

# 财经类创新创业课程的教学设计与研究探讨

——以南京审计大学为例

王钦, 李昆

(南京审计大学 商学院, 江苏 南京 211815)

**摘要:**创新创业教育已经成为当前大学教育的热点,而财经类高校的创新创业教育一直面临诸多困境。全球创新创业教育的趋势主要表现为深度融合创新创业教育并与职业教育相结合、构建面向全体学生的创新创业教育生态系统、深入运用体验式和游戏教学。南京审计大学在财经类高校双创教学方面进行了一系列的实践和探索,融合金融和审计特色构建创新创业课程体系,结合管理实践和企业访谈升级课程设计思维,基于体验式教学开发模拟实践教学课程,在课程内容和教学方式方面进行了改革和创新。教学改革取得了一定的效果。

**关键词:**体验式教学;创新创业教育;模拟游戏课程

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2018)06-0039-06

进入21世纪以来,创新创业日益成为全球经济增长的核心驱动力,也成为企业管理研究和实践的核心。近年来,国家对于“大众创新,万众创业”的政策支持和鼓励更进一步加强了这种趋势,给创新创业教育带来了重大的机遇和挑战。在当前的经济和管理学教育体系下,创新创业教育仍然欠缺,迫切需要国内学者、企业群策群力,共同完善构建出世界前沿的有中国特色的创新创业研究、教学和人才培养体系<sup>[1]</sup>。

纵观全球,创新创业教育开展较好的高等学校主要集中在传统的工程类高校和综合类高校,例如美国的斯坦福大学、MIT、加州大学伯克利分校,中国的清华大学、浙江大学、上海交通大学等。财经类高校的创新创业教育如何开展,一直是个有待破局的难题。南京审计大学是一所以审计为品牌的特色高校,会计、金融、财政和政治经济特色突出,毕业生去向集中在银行、证券、保险、会计师事务所等金融机构和相关行业。尤其是以德

勤、毕马威、安永和普华永道四大会计师事务所为代表,是学生耳熟能详的理想就业单位。在这样的背景下,笔者在实践教学和实验教学方面进行了一系列的尝试,希望能够结合财经特色,推动创新创业教育的实践和研究。

## 1 全球创新创业教育的趋势

综合对国外研究文献和教学实践的比较分析,全球范围内,创新创业教育的发展趋势可以体现为以下几个方面。

### 1.1 构建终身学习体系和创业生态系统

浙江大学郑刚教授指出,目前全球范围内,一些国际知名高校的创业教育已经进化到“创业教育2.0”时代,其特征是不再局限于为在校生开设创新创业的相关课程,培养大学生的创业技能与创业精神,而是逐渐形成较为完善的高校创新创业生态系统<sup>[2]</sup>。

收稿日期:20180330

基金项目:国家自然科学基金青年科学基金项目(71502083);南京审计大学创新创业课程建设项目(CXCXY2016007)

作者简介:王钦(1983-),男,山东淄博人,讲师,博士,主要从事专利战略与创新创业管理研究。

斯坦福大学构建的斯坦福创业网络(Stanford Entrepreneurship Network),既包括商学院、工学院,也包括多个跨学科的科研项目和学术组织,例如AIMS(Association of Industry-Minded Stanford Professionals),European Entrepreneurship & Innovation,以及大量的学生组织,通过创业校友、风投资源、一流教学设施及后勤支持构建良好的创业教育生态系统<sup>[3]</sup>。

### 1.2 创新与创业课程深度融合,与职业教育和管理工作实践相结合

2011年,伦敦商学院(LBS)与德勤合作设立了一个新的机构——德勤创新创业研究院,其目标是激励和训练企业家、创新者和社会领导者,共同促进一个茁壮成长的创新创业生态系统<sup>[4]</sup>。近年来,各国政府和各种组织都意识到了创新作为推动经济增长、财富创造、改善福利和解决世界上长期存在的众多问题的主要手段的重要性。大量的企业和公共资源以及创业者都投入到产生和扩展各种新的创意和创新上来<sup>[5]</sup>。德勤创新创业研究院设立的目的是,希望通过提供基于证据的洞察力和战略建议,帮助所有致力于创新创业的机构和个人产生真正的影响。这样的一种定位,也成为我们定位自己的创新创业教育的一个重要参考和出发点。

斯坦福大学的创新创业课程设置体现了理论+实践联合授课的模式,除了传统的教授,邀请大量来自产业界的客座讲师授课。斯坦福大学每周三下午举办创业思想者系列讲座,邀请硅谷创业者演讲,营造技术创业氛围,并列入全校性选修课。课程强调案例教学,大多数是原创案例,实战性强。创新创业课程与职业教育和管理工作实践的结合日益紧密<sup>[3]</sup>。

### 1.3 体验式与游戏式教学方法的广泛应用

Kasimati等指出,基于游戏的学习(GBL, Game Based Learning)已经被证明是一种提高商业技能的有效方式,高等教育机构的创业教育应该以基于游戏的学习为主要元素,结合现代信息技术,倡导参与式和互动式学习<sup>[6]</sup>。基于游戏的学习为学生提供了一个在模拟环境中检验其思想和战略的机会,使他们能够更容易地学习并从中受益,从实践中学习远远胜过获得基本理论知识的价值。

斯坦福大学的创新创业教育广泛采用以学生为中心的体验式、互动式教学。教室、实验室的设

置和布局开放,可以灵活调整,有利于师生之间的互动,课程时间灵活。课堂上大量采用体验式学习,内容包括团队协作、情景模拟、角色扮演、设计思考等,形式多样<sup>[3]</sup>。

与斯坦福大学不同,百森商学院的创业教育定位于传统中小企业和家族企业,但是百森商学院同样鼓励体验式与游戏式教学。百森商学院倡导实践学习的创业教育模式:玩耍、移情、创造、试验和反思,提出了“基于实践的百森教学法”,对全世界的商学教育都产生了重大影响<sup>[7]</sup>。

## 2 我国的创业教育现状

我国创业教育起步较晚,一般认为开始于20世纪90年代末。1998年,清华大学发起并主办首届“创业计划大赛”,并在国内率先为MBA开设了“创新与创业管理”方向,为全校本科生开设了“高新技术创业管理”课程,标志着中国高校创业教育的起步。2002年4月,教育部选取中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学、黑龙江大学、上海交通大学、南京财经大学、武汉大学、西安交通大学、西北工业大学等9所大学开展创新创业教育试点工作。

浙江大学将创新创业视为响应创新型国家战略发展需要、符合浙江省区域经济发展特色、建设世界一流大学的特色选择。其目标是培养创造性思维、创新能力、创业精神,鼓励科技创业、基于创新的创业。浙江大学的创新创业教育实践载体分为四个部分:一是浙大创业发展中心、浙大科技创业实验室、紫金创业元空间等科研教学设施和基地;二是各类学生创新创业组织;三是学生创新创业竞赛;四是各类创新创业课程。

清华大学最早在国内MBA教育中设立创新与创业方向,并开设创业课程,2000年12月成立了中国创业研究中心。2013年4月该校十多个院系共同创立清华x-lab,培育了超过500个学生和校友的创业团队。向本科生和研究生开设的创新创业课程均整合了校内外的优秀资源,邀请相关学界、业界精英前来授课。清华大学在其网络教育平台“学堂在线”上开设“中国创业学院”,并推出了系列创业在线课程,将该校优质创业课程资源向社会开放。

2015年12月,教育部印发《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通

知》,要求从2016年起,所有高校都要设置创新创业教育课程,对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课,纳入学分管理。这为创新创业教育带来了全新的要求和挑战。创新创业教育需要高校和社会各界的参与和支持,形成良好的创新创业教育生态,培养更多创新创业人才,真正为实施创新驱动发展战略做贡献<sup>[8-9]</sup>。

### 3 财经类创新创业课程的设计和探索

目前的创新创业教育存在两个突出的问题:其一,创新和创业教育依托于现有的工商管理专业教育,但其理论研究和实践都缺乏一个完整的独立的体系;其二,创新创业教育涉及大学生的课堂学习、课外实践实习、就业、职业生涯规划、实验教学等方方面面,其涉及的范围远远超出专业教育的范围。结合学校的特色和实际情况,我们在创新创业教育方面进行了一些尝试,并且取得了一定的成效。

在现有的组织架构下,我们通过构建一系列教学实践载体,与专业建设相结合,打造创新创业教学生态系统,对创新创业教育进行了一系列的探索和尝试。从2011年起,成立“三创(创意、创新和创业)实验室”,鼓励学生通过实验、模拟和比赛参与创业教育;2014年,设立了创业创新及案例研究中心,加强科学研究与实践教学的结合;

2016年进一步设立创业学院,统筹规划全校创业教育体系。

在工商管理专业下,我校结合学校特色,开设金融企业管理的特色基地班,该专业方向的英文名“Gold Entrepreneurship”,取义为“金子般的进取精神”。目前,绝大多数工商管理类专业以培养研究型和应用型的经济管理人才为目标。尽管各高校专业人才培养目标不同,但有其共同之处——强调政治素养、业务素养和职业道德素养,从现行的专业人才培养目标中,体现不出创新创业教育的培养目标,不利于创新创业教育活动规范、持久开展。我校在特色班的设置上,通过对课程设置、培养计划的完善和修订,突出创新创业特色,培养和强化学生的创新创业精神。近年来,这一特色班涌现出一批创业者,并取得了可喜的发展。

课程体系方面,创新创业课程包括面向全校的通识教育创业基础课,以及创新创业类专业选修课;形式上,不仅包括传统的课堂授课和模拟实验,还引入游戏课程、企业访谈和调研等实践课程。最重要的是,我们在课程设计方面,围绕体验式实践课程的设计,进行了一系列的创新,并取得了一定成效。南京审计大学创业学院的创新创业教学体系如图1所示。



图1 南京审计大学创业学院的创新创业教学体系

#### 3.1 整合创新创业课程内容,强调社会影响

纵观国际创新创业教育,创新课程与创业课程的深度融合是一个重要的趋势<sup>[6]</sup>。我校参照了伦敦政治经济学院(LSE)的 Social Innovation

and Entrepreneurship 课程对创新创业课程的内容做了系统的整合。与传统的创新创业课程不同,我校的总体课程设计对创新创业的关注点是对社会更深层次的洞察。关注的范围,从技术创新领

先的欧美国家和亚太国家,扩展到更广阔的社会和环境问题以及更加极端的新兴经济体,包括南亚、非洲和南美洲等地区和国家。研究的领域更多聚焦于创新创业的商业前景与社会影响,例如太阳能和页岩气等新能源对于中东石油产区的影响,南亚的小额信贷,互联网发展与非洲的性别问题和青年一代的平等,非洲的手机银行、电子商务和在线教育的社会影响等等。关注的视角除了技术创新之外,更关注于商业模式创新。

参考教材方面,我校引入了大量的课外阅读,引入了例如像《三体》《失控》《从 0 到 1》《长尾理论》《免费》《创新者的窘境》等近些年在商业界、创业圈和创投界引发大量关注和热议的前沿商业著作。交互式的基于新媒体的案例学习构成课程教学的一个基本组成部分。在课程中,引入了许小年教授对创新经济学的解读、一席网的 3D 打印生物科技、虚拟现实与增强现实、郎咸平的特斯拉电动车行业剖析、极客公园的人工智能革命等众多最前沿的资讯和专业解读,让学生能够更加直观和深入地理解新兴技术创新和高科技创业的前沿和本质。

概括来讲,传统的创新创业课程更多关注创新创意的来源、创业机会的识别、资源的整合、团队的管理、过程的实现以及商业化成果的保护,更多关注创新创业的前因和过程,而我校从更广阔的视角切入,关注其更广阔的社会基础以及对社会变革的深刻影响。

### 3.2 引入企业访谈,构建创新创业教育生态系统

在创业教育过程中,需要充分发挥校友、学生社团、创业企业、地方政府和创业孵化器的作用,构建一个完整的创新创业生态系统。在实践中,我校探索了一套有特色的创业教育模式<sup>[9-10]</sup>。

其一,在课程设计中,引入了大量的企业调研、企业访谈和企业课堂。企业调研以实地参观和考察为主,结合正式的调研问卷。过去几年,先后进行了基于“互联网+”的地产营销策划公司转型、依托于顺丰快递基地自发形成“淘宝村”、网络直播与“网红”、基于创业社区和大学孵化器的科技创新企业发展、互联网冲击下的 O2O 家政服务行业等的调研和访谈。企业访谈分为线上访谈与线下访谈,访谈的对象主要是一些新创企业的创始人和高级管理层,也包括一些刚毕业的创业校友。邀请政府部门、创业者、风险投资家进校园与学生分享创新创业的知识和经验,带领学生

参观、访问创业企业和园区,实地学习和了解创新创业过程。在这个过程中,充分发挥了校友的作用。除了实地面对面的访谈之外,也充分利用新兴媒体手段,例如直播、微信群、微信公众平台等方式灵活多样地进行访谈。

其二,在创新创业教学中,强化实践教学,设立全校性的“大学生创业项目”作为必修学分,带领学生参加国内外的模拟创业大赛,“以赛促学,以赛督学,以赛代考”,启动创业教育。充分发挥南审 KAB 创业社团等学生组织的作用,从 2014 年起,我校每年举办一次南京市大学生创业峰会。峰会总体规划由指导老师负责,具体的组织和准备工作都由南审 KAB 创业社团和学生完成。创业峰会参照全球创业周的模式,其内容既包括演讲、主题报告、嘉宾论坛和项目路演,也包括形式灵活的创业沙龙、访谈和创业晚会等活动。这样的活动,为构建一个整合校内外资源的创新创业教育平台发挥了独特的作用。最后引导学生创新、创业,打造自己的品牌,涌现出一批优秀的学生创业企业,发展到了相当的规模。

郑刚、郭艳婷在关于创业教育 2.0 的研究中,从创新创业教育生态系统、制度保障和经济与社会影响三个方面进行了分析和探讨<sup>[2]</sup>。从这个思路出发,我校也将课程设计的思路扩展到创业课程设计 2.0 时代,不再简单地从创业者、创业机会的识别和创业资源的整合这样的过程视角来关注创新创业教育,而是从更宏观的视角,包括创业的利益相关者、创新的估值和社会影响、制度环境与融资约束等,来关注和考虑课程的设计和 content,这也构成了我校开发新的实践教学模拟课程的基础<sup>[11]</sup>。我校创新创业课程设计的指导思维如表 1 所示。

表 1 创新创业课程设计的指导思维

创业课程设计 1.0	创业课程设计 2.0
创业者与创业团队	管理层、员工激励和利益相关者
创业机会的识别	创新和商业模式的分析与估值
创业资源的整合	制度环境、融资约束与社会影响

### 3.3 引入体验式教学,开发模拟实践教学环节

我校相关的专业课程设置中,原本包括了类似 Top Boss 这样的专业模拟实验课程,但这样的实验比较适于较为普遍的工商管理方向,针对性不强。参考国外创新创业教育和国内 MBA、EMBA 教育的经验,我校在课程设计中引入了游戏

课程。创业模拟实验课程中,最风靡全球的是著名的沙漠掘金沙盘游戏。沙漠掘金是国际最经典的体验式培训课程之一,同时也被清华大学、浙江大学、上海交通大学、复旦大学等列入EMBA课程。这一游戏让学生在游戏中体验团队决策、机会发掘、环境分析、风险与战略等实际问题,提升学生的综合能力和素质。但在实际课程试用的过程中发现,这样的实践课程仍然偏于简化,与学生的专业教育关联性不强,与现实社会的商业运作差距也较大,并不能非常好地发挥作用。

斯坦福大学的创业教育研究表明,整合学生、产业界合作伙伴和课堂教学,引入设计思维、建构主义和角色扮演等概念作为学习原则,通过课堂社区的教学,能够提高创业教育中学生的满意度和学习成果<sup>[11]</sup>。借鉴这样的方法和理念,为了在课程中增强针对性和实践性,在来自德勤咨询、中信证券和南京汉唐思源资产管理有限公司等的多位专家顾问指导下,我校设计和开发了一个全新的创新创业模拟实践课程,以高科技创新企业的

选择、融资和上市为背景,模拟创业企业的项目和机会选择、管理层团队组建、融资与资源整合的过程。课程的资料和案例素材,直接结合并采用在证监会预披露申报在创业板上市的公司的招股说明书和财务报告文件,按照创业企业的分析和识别、风险评估与创业融资、IPO与上市发行三个阶段,将整个模拟游戏也设置为三个环节。模拟游戏设置了三种角色,包括管理层、专业服务中介机构和投资机构,各个小组可以按照各自的偏好,选择行业和企业,选择团队角色进行模拟实验。最后依据实际模拟IPO后的表现来判断各个小组的成绩,真实模拟在整个资本市场背景下的创业企业、风险投资、投行、证券和咨询等中介机构之间复杂的交互和博弈,从商业和社会的角度,更深刻地理解创新创业所处的社会环境及其影响。这些预披露上市公司上市后的真实市场反馈与模拟的比较分析,又成为后续学生深入学习和研讨的最佳案例资料。整个课程的设计如图2所示。

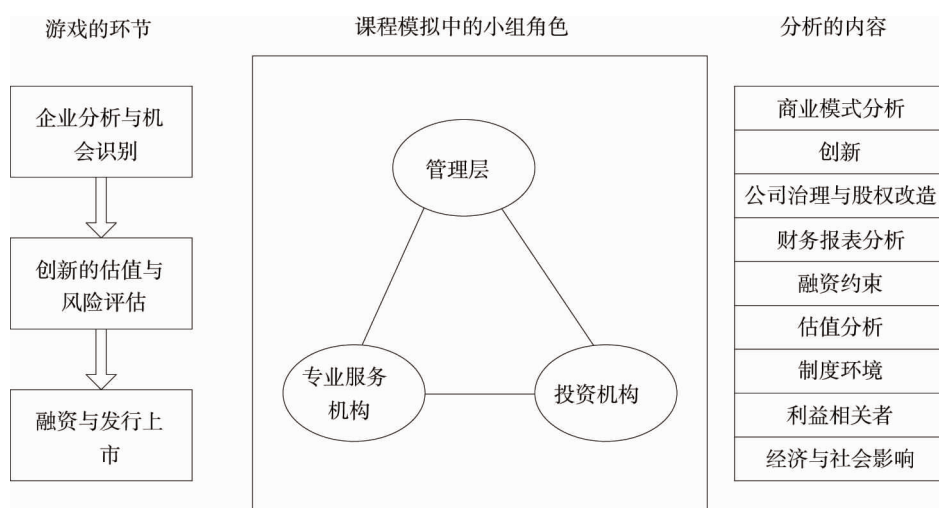


图2 创新创业课程设计的概念框图

这一课程体系,目前已经在南京审计大学工商管理、审计、会计等多个专业的课程中使用,取得了一定的课堂效果,但仍然存在许多设计不完善之处,也是我校进一步课程建设的努力方向。

#### 4 结语

本文探讨了21世纪以来国内外大学创新创业教育的现状和变化,指出了三个主要的趋势:跨越传统的教育模式,构建终身学习体系和创新创

业教育生态系统;创新和创业教育深度融合,并与职业教育和管理实践广泛结合;广泛应用体验式与游戏式教学方法。在这样的背景下,介绍了南京审计大学在创新创业教育方面的一些探索和实践。通过构建创新创业教育实践载体,将创新创业教育与专业建设紧密结合,建设金企特色班。在课程体系和课程内容建设方面,革新课程内容,引入参与式实验课程和游戏课程,增加访谈和调研实践,采用交互式新媒体案例学习,普及创业基

础通识课程,精心打造专业选修课。整合教学实验设施、大学生创业社区、校友资源和风险投资,通过学生创新创业社团、大创项目、创新创业竞赛和创业峰会等形式,打造创新创业生态系统,取得了一些成效。尽管如此,高校创新创业课程的体系建设尚不完善,远远落后于管理实践,这需要高校和社会各界共同努力,打造一个开放的系统的创新创业教育体系,真正为国家实施创新驱动发展战略做贡献。

#### 参考文献:

- [1] 李家华,卢旭东.把创新创业教育融入高校人才培养体系[J].中国高等教育,2010(12):9-11.
- [2] 郑刚,郭艳婷.迈向创业教育2.0:斯坦福大学创业教育大众化的经验借鉴及启示[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2016(3):96-103.
- [3] 郑刚.世界一流大学如何打造创业教育生态系统——斯坦福大学的经验与启示[J].比较教育研究,2014(9):4.
- [4] Deloitte Institute of Innovation and Entrepreneurship [EB/OL]. (2017-07-13) [2017-09-10]. <https://www.london.edu/faculty-and-research/research-centres/iie/about#.WWbaMFWGOUk>.
- [5] Kuratko D F. The emergence of entrepreneurship education: Development, trends, and challenges[J]. Entrepreneurship Theory and Practice, 2005 (5): 577-598.
- [6] Kasimati A, Zamani E P D, Manou O. Entrepreneurship Education in the Digital Era: A Roadmap for Ubiquitous Game Based Learning in Entrepreneurship Education at Higher Education Institutions[C]. 8th Annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2015), 2015.
- [7] 胡桃,沈莉.国外创新创业教育模式对我国高校的启示[J].中国大学教学,2013(2):92-96.
- [8] 高晓杰,曹胜利.创新创业教育培养新时代事业的开拓者——中国高等教育学会创新创业教育研讨会综述[J].中国高教研究,2007(7):91-93.
- [9] 高文兵.众创背景下的中国高校创新创业教育[J].中国高教研究,2016(1):49-50.
- [10] 董世洪,龚山平.社会参与:构建开放性的大学创新创业教育模式[J].中国高教研究,2010(2):64-65.
- [11] Huq A, Gilbert D, et al. All the world's stage: transforming entrepreneurship education through design thinking[J]. Education + Training, 2017 (2): 155-170.

## Study on Teaching Design of Innovation and Entrepreneurship Courses in Financial and Economics:

### A Case of Nanjing Audit University

WANG Qin, LI Kun

(School of Business, Nanjing Audit University, Nanjing 21815, China)

**Abstract:** Innovation and entrepreneurship education has become a hot topic of university education, however, there are many difficulties in financial and economics universities. Global innovation and entrepreneurship education tends to integrate the innovation and entrepreneurship education with the combination of vocational education, construct of an innovation and entrepreneurship education ecosystem for all students, and use experiential teaching and game teaching. Therefore, Nanjing Audit University has made exploration in innovation and entrepreneurship education through establishing curriculum system of innovation and entrepreneurship integrating financial and auditing features, upgrading the thought of curriculum design combining management practice and business interview, and developing the practical teaching curriculum based on experiential teaching. And we have reformed and made innovation in course content and teaching method, which is effective.

**Key words:** experiential teaching; innovation and entrepreneurship education; simulation game course  
(责任校对 朱春花)