决转变落后的中学教育观念,树立创新发展的教育理念、人才理念,适应教育变革对中学职业生涯启蒙教育的新要求,从根本性、全局性、战略性的高度,充分认识加强中学生职业生涯启蒙教育的重要意义,为促进中学生职业生涯启蒙教育而提供重要的思想引领。

3.2 深刻把握中学生职业生涯启蒙教育的内在规律

事物运动发展的内在规律,是事物运动发展本质的、必然的联系,“是事物必定如此、确定不移的趋势”^[9]。而教育的运动发展,也有其内在规律。“人才培养要尊重教育规律”,这是我们常听到的呼吁和告诫^[10]。中学生职业生涯启蒙教育的内在规律,亦是其运动发展中的本质的、必然的联系,体现了中学生职业生涯启蒙教育必定如此、确定不移的趋势。对中学生进行职业生涯启蒙教育,既不同于对小学生进行的职业生涯启蒙教育,小学生的职业生涯启蒙教育是比较浅显的职业常识教育;也不同于对大学生进行的职业生涯教育,大学生的职业生涯教育更加讲求理论化和系统化;同时也不同于对已经从业的职场者进行的职业生涯教育,职场者的职业生涯教育偏重于专项技艺的增强。对中学生进行职业生涯启蒙教育,不仅要使他们对职业常识有所了解,而且要引导他们对学业与职业的关系有一定的认识;不仅要给他们讲授职业规划的一些知识,而且要给他们分析如何选择职业的道理。因此,知识与道理的相辅相成、学业与职业的紧密结合,充分体现了中学生职业生涯启蒙教育的内在规律。

3.3 不断推动中学生职业生涯启蒙教育的方式创新

改革开放40年来,基础教育领域的改革取得了巨大成就,极大促进了教育事业的发展。当然,也应看到在有些地方,僵化的教育体制和机制、落后的教育方式和方法,依然阻碍着教育的创新发展,因而仍需继续深化基础教育改革,不断推动教育方式创新。教育部部长陈宝生指出:“深化基础教育人才培养模式改革,掀起‘课堂革命’,努力培养学生的创新精神和实践能力。”^[11]就推动中学生职业生涯启蒙教育的方式创新来看,应当紧密围绕引导中学生正确认识职业内涵、正确把握职业属性、正确定位职业选择等重要内容,进一步拓展“核心素养”培育路径,把职业生涯启蒙教育重要内容融入核心素养培育课程教学体系,积极创新核心素养培育的教学设计和教学过程。同时,应当在职业生涯启蒙教育中改变枯燥乏味的说教方式,增强职业生涯启蒙教育教学的吸引力和感染力,针对中学生在学业与职业认知方面的思想动态和情绪变化,以鲜活的职业生涯规划

案例为题材,真正在职业生涯启蒙教育中做到晓之以理、动之以情,不仅使学生乐于听讲,而且能够从中感悟职业生涯规划蕴含的道理。

3.4 有力加强中学生职业生涯启蒙教育的师资建设

在中学生职业生涯启蒙教育过程中,教师是教育教学活动的主体。教师能否在教育教学中充分发挥主体能动性,对于能否创新中学教育模式具有特别重要的影响。习近平总书记强调指出:“做好老师,是每一个老师应该认真思考和探索的问题”“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质”^[12],“鼓励学校办出特色,鼓励教师教出风格”^[13]。习近平总书记关于做好老师的重要论述,为有力加强中学生职业生涯启蒙教育的师资建设提供了基本遵循。为了切实加强中学生职业生涯启蒙教育,必须把师资建设作为关键来抓,教育和引导职业生涯启蒙教育教学的教师既具有良好的教书育人师德,又具有进行学业与职业指导等方面的素质和能力,建设能适应中学生职业生涯启蒙教育需要的“双师型”队伍。同时,要鼓励教师创新职业生涯启蒙教育教学方式,针对中学生学业与职业方面的认知状态,探索启发式、互动式、情景式、体验式、愉悦式等教育教学新方法,增强职业生涯启蒙教育教学的吸引力和感染力。此外,还应为职业生涯启蒙教育教学的教师提供专项培训、进修,着实帮助教师提升职业生涯启蒙教育教学能力。

3.5 协同搭建中学生职业生涯启蒙教育的实践平台

中学生职业生涯启蒙教育不仅需要一定的知识讲解,帮助学生了解和学习一些有关的职业知识,而且需要开展一定的实践活动,帮助学生现场学习和初步掌握一些有关的职业技能。因此,协同搭建中学生职业生涯启蒙教育的实践平台,就显得十分重要。应当根据中学生职业生涯启蒙教育教学的实际需要,有效整合学校、企业、机关、社区、乡镇、群团、家庭等方面的资源,积极增强内外相联、上下相通的互动合力,为协同搭建中学生职业生涯启蒙教育的实践平台创造有利条件。要建立健全协同搭建中学生职业生涯启蒙教育实践平台的机制,有目的、有计划、有步骤地培植一批实践平台协同搭建的示范基地,引领中学生职业生

涯启蒙教育实践平台的协同建设。要充分保障中学生职业生涯启蒙教育实践平台协同建设的人、财、物需求,教育行政管理相关部门、相关学校、相关企事业单位可以联合设立中学生职业生涯启蒙教育实践平台协同建设专项基金,以着实保障必要的场地、设施、实验或实训等方面的投入。

4 结语

教育创新发展需要努力构建更高水平的人才培养体系。习近平总书记在全国教育大会上强调指出:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”^[14]中学生职业生涯启蒙教育对于中学生正确认知职业内涵、正确把握职业属性、正确定位职业选择具有积极引导作用,是帮助中学生走好人生之路的不可或缺的重要教育内容。因此,切实加强中学生职业生涯启蒙教育,不仅是丰富中学生学习内容的需要,而且是培育中学生“核心素养”的内在要求,是创新中学育人模式的重要举措,也是构建更高水平的人才培养体系的客观要求。目前,有相当一部分中学生在学业与职业的规划方面处于迷茫状态,实质上反映出是没有正确认识学业与职业的关系。切实加强中学生职业生涯启蒙教育,应当真正树立职业生涯启蒙教育新理念,深刻把握职业生涯启蒙教育内在规律,不断推动职业生涯启蒙教育方式创新,有力加强职业生涯启蒙教育师资建设,协同搭建职业生涯启蒙教育实践平台,才能有力有序推进中学生职业生涯启蒙教育,进而实现中学生职业生涯启蒙教育目标,着实提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 中共中央文献研究室.习近平关于科技创新论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016.
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1-5).
- [3] 李行健.现代汉语规范词典[S].北京:外语教学与研究出版社,语文出版社,2004.
- [4] 张广义.长大以后干什么[M].长春:东北师范大学出版社,2016.
- [5] (美)海伦·杜卡斯,巴纳希·霍夫曼.爱因斯坦谈人生[J].李宏昀,译.书城,2014(1):130.
- [6] 樊未晨.“3+3”成各省未来高考新模式[N].中国青年

- 报,2016-06-02(1).
- [7] 陈流汀,石加友.试论大学生人生教育的丰厚意蕴与有效进路[J].江苏高教,2017(2):95-98.
- [8] 习近平.在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话[N].光明日报,2014-06-10(2).
- [9] 马克思主义基本原理概论编写组.马克思主义基本原理概论[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [10] 赵沁平.让教育规律成为常识[J].中国大学教育,2018(5):11-12.
- [11] 陈宝生.努力办好人民满意的教育[N].人民日报,2017-09-08(7).
- [12] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].光明日报,2014-09-10(2).
- [13] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [14] 吴晶,胡浩.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].光明日报,2018-09-11(1).

Enlightenment Education of Career for Middle School Students Based on Educational Innovation Development

ZHANG Guangyi

(Chongqing Innovative Education Institute, Chongqing 401123, China)

Abstract: Strongly pushing forward the development of educational innovation is a systematic project, which needs to make efforts in many aspects. To strengthen the career enlightenment education of middle school students is an important measure to promote the development of educational innovation effectively. Grasping the internal law of middle school students' career enlightenment education deeply, guiding the middle school students to correctly understand the connotation of occupation, correctly grasping the attributes of career and then having a correct position on career choice, all of which are very important for educating middle school students to take a good life path. It is necessary to further update the concept of secondary education, deepen the reform of secondary education, actively innovate the mode of education in secondary schools, and innovate in the contents, ways, paths and evaluation of educational teaching, so as to meet the new requirements of improving the quality of educating people in middle schools in an all-round way.

Key words: educational innovation; middle school students; career; enlightenment education; effective path

(责任校对 游星雅)