

法学理论专业硕士研究生 创新能力培养机制探析

姜素红

(中南林业科技大学 政法学院,湖南 长沙 410004)

摘要:肩负着我国法治建设希望的法学理论专业硕士研究生,其创新意识和创新能力的培养具有十分重要的意义。目前,我国法学理论专业硕士研究生创新能力的培养还存在一些问题:教学中缺乏对学生创造性思维的培养,教学方法与司法实践存在脱节,课程内容过于单一。应顺应时代的潮流,从教学内容、教学方法、教学环境、学术研究等方面优化法学理论专业硕士研究生创新能力的培养机制。

关键词:创新能力;法学理论专业研究生;培养

中图分类号:G643.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)06-0131-05

人才是经济和社会发展的引擎。如果没有创新型人才的支撑,国家的整体发展将失去内生动力。而人才创新水平的提升很大程度上取决于高校的人才培养质量。高素质的法学研究生应当具备卓越的创新能力,才能适应“法治中国”建设的新时代、新要求、新目标,才能运用法治思维,发挥法律知识才干,实践法治精神。肩负着我国法治建设未来的法学理论专业硕士研究生,其创新能力的高低影响着我国法治建设的完善和进步。因此,加强对法学理论专业硕士研究生创新意识和创新能力培养机制的构建是十分重要和有意义的。

1 法学理论专业硕士研究生创新能力培养的意义

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。“实施研究生教育创新计划,加强研究生创新能力培养,提高研究生培养质量,是我国研究生教育战线

共同的重要任务。”^[1]法学理论专业硕士研究生创新能力的培养具有十分重要的意义。

1.1 顺应时代的潮流,是社会发展的需要

如今的时代是信息飞速发展的时代,国家的创新意识和创新能力在不断增强,服务于法治实践方略的观念与制度也在不断的创新与发展。因此,对于创新型的法律人才的需求也日益增长。法学理论作为以历史和现实中的各种法现象为对象,是研究法的基本问题、一般问题和发展规律的学科,在法学体系中对法学的其他学科都有不同程度的影响。因此,法学理论为中国的法治建设在战略、路径、方法与对策等诸多方面提供了理论指导和智力支持。因而法学理论这一学科的发展对我国法制建设进程的推动起着举足轻重的作用。但是,当前的就业形势十分严峻,人才竞争日趋激烈,如果法学理论专业的硕士研究生不具备创新意识和创新能力,就不能满足当今社会的需求,就会被社会所淘汰。所以,培养法学理论专业研究生的创新能力和创新意识是社会发展的需要。

收稿日期:20180903

基金项目:中南林业科技大学研究生院教改项目(2012J016)

作者简介:姜素红(1964-),女,湖南湘潭人,教授,硕士,主要从事法理学研究。

1.2 跟随社会的步伐,是高校自身发展的需要

培养创新型人才是当代教育的主要特征。衡量一个高等学校是否具有活力、具有生命力,培养的学生是否具有竞争能力,最重要的就是看学生是否具有创新能力。高等教育直接担任着创新的重任,除了直接参与创新活动外,更对知识创新起着基础性作用。创新教育是经济发展的保证。一个民族要想屹立于世界前列,就必须不断创新。特别是在经济高速发展的今天,创新教育就成了重中之重。“因此,必须要在高等教育中培养学生的创新思维、创新能力。”^[2]

肩负着我国法制建设未来的法学理论专业硕士研究生,更需要不断地培养自己的创新意识,增强自己的创新能力。因为其创新能力的有无及高低,影响着中国法制的完善和进步。但是,创新能力的确立并不能单单靠学生自己,这与学校的教育机制和教育方法是密不可分的。因为创新能力的建设是在知识传播、转化和运用的基础上,是以教育为支撑的。因此,法学理论学科对于学生的教育必须以培养学生具有法律创新能力为己任。近年来,由于素质教育的不断推进,法学理论专业的学生法律素质得到了一定程度的提升,但学生中仍普遍存在一些问题,例如迷信法条和权威、对问题不敏感、缺少科学的怀疑态度和精神、不敢质疑、生搬硬套、追求个案结果的唯一性和标准答案等。这种情况的存在表明其法律创新能力不容乐观,法学理论教育在培养学生法律创新能力方面任重而道远。

1.3 面对严峻的就业环境,是法学理论专业学生自身的需求

教育部发布的高校毕业生数量2017年为795万,较2016年增加30万^[3]。这说明如今的就业形势是不乐观的。目前我国改革已进入攻坚阶段,就业市场上人力资源结构总体表现为供过于求的状态。就业者如果不够出色,是没办法在就业大军中脱颖而出的。这就需要更高质量、更高素质的具有创新能力的人才才能满足就业市场的需要。

法学理论这一专业的学生在就业市场上也面临同样的问题。“法律创新能力是法学理论专业的学生所具有的顺应社会的发展变化,运用创新思维解决法律中的模糊、疑难问题,或者说是一种能够以独特的视角和方法创造新的法律文化的能

力。这种能力的培养,有利于培养学生独立思考的能力和探索发现的能力,从而有利于学生用发散性的思维考虑法律问题,掌握新的法律知识和规律,学会运用创造性的方法解决法律实践中遇到的问题。”^[4]法学理论专业的学生只有不断地加强自身的法律创新能力,才能在激烈的就业竞争中突出自己的优势,顺应时代的需要。因此,培养法学理论专业硕士研究生创新能力是法学理论专业的学生自身发展的需求。

2 我国法学理论专业硕士研究生创新能力培养的影响因素

2.1 教学中缺乏对学生创造性思维的培养

法学理论这一学科的培养目标是培养面向世界、面向未来、面向现代化,德智体全面发展的,为社会主义现代化建设服务的高层次法学理论人才。所以对于学生的日常教学,需要加强对学生的思维训练,让学生形成自己的法律逻辑思维。“但是,目前看来,法学理论的教学方式过于单一,多数采取填鸭式教学,老师处于主动地位,主导课堂,学生只能全盘接受老师的思维,缺乏自己思考的空间。这种教学方法会让学生的思维过于狭隘,只是像机器一样在大脑里记忆老师的论述,没有给学生形成发散性思维的机会,课堂的参与度较低。从而遏制了学生创新能力的发挥。”^[4]传统的课堂教学模式是老师单向灌输、学生被动接受的局面,这种教学模式的缺陷十分明显,学生作为认识知识的主体处于被动地位。受这种传统的教育体制的影响,我国的法学理论研究生的教育也一直沿袭过去的教学模式,再加上“严进宽出”的招生政策,这使得真正具有创新能力的法学理论的研究生数量很少。但是,我们不难看出,如今的社会是法治社会,这说明我们国家对于法律人才的要求是高水平、严要求。如果一味沿用过去的教学培养模式,势必会阻碍学生创新能力的培养,这种模式更无法担负起培养高素质的创造性法律人才的重任。

2.2 教学方法与司法实践存在脱节

当前的法理学专业学生最大的弱点就是不能很好地把在学校所学的知识运用到实务中去。学生就像学习机器,一味地培养学生学习法学理论知识,却忽视了对法律实务的教育,让学生只能停留在理论层面,一旦走出校门,不能很好地把从书

本学到的知识运用到实际。

我国法学理论教育专业的实践主要是毕业实习。但是就目前来看毕业实习有许多弊端,主要表现为:第一,实习周期过短,学生无法在短期内将几年所学很好地运用于法律实务中。因为法学理论的知识体系庞大,与其他的法学科目也是融会贯通的,这又加大了学生在实践中的难度。第二,实践内容面过于狭窄,学生的毕业实习往往会被固定在一个法律部门,这就会造成学生所接触到的法律知识是十分有限的,对于其他的业务流程会生疏,业务能力十分弱。这样一来,就远远达不到社会对于高素质法学理论专业研究生的要求。第三,缺乏对实习效果的关注度。法学理论研究生的毕业实习大多是由学院自行安排或考核,而且对于考核的标准和学生所要达到的实习效果要求较低。这就导致学生的实习效率低下,无法达到社会对于创新型法律人才的需求。同样,实习单位对于实习学生的重视度也不够,大多数只是把学生当成分担工作任务的工具,让他们参与的也只是辅助性的边缘工作。因而也难以激发学生对于实习工作的热情和探索能力,降低了学生的创造力。由于缺乏实践经验,从而使法学理论专业研究生在毕业时达不到用人单位的职业要求,阻碍了学生的自身发展。

2.3 课程内容过于单一

研究生课程教学是研究生创新能力培养的切入点和关键环节。学生创新能力的培养建立在学习好专业知识的基础上。在学好专业知识的前提下,广泛地学习其他学科的知识,从而形成更加开放的创新思维。但是,就目前我国法学理论的课程设置来看,课程的内容还是以本专业的课程内容为主,尤其是大量的部门法课程,这与本科的培养模式趋近相同。这样的课程设置会阻碍学生知识面的拓宽。因为硕士研究生的思维更加成熟,对于专业知识的把握也有了一定程度的深化,所以他们需要更多的关于不同领域的知识。过于单一的课程设置已经不能满足当前法治社会对于创新型法律人才的需求^[5]。

3 法学理论专业硕士研究生创新能力培养的基本途径

3.1 优化专业课程的配置,丰富课程内容

培养法学理论专业学生的法律创新能力是一

项复杂而又艰巨的工程,不是一朝一夕就能够成功的。法学理论专业学生创新能力的培养首先应该从课程的配置上入手。因为学生创新能力的培养主要是靠拓宽知识面,增强创新思维的建设,这就要求法学理论专业在课程的设置上进行改革和创新。“不单单是与本专业相关课程的设置,还要在其基础上涉足其他的领域,增添课程的多样性。可以增加一些有关社会生活领域的课程,例如:哲学、社会学等。这些学科的增设可以拓宽学生的知识面,增加对其他专业学科更多的见解,给学生更多思考的灵感和空间。这样有助于培养学生独自思考的能力,拓展其创新思维。”^[6]

3.2 创新研究生教育教学方法,加强实践性教学

传统的法学理论专业研究生的教育教学方法是以老师为主导的,依托于书本中的内容,向学生灌输知识的模式。这种传统的教学模式已经无法满足社会发展对于创新型人才培养的需要^[7]。法学理论专业研究生创新能力的培养体现在日常的教学过程中,所以在教学的过程中应让学生作为课堂的中心,要给学生营造一种自主提出问题、解决问题的课堂学习氛围。通过学生自主的探索与学习,增强学生的好奇心和探索发现问题的能力,从而产生浓厚的学习兴趣。学生在不断的探索与发现中,其法律逻辑思维得到了锻炼,创新能力也会得到提高。这是传统的教学模式不能达到的效果。

法学其实是一门实践性很强的科学,它要求学生具有较高的专业素养,能够把自己所学到的理论知识运用到实践当中,做到学以致用。单一的理论学习不能让学生从真正意义上了解其所学知识在实际中是如何运用的。因此,要推动和加强对学生课程的实践性教学。法学理论作为法学的基础学科,与各个学科之间都有着密不可分的联系。因此,在对法学理论专业学生的教育培养方法上也要加强实践性教学。可以在课堂上通过模拟一些经典的法律案例,来巩固自己的理论知识,同时也锻炼了自己的实务能力;也可以以小组的形式针对不同的法学理论的观点展开讨论,这样有助于形成独立思考的能力,提升学生的课堂参与度,促进创新思维的发展;还可以以学生为主体,模拟案件咨询的场景,每次模拟案件的性质都不相同,通过整合每个学科的理论知识来完成实践的需求,从而达到巩固理论知识,提升实践能力

的目的。通过以上几种方法,可以让学生在课堂上自主地对问题进行分析和整理,培养其独立思考的好习惯,同时也可以提升学生大脑的即时反应能力和自主创新的能力。让原本沉闷的课堂变得丰富多彩,同时也有利于法学理论专业研究生创新能力的培养。

3.3 创设良好的法学理论教育的教学环境,提升老师的专业素质

好的学生,离不开好的老师。因此,要想形成研究生创新能力培养机制,首先要从教育观念上进行改革和创新。老师作为学生的引路人,他们自身对创新理念的把握和对教育观念新思维的理解直接影响到学生的创新思维和创新能力的培养。在课堂上,老师应该学会用新的教育方法引导学生,将课堂的主导权和学生一起分享,努力形成轻松愉悦的教学氛围,让学生踊跃地参与到课堂中来,这样有利于学生发散性思维的构建,从而养成独立思考的习惯。同时,还要培养学生对问题的探索能力,即提出问题后让学生集思广益,通过老师的引导,让学生独立发表自己的见解。对于传统的教育观念应该取其精华,去其糟粕,不断更新自己的教育观念,才能有利于学生创新能力的提升^[6]。

老师除了要更新自己的教育观念,还要提升自己的专业技能。法学理论这一学科的特殊性使得法学理论这一学科与法学各个学科之间的联系是密不可分的,它不是一门独立的学科。尤其是在现代社会,不同的学科之间的交融和渗透又是十分密切的。作为社会调整器的法律所面临的社会问题也日趋复杂化、综合化,这就要求法学理论专业的老师不仅要具备本专业的知识,还要拓宽自己其他学科的知识面,对其他的学科也要有所涉猎,只有这样才能适应社会对于高标准法律人才的需求^[8]。这就要求法学理论专业的老师要做到以下几点:第一,要对整个法学理论的知识框架有一个整体的把握,还要在此基础上加上自己对于这些基本理论的梳理,这样才能让学生更好地理解庞大的法学理论的框架和内容。第二,要勤于学习其他与法学理论相关学科的知识,例如哲学、社会科学等等。通过学习不同学科的知识来开阔自己的法律思维,这样才能给学生传授更加广的知识,形成多样化的知识体系。第三,要时时关注法学理论这一学科的最新学术动态。通过

参加学术交流提升自己的学术能力,从而让学生接收到最新的学术思想,让学生紧跟新思潮的步伐稳步前进。第四,要学会紧跟时代的步伐,积极学习社会中的新事物,培养自身的创新意识。老师的职责是传道、授业、解惑,只有自身素质足够高,培养出来的学生才会足够优秀^[9]。

3.4 营造浓厚的学术氛围,提升研究生的学术能力

法学理论专业研究生的学术能力是指其对于法学理论专业知识的认知能力、对于法学问题在理论上加以分析和解决的能力。法学理论专业研究生其学术能力的高低与其自身的学习态度和学习方法有关。这就要求学生在学的过程中养成良好的学习态度,对于问题要有坚持不懈的钻研精神,针对专业的法律问题要学会主动地提出问题,然后进行独立性的思考,从而可以形成自己的见解。只有这样,才能增强自身对于问题的概括能力和创造力,才能提升自己的学术能力。

学生自身的努力固然重要,而良好的学术氛围可以培养学生的积极性,鼓励学生投入到学术研讨中去,发现其学术能力的不足,有意识地加以培养。例如可以通过鼓励法学理论专业的学生参与导师课题的研究。因为课题的研究是一个循序渐进的过程,如果学生参与进来,在这个过程中就可以把自己所学的知识进行一个梳理,通过对自己所学知识的归纳、总结和筛选,通过巩固知识体系,从而有利于自己创新思维的形成。而且课题的研究也是围绕特定目标,进行持续性研究的思维活动,这有助于提升研究生的信息整合能力、逻辑分析能力、思维创新能力^[10]。同样,导师在课题研究的过程中也要因材施教,结合法学理论专业研究生的特点确定选题和内容。在教育方法上,更应该以引导为主,引导学生自主探索课题的内容,对于学生不能理解的问题再加以解析。还可以通过召开一些学术研讨会、组织法学理论相关的知识竞赛等活动调动学生的积极性,提高学生的参与度。还可以采取一些奖励措施激励善于学习、善于创新的学生进行法学理论专业的相关学习活动。

时代在变迁,社会在进步,知识创新时代的到来为法学理论专业硕士研究生的能力不断提出新要求,尤其是创新能力,这就要求我们要树立创新意识,努力培养出符合社会发展的创新型法律人

才。研究生创新能力的培养是一个系统而又复杂的工程,涉及教育理念、教育方法和教育环境的全面、系统的变革和创新,需要不断学习新理念,创新教学手段,为培养法学理论硕士研究生的创新能力构建一个完备的体系。

参考文献:

- [1] 教育部关于实施研究生教育创新计划加强研究生创新能力培养 进一步提高培养质量的若干意见—中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL](2005-01-21)[2017-03-19]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/s7065/201410/t20141021_178119.html, 2005-01-21.
- [2] 廖志豪. 基于素质模型的高校创新型科技人才培养研究[D]. 上海:华东师范大学, 2012.
- [3] 李伟迪. 大学生就业能力与社会需求匹配状况研究[D]. 北京:北京中医药大学, 2015.
- [4] 张翠芳, 韦汉吉. 以创新能力为导向的研究生培养路径[J]. 教育观察, 2017(6): 125-126.
- [5] 乌云娜, 宋彦涛, 邸择雷. 高校研究生创新能力培养研究[J]. 教育教学论坛, 2017(46): 211-212.
- [6] 乌云娜, 张凤杰, 王冰, 等. 创新教育模式对高校人才创新能力培养的重要性[J]. 中国现代教育装备, 2012(5): 55-56.
- [7] 苏喆, 宋玲, 宋健. 文科研究生创新能力培养模式研究——以网络条件下法学专业研究生培养为例[J]. 教育研究, 2009(2): 210-211.
- [8] 王少军, 毛雪梅. 硕士研究生创新能力形成中培养机制的相关问题探讨[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2014(11): 33-35.
- [9] 郭洁, 闫海. 法学硕士研究生培养模式的改革与创新[J]. 教育与教学研究, 2009(9): 47-50.
- [10] 史静, 周立群, 吴培军, 等. 深化研究生教育改革背景下导师组制培养模式的构建探析[J]. 云南农业大学学报(社会科学版), 2016(3): 88-91.

Analysis on Mechanism of Innovative Ability Cultivation for Graduate Students Majoring in Jurisprudence

JIANG Suhong

(College of Politics and Law, Central South University of Forestry and Technology, Changsha 410004, China)

Abstract: It is very important and meaningful to cultivate the innovative awareness and innovative ability of graduate students majoring in jurisprudence who shoulder the legal construction of China. Currently, there are still some problems in cultivating their innovative ability: the lack of cultivation of creative thinking, the disjoint between teaching method and juridical practice, and the single teaching contents. Therefore, this paper firstly analyzes the current situation of their innovative ability and the factors that impede the development of their innovative ability. And then, it proposes specific suggestions to help the students improve their innovative ability.

Key words: innovative ability; graduate students majoring in jurisprudence; cultivation

(责任校对 钟丽)