

基于 MOOC+SPOC 的语言专业课程教学 新模式探究

龙国富¹, 彭瑛²

(1.中国人民大学 文学院, 北京 100872; 2.武清杨村一中, 天津 301700)

摘要:在调查目前国内高等院校汉语言专业课程教学的基础上,借鉴国外有关 MOOC+SPOC 平台建设经验,以中国人民大学汉语言专业本科课程为例,利用 MOOC+SPOC 平台对汉语言专业传统本科教学模式改革进行研究。把 MOOC+SPOC 平台融入传统本科教学模式之中,加强学术创新培育、提升素质教育质量、全面建成既有学术创新又有素质提升的本科语言专业课程教学新模式。

关键词:本科语言专业课程;传统与 MOOC+SPOC 融合的新教学模式;学术创新;素质教育

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)03-0027-07

近年来,国内外越来越多的高等院校进行 MOOC 教学,将 MOOC 教学作为推动本科教育质量提升和培养创新人才教学改革的重要举措,它有助于我们更好地完善和改革本科教学课程建设,提升创新人才培养质量。为适应新形势要求,中国人民大学从 2012 年开始全面实施本科人才培养路线图——以立德树人为本,创建以 MOOC 为教学模式的研究型学习制度^[1]。最引人注目的就是在全校推行“MOOC 本科教学模式”的工作。自 2005 年以来,笔者一直担任中国人民大学本科汉语言专业“古代汉语”“汉语史纲要”“古代典籍文献学基础”等课程的教学工作,对该专业课程传统教学模式与 MOOC 教学模式做比较深入的探讨。同时,也借鉴国外有关本科教学理论与方法,探索语言专业传统教学模式与现代科学技术手段的融合,把基于 MOOC 的 SPOC 平台运用到语言专业本科教学模式中,对其本科教学模式做出新的探索。本文对这一新教学模式进行系统的分析和研究。

1 国内高等院校语言专业课程本科传统教学模式现状

语言专业课程是国内高等院校本科语言文学专业的专业基础课和专业主干课程,其教学直接关系到语言文学专业学生人才培养。改革开放以来,我国高等教育发展受社会经济影响巨大,专业设置和招生规模不断受到社会经济结构变化的冲击。近年来,由于语言专业课程与社会经济没有明显的直接关系,选择语言专业的本科学生人数逐年下降。北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、复旦大学、浙江大学选择语言专业的本科学生人数平均每年不到语言文学专业学生的 1/3,并且还在逐年下降。如中国人民大学选择汉语语言专业的本科生,每年在 10 人左右,而近 3 年以来,每年只有几人。这种状况对语言专业课程本科人才培养提出新的挑战。不仅如此,目前我国高等院校语言文学本科教学中,语言专业课程还仍然是一种传统灌输式语文教学模式,这种传统教学模式主要体现在以下三个方面。

收稿日期:20190105

基金项目:中国人民大学本科教育教学改革项目“基于 MOOC 本科教学模式改革研究与实践”

作者简介:龙国富(1968-),男,湖南邵阳人,博士,教授,主要从事汉语言教学与研究。

1.1 立德树人教学理念有所淡化

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》战略主题明确规定:“立德树人是高等院校共同的教育理念。”^[2]但是,在实施过程中轻重则各有差异。清华大学、复旦大学、浙江大学等高等院校语言专业课程教学实践主要突出“树人”,极少数学生思想品德培养相对不足。北京大学、中国人民大学、北京师范大学等高等院校语言专业课程教学实践主要突出“立德”,部分学生专业学术创新能力培养相对不足。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第二章“战略主题”明确提出:“坚持能力为重……着力提高学生学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑……坚持德育为先……引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。”^[2]而高等院校语言专业课程教学现状与《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第二章“战略主题”的要求不符。

1.2 课程不断压缩,课时不断减少,学生阅读能力不断下降

多数高等院校已经把《诗经》《论语》《孟子》等经典阅读课程砍掉,“训诂学”“文字学”“音韵学”等传统基础课程也不开。即使仍然开设的传统课程,其课时也越来越少。以“汉语史纲要”和“古代汉语”课程为例,其课程变化经历过三次,课时一次比一次少。

“汉语史纲要”经历的三次变化是:第一次,20世纪50年代和80年代初,“汉语史纲要”设立有“音韵史”“词汇史”“语法史”3门课程,共有6个学分,每门课程是2个学分。第二次,20世纪90年代和21世纪初,课程由原来3门改成“音韵词汇史”和“语法史”2门课程,为4个学分,每门课程是2个学分,学分减少。第三次,近几年,音韵词汇和语法由2门课程再减少为一门课程,只有2个学分。

“古代汉语”课程也经历三次变化:第一次,20世纪50年代和80年代初,“古代汉语”共有4册,学习2年,设立通论、文献和基础知识三个部分,共有8个学分,学生能系统学习《诗经》《左传》《论语》《孟子》中的内容,能系统接受古代汉语训练。第二次,20世纪90年代和21世纪初,课程由原来8个学分减少为6个学分,教学时数由2年减少为1年,学生系统学习古代经典内容

的时间减少。第三次,近几年,课程由原来6个学分再减少到3个学分,教学时长由一年又减少为一学期,学生没有系统接受古代汉语训练,阅读能力下降。

课程压缩,课时减少,引发诸多问题:教学目的不清,许多需要重点教授的内容只能是蜻蜓点水,教师为了完成教学工作往往缺乏讨论,采用灌输式讲授教学内容,学生听得多练得少,阅读能力和思维能力缺乏训练。

1.3 缺乏培养创新型人才的教学模式

目前多数高等院校语言专业课程教学仍然是一种填鸭式传统教学。如“汉语史纲要”课程教学,由于语音、词汇、语法等史的知识繁多复杂,教学安排只一个学期,教师往往以自己为中心,上课一言堂,学生心不在焉。教师只灌输知识,不注重学生能力培养。学生独立思考能力得不到培养,动手动脑技能得不到锻炼,创新思维得不到训练。

党的“十九大”报告提出:“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。”^[3]高等院校本科教学需与时俱进,积极探索传统教学模式与现代科技手段的融合。利用互联网+、MOOC平台、翻转课堂、人工智能等高科技手段来改进和创新传统本科教学模式,实现创新人才培养目标。那么,研究语言专业课程如何符合新时代教育要求、探索语言专业课程如何培养适应新时代需要的创新型人才教学模式已迫在眉睫。

2 基于MOOC的SPOC平台在本科教学中的应用

所谓“MOOC平台”(Massive Open Online Courses),即大型开放式网络课程。与传统教学模式比,MOOC教学模式特点主要有四:(1)打破时空限制。传统教学模式只能在固定时空中进行,而MOOC教学模式依托互联网技术,打破时空局限,可以根据学生自己的时间和空间安排学习。(2)充分及时利用教学资源。传统教学模式在教学过程中资源的利用受到很大限制,学生课堂上不便广泛查阅资料。而MOOC教学模式则可以随时利用一切可利用的资源,广泛查阅资料。(3)适合大型教学。传统教学模式以班级为单位,学生人数受到极大限制,而MOOC教学模式则适合大型教学,能接受二三百人的教学规模。(4)能极大地培养学生独立思考能力和创新能

力。传统教学模式以老师为中心,学生听课记笔记,缺乏独立思考能力和创新能力的培养,而 MOOC 教学模式则以学生为中心,以解决问题为导向,能极大地培养学生独立思考能力和创新能力。MOOC 平台是针对大型课程,根据教学大纲要求把课程内容录制成教学视频,内容尽量全面,以章节为单元,每章录制一个单元,供学生独立学习。但语言专业课程的特点是学生人数少,知识难度大,重点难点问题多,师生互动要求高。MOOC 平台不太适合语言专业课程教学需要,笔者尝试使用基于 MOOC 的 SPOC 平台与传统教学相融合,探索语言专业课程教学。

所谓 MOOC 中的“SPOC 平台”(Small Private Online Courses),即指在大规模 MOOC 平台学习基础上,精选优秀人才组成小规模在线课程。SPOC 平台由加州大学伯克利分校阿曼德·福克斯教授最早提出和运用。SPOC 平台教学模式特点主要有四:(1)知识内容深。在 MOOC 平台上的知识是基础性的,其课程是基础课,而 SPOC 课程是 MOOC 平台基础上的进一步加深,知识内容更深,专业性更强。(2)在线互动效果好。MOOC 平台因为人数多,不能做到学生与教师在线互动,不能很好地及时全面回答学生问题,而 SPOC 平台则由于学生人数少,教师能很好回答学生问题,在线互动效果好。(3)适合小班教学。MOOC 平台教学模式是二三百人组成的大型班级教学,而 SPOC 平台则适合小班教学,人数多的 30 名,少的可以是几名学生。注册学生为学完 MOOC 基础课程之后再申报 SPOC 平台专业课的学生,主要针对少数成绩好又有兴趣的学生设置。(4)能让 SPOC 平台上每一个学生得到创新能力锻炼。SPOC 教学模式以学生为中心,学生组织小型讨论会,对一些问题做专题研究。教师根据内容热点、教学重点、教学难点录制教学专题视频在 SPOC 平台上发布。专题视频分两部分:一部分是对热点知识、重点知识、难点知识作进一步学习,以提高学生学习深度;另一部分是对一些章节知识做提纲挈领的归纳总结,以便于学生掌握。SPOC 平台教学模式,教师需要投入比 MOOC 平台教学模式更多的时间和精力,能真正做到培养学生独立思考能力和创新能力^[4]。

从 2008 年开始,国外大学就已经开始利用基于 MOOC 的网络教学。之后加拿大阿萨巴斯卡

大学 George Siemens 教授在网络上进行有关语言专业课程在线交互教学实验,对小班学习语言的学生建立 SPOC 在线教学实验课程。在教学中,他注重在线交互,与学生共同互动研讨,在网络教学模式中,George Siemens 建立有大班互动的 MOOC 教学平台,也建立有小班互动的 SPOC 教学平台。斯坦福大学校长约翰·汉尼斯号召全校教师组建 MOOC 平台进行教学模式改革。美国麻省理工学院、弗吉尼亚大学等多所大学把多种传统课程列入 MOOC 改革课程。2012 年美国国家研究委员会高级研究员 Stephen Downes 与 George Siemens 合作,建立更为广泛的 MOOC 平台和 SPOC 平台教学课程,吸收更多学生参与。他们的实验充分证明:MOOC+SPOC 平台教学模式能最大程度地激活学生参与课程教学过程,包括教学大纲设计、教学方法安排、教学内容确定、知识巩固和问题解决。学生在 SPOC 平台上能沉浸到实践教学中去^[5]。

到 2012 年,美国顶尖大学都设立网络教学平台,语言专业课程目标大体上可以分为两类:研究型大学和实用型大学,前者如哈佛大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学、普林斯顿大学等,此类语言专业课程目标旨在训练学生学术研究兴趣和批判性思维;后者如加州大学洛杉矶分校、德克萨斯大学、芝加哥大学、麻省大学阿姆赫斯特校区等,此类语言专业课程目标旨在训练学生实践运用语言的能力^[6]。

3 基于 MOOC+SPOC 的语言专业课程本科教学模式的新构成

结合语言专业课程这一教学特点,我们教学团队从创新教学模式着手,利用现代技术手段,运用 MOOC+SPOC 平台,在语言专业课程中把传统教学模式与 MOOC+SPOC 教学模式融合起来,构建“三台一群”的教学新模式,即利用 MOOC 平台打基础、课堂讨论平台加强巩固、SPOC 平台自主创新、微信群理论提升。该教学模式由以下四个方面构成。

3.1 建立 MOOC 学习平台,实现自主学习

汉语言文学专业的语言专业课程方向有专业基础课和专业选修课。专业基础课有“古代汉语”“现代汉语”“语言学概论”,是所有汉语言文学专业学生都需要学习的基础课。在此基础上语

言专业选修课有“汉语史纲要”“音韵学”“词汇学”“语法学”“文字学”等。建立 MOOC 学习平台,把“古代汉语”“现代汉语”“语言学概论”这3门基础课程内容搭建在 MOOC 平台上,教师提供教学资源,介绍教学工具。提供的教学资源主要有:(1)电子教材各1套。(2)参考文献各1套。(3)教学课件 PPT 各1套。教学课件是对教材内容的精简和提炼,以提纲的形式抓住重点内容,以点带面,点面结合。(4)教学短视频数件。根据课程内容的重点和难点,制作以问题为中心的教学短视频。(5)练习题及其解答各1套。(6)题库及其考核要求各1套。教学工具有:《汉语大词典》、《汉语大字典》、《现代汉语词典》、国学大师网络和读秀知识库网络资料。学生参与 MOOC 平台中3门课程教学大纲的制订,课程教学大纲包括教学目标、教学方法、教学要求、教学内容、教学重点和难点、参考书目等。MOOC 教学模式目的在于激发学生语言学习兴趣,培养科学的思维方式与研究方法,锻炼创新意识与创新能力,形成自主学习的习惯,培养学生自主能力。MOOC 平台中的“古代汉语”“现代汉语”“语言学概论”属于应用性课程,掌握基础知识,训练基本技能,培养学生对专业的兴趣,培养学生良好的审美情趣和人文素养^[7]。

3.2 组织课堂讨论平台:回答 MOOC 平台有关问题,归纳总结内容规律

课堂讨论平台是指在 MOOC 平台自主学习完成“古代汉语”“现代汉语”“语言学概论”等课程内容之后,教师组织课堂讨论和归纳总结。该平台课堂讨论教学模式与传统课堂教学模式既有相同之处也有不同之处。相同之处指上课形式都仍然是定时定量定内容,学生当面提问,教师当面授课讲解;不同之处指上课的性质不同,不是以教师为中心,不是满堂灌式的教学,而是以学生为中心,以问题为导向,是学生需要教师帮助解决其问题,而不是像传统课堂以教师为中心,教师要学生学。

组织课堂讨论有两个目标:(1)以学生为中心,学生向教师提问,把在 MOOC 平台上没学懂的知识进行提问,教师答疑。根据我们的调查研究,学生在 MOOC 平台上自主学习知识的能力得到了锻炼,上面三门基础课的知识点一般都能得到自我学习。学生分析问题的能力得到了提升,

真正实现学习的过程是一个自我创新的过程。(2)教师需要对学术界关注的热点问题、重点知识和难点问题提炼、归纳和总结,提升学生对知识进行综合的素质,帮助学生培养学术创新能力。

该课堂讨论的组织目标可以分两个阶段实施:第一阶段,前半场课堂讨论。学生在高中阶段经历的是以教师为中心的教学活动,而 MOOC 平台中的“古代汉语”“现代汉语”课程学习则是自主型的学习活动,教学模式发生根本性的变化,能帮助学生适应大学自主学习转换,提升自主学习能力综合素质。目前高等院校部分学生高分低能,基本综合素质较差:缺乏正确和长远的学习方法,对将来服务人民、服务社会和人生目标认识不够;有时缺少团队合作学习意识,常以自我为中心,心理素质差;做事往往缺少耐心和恒心;缺乏对问题的批判思辨能力和创新能力,等等。这些正是在课堂讨论环节需要培养的。第二阶段,后半场课堂讨论。教师以问题为中心,教会学生怎样自主学习、怎么抓住内容主旨、怎么找出材料证明中心论点等等。帮助学生适应大学自主学习,培养学术创新能力,包括“提高学习能力、实践能力、创新能力,学会知识技能,学会动脑动手……培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”^[2]。这种课堂讨论教学效果明显,符合新时期国家中长期教育改革发展战略目标。

可见,把“帮助学生适应大学自主学习,提升自主研讨、自主学习的基本综合素质,帮助学生适应大学自主创新思维,培养学术创新能力”作为汉语言专业课程的课程目标,并分阶段实施,这符合中国人民大学《汉语言文学课程规范》规定的“帮助大学生实现自主学习和自主研讨”的课程目标的要求,符合国家高校人才培养模式改革目标的要求。

3.3 建立 SPOC 平台:创新汉语言课程教学方法,提升自主研讨能力

通过 MOOC 平台和课堂讨论平台两个环节的教学,有 1/4 的学生表现出对汉语言浓厚的学习兴趣。SPOC 平台创立的目的是提升学生自主研讨能力,提升批判思维能力,培养专业学术创新能力。SPOC 平台的语言专业课程主要是专业选修课,如“汉语史纲要”“音韵学”“词汇学”“西方

语言学名著导读”“音系学”“语法学”“语义学”“方言学”“语用学”“语言类型学”等。它们是更高一层的汉语言专业课程,难度大于语言基础课。教师把专业课程教学大纲上传到 SPOC 平台上,供学生了解课程教学目标、教学方法、教学目的、教学内容、教学重点和难点、参考书目等。同时教师把教材、课件、视频、练习、学习工具等上传到 SPOC 平台上。如“汉语史纲要”课程教学资源主要有:(1)电子教材 1 套(《汉语史纲要》,中国人民大学出版社)。(2)参考文献 2 套(王力《汉语史稿》、向熹《简明汉语史》)。(3)教学课件 PPT1 套。教学课件突出教材内容重点,内容精简,提纲挈领,帮助学生自主学习。(4)教学视频数件。主要侧重专题式的知识前沿和知识重点难点。(5)练习题及其参考答案。(6)题库及其考核要求。此 SPOC 平台语言专业课程属于专业研讨型学习,可提升学生自主研讨能力,掌握科学思维方式与研究方法,培养专业创新意识与创新能力。

3.4 建立微信群讨论热点问题

SPOC 平台课程知识层次高,学术性强,知识难点多,仅仅依靠 SPOC 平台完全让学生自主学习还不能解决一些重要的学术问题。需要教师与学生互动,其学术问题才能得以解决。经调查发现,凡强调学术为主的高等院校,专业学术创新能力培养的程度相对较高,而不强调学术而强调应用的高等院校,专业学术创新能力培养的程度则相对较低。由此,现行语言专业课程模式需要完善和改革,应该权衡以上两种模式的利弊,平衡基本综合素质培养和学术创新培养二者的比重,在课程内容方面尽量协调二者的平衡。同时,语言专业课程应该进行阶梯式设置,遵循循序渐进的教育思想。

鉴于上述,特在 SPOC 平台学习之后创建微信群,供有兴趣的学生讨论。可以按以下两个层级设置:(1)解答学生专业疑难问题。这一层级中以学生为中心,以问题为导向,教师针对学生的问题,以研究方法的引导为切入点,引导学生掌握研究材料的选取方法,研究材料的分析技巧,重点剖析材料在实践中如何应用。(2)研讨有关热点问题,归纳重要知识层次,深入剖析语言现象背后更深层的动因。这一层级教师需事先充分备课,对知识重点、知识结构、知识深入程度有一个全面的把握。该层级教学是为了提升学生科研学术的

层次,带领学生进入学术前沿,把握学术动态。引导学生从小处选题,分析归纳材料,步入学术研究的大门。

学生反映,中国人民大学语言专业 SPOC 平台课程有创新设计,能有效提高学习者的语言专业课程兴趣,能系统地训练学习者的学术创新能力。北京大学在历届选拔语言专业硕士和博士研究生面试中,对中国人民大学学生良好的知识结构和创新能力表示欣赏。

4 基于 MOOC+SPOC 的语言专业课程本科教学模式的新特点

研究发现,基于 MOOC+SPOC 的语言专业课程教学模式的创新表现在:把传统教学模式与 MOOC+SPOC 技术相结合,是一种 MOOC+SPOC 网络自主学习与课堂教学研讨相融合的新的教学模式。该教学模式有以下五个方面的特点。

4.1 彰显课堂研讨与微信互动

基于 MOOC+SPOC 的语言专业课程教学新模式是一种“三台一群”式的构成模式,即 MOOC 自主基础学习平台、SPOC 自主专业学习平台、课堂讨论教学平台和微信互动群。其中“课堂研讨教学平台”和“微信互动群平台”属于教师与学生面对面研讨和互动,这种研讨和互动是在教师组织下以学生为中心的研讨式教学。我们教学团队采用研讨式教学方式,其前提是研讨之前需要把课程内容和课程要求通过网上平台布置给学生自主学习,学生在自主学习中标记不易理解的知识和疑难问题。课堂研讨坚持以问题为中心,以学生为主体,以引导与讨论为形式,每次教学内容的设置都需一环扣一环,对每个问题有针对性地进行讨论。教学方法重在问题意识、重在批判性思辨能力和创新能力的培养。注重师生互动和学生小组合作,以增进学习兴趣和学习动机。《规划纲要》指出:“高校要创新人才培养模式,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习。”^[2]目前高等院校语言专业课程实施的研讨式教学改革体现了《规划纲要》中的教育方针,应该进一步推广。

4.2 引导学生在 MOOC+SPOC 平台自主学习训练

我们教学团队建立 MOOC+SPOC 在线教学服务平台,其中 MOOC 在线平台是大班制自主学

习平台,SPOC 在线平台是小班制自主学习平台。在线学习平台包括在线课程资源、在线课堂教学课件翻转和在线互动服务三个窗口。具体来说,在线课程资源窗口有:在线布置自主学习的具体内容、在线学习工具书、在线教学大纲、在线布置作业、在线学习工具书、在线图书馆资源。把图书馆资源引入 MOOC 平台,实现图书馆与在线教学平台无缝对接。在线课堂教学课件翻转窗口有:课堂教学的教案,分单元式地上传到平台上,学生可以多次反复翻转。在线互动服务窗口有:在线答疑互动。可以通过博客、微信、邮箱、QQ、论坛等工具提问答疑,进行交流。教师和学生都可以收集、加工、整合各种各样的资源,用超级链接把资源链接到课程平台之上共享。MOOC+SPOC 平台可以有效引导学生对语言专业课程的自主学习训练,养成自主研讨自主安排学习内容的习惯。

4.3 强化小班制互动创新

由于语言专业课程学生人数少,我们团队在课堂教学班级的编制上都实施小班制。小班制人数在几人至 20 人。小班制教学采用以学生为主体的教学模式。小班制让学生与教师之间的交流更充分,易于培养学生的学习兴趣 and 自主学习能力。与大班制相比,小班制能更有效地培养学生口头表达的能力,激发学生的学习热情,能更好地培养学生发现、解决问题的能力。

4.4 推行名师制和导师制

我们团队在语言专业课程教学中实行导师制和名师制,语言专业学生在整个本科阶段既可以固定导师,也可以不固定导师,还可以在某个专题方面要求名师作为指导老师。名师有国家级教学名师、长江学者、“杰青”教授以及国家/省级精品课程主持人、杰出青年优秀人才等。导师由副教授以上职称的教师担任。无论名师还是导师,都政治立场坚定,师德师风良好,学术修养深厚,教学经验丰富,善于与学生沟通,都有人格魅力,能以大爱之心和负责之行影响学生的内心,都能开启学生健全人格、热爱学术、追求卓越的大学生活之门。名师制和导师制能迅速引领学生对专业学科知识发展前沿的了解,强化学生对专业知识的掌握,激发学生学习的兴趣和热情,培养学生的学术创新能力。

4.5 注重基础课与专业课教学方法的协调

调查发现,有些高等院校不太注重协调语言

专业基础课和专业课教学方法的层次关系,有的语言专业课程缺乏整体上教学课程规划和教学安排。有的高校本科一年级和二年级语言专业课程少,学生得不到有关语言专业方面的系统训练,导致有兴趣学习语言的学生不了解语言课程特点和培养目标而错失机会。我们教学团队明确语言专业基础课和专业课教学方法的层次关系,对语言专业所有基础课和专业课有整体规划和教学安排,本科一年级开设课堂研讨式的“古代汉语 1”“现代汉语 1”,注重语言事实基本训练和兴趣引导,二年级利用 MOOC 平台开设“古代汉语 2”“现代汉语 2”自主学习课程,再利用 SPOC 平台开设三门带探索性和趣味性的语言专业课程。这样把基础课与专业课紧密结合起来、把课堂研讨和网络自主学习结合起来,学习内容和教学模式方法一环扣一环,环环相扣。

当前高等教育发展的关键是为中华民族伟大复兴培养有创新能力的人才。而我们现行高等院校的教学模式现状是:片面追求数量,大班教学模式普遍,学生被动接受知识,师生互动不够;学生主动学习的动力不足,缺少创新思辨能力。当今我们教学团队对语言专业课程实行 MOOC 网络大班与 SPOC 网络小班相衔接、课堂小班制与微信互动制相结合、名师教学与导师指导相结合的教学模式,提升了人才创新活力,体现了高等教育改革的正能量^[8]。

5 结语

综上所述,基于 MOOC+SPOC 的语言专业课程本科教学模式改革是为了改变不适应现代教育体制机制发展要求,阻碍创新人才培养的旧教学模式,建立有利于人才培养的新教学模式。基于 MOOC+SPOC 的语言专业课程本科教学模式是“三台一群”模式。“三台”即指 MOOC 网络大班自主学习平台、教师引导以学生为中心的课堂研讨平台、SPOC 网络小班自主学习平台;“一群”指师生互动的微信群。基于 MOOC+SPOC 的语言专业课程本科教学模式的特点是:(1)彰显课堂研讨与微信互动;(2)引导学生在 MOOC+SPOC 平台自主学习;(3)强化小班制互动创新;(4)推行导师制和名师制;(5)注重基础课与专业课教学方法的协调。通过近十年的教学实践和探索,基于 MOOC+SPOC 的语言专业课程本科教学模

式受到学生普遍欢迎,全面提升整体素质教育水平。它表现为:建立融洽的师生关系,凸显以学生为主体的教学模式,培养学生的主体意识,突出创新思维能力和批判性品质的培养,突出实践、实验动手能力的培养,MOOC大班制贯彻全员自我教育原则,SPOC小班制全员教育贯彻因材施教原则,基础课与专业课完备的协调机制建设形成结构比较严谨的课程体系。语言专业课程已经被初步建设成为既有学术创新又有素质提升的素质课程^[9]。

参考文献:

- [1] 蒙彬,董晓彤.中国人民大学本科人才培养路线图:以德树人为本,创建研究型学习制度[EB/OL].(2013-05-06)[2013-10-04].<http://news.ruc.edu.cn/archives>.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2017-11-08].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [3] 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-12-03)[2018-05-06].http://www.qstheory.cn/llqikan/2017-12/03/c_1122049424.htm.
- [4] 习近平指引科技创新路:中国发展必须依靠创新[EB/OL].(2016-02-16)[2016-07-09].http://news.xinhuanet.com/politics/2016-02/16/c_1118049631.htm.
- [5] Harvard College Freshman Seminar Program[EB/OL].(2011-02-16)[2012-10-14].<http://www.freshman-seminars.college.harvard.edu>.
- [6] University 101 Peer Leader Program[EB/OL].(2011-05-18)[2012-11-18].<http://sc.edu/univ101/peer-leaders>.
- [7] 厚重与创新当代大学生最深沉的追求——中国人民大学本科人才培养改革路线图实施两周年[EB/OL].(2016-12-02)[2017-02-21].<http://news.ruc.edu.cn/archives>.
- [8] 瞿振元.素质教育:当代中国教育改革发展的战略主题[J].中国高教研究,2015(5):1-6.
- [9] 胡建华.素质教育视野下的高校人才培养模式改革[J].中国高教研究,2015(12):30-31.

Research on New Teaching Model of Language Major Courses Based on MOOC+SPOC

Long Guofu^a, Pengying^b

(a.School of Liberal Arts, Renmin University of China, Beijing 100872;b.Yangcun No.1 Middle School in Wuqing, Tianjin 301700)

Abstract: On the basis of investigating the current teaching of Chinese language courses in domestic universities and learning from foreign experience in the MOOC + SPOC platform, this paper takes the undergraduate course of Chinese language specialties of Renmin University of China as an example, and uses MOOC+SPOC platform to study the reform of traditional teaching mode in the undergraduate course of Chinese language specialties. Integrating MOOC + SPOC platform into the traditional undergraduate teaching mode, strengthening the cultivation of academic innovation, improving the quality of education for all-around development, and building a new teaching mode of undergraduate language courses with both academic innovation and quality improvement.

Key words: undergraduate language courses; new teaching model integrating traditional teaching and MOOC+SPOC teaching; academic innovation; quality education

(责任校对 朱正余)