

大学生知识价值观现状及其 对高等教育改革的启示

尹天子

(贵州师范大学 教育科学学院, 贵州 贵阳 550001)

摘要:知识价值观是大学生对知识的价值以及对知识的需求所形成的观念系统。高等教育改革必须考虑大学生的知识价值观现状。大学生知识价值观的调查显示,大学生在知识价值评价上重实践应用,轻理论;在知识价值目标上重个人,轻社会;获取知识的手段以教师传授为主,呈现多样化趋势。研究结果对高等教育内容和人才培养模式改革有重要的启示作用。

关键词:大学生;知识价值观;高等教育改革

中图分类号:G441

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)04-0031-05

1 问题提出

20世纪下半叶知识价值革命和知识经济时代的到来,把“科学技术是第一生产力”充分地表现出来,物质产品的知识含量和科技含量比重日益增大,知识已成为经济发展的重要决定因素^[1]。知识具有重要的个人价值和社会价值^[2]。改革开放以来,我国的高等教育在改革与发展这两大主题上取得了诸多成效,建构起强大的人才培养、科学研究和社会服务体系。随着社会的发展,高等教育也要针对社会的变革做出与时俱进的调整和改革,满足个人、高校、社会发展的需要。高等教育改革应该以利益主体的需求为导向,而学生是其中一个重要的利益主体。大量的调查研究从侧面揭示了大学生群体对知识的价值及学习知识目的的认识和看法。虽然从总体上来讲,大多数人对待知识的态度是端正的,但也存在很多消极因素,如就业能力低,学习兴趣缺乏等^[3-5],这就给高校教育提出了一个难题。知识价值观是主体以自己的需要为基础而形成的对知识重要性的认识,是人们评价知识的价值以及对知识的需

求所形成的观念系统,是人们对知识功能的认识、对知识的需求、学习知识的兴趣以及学习知识的目的、态度、理想等知识倾向性的综合表征^[6]。高等教育必须考虑教育对象的心理需求。高等教育改革应该把满足学生的发展需求作为高等教育改革的基本动力和目标^[7]。而知识价值观对大学生的学习动机、学习行为等方面有着重要的影响。因此,需要加强对知识价值观的研究,了解大学生的知识价值观现状,针对大学生知识价值观方面存在的问题采取适当的教育措施,为高等教育改革提供依据和参考。

2 研究工具

知识价值观具有较大的社会性和历史性,本研究采用自编的知识价值观调查表考察大学生的核心知识价值观及其现状。

2.1 拟定问卷架构的理论依据

知识价值观的结构包括知识价值评价、知识价值目标和知识价值手段^[8]。知识价值评价是

收稿日期:20180115

基金项目:贵州省教育科学规划课题(2017B025);贵州师范大学博士科研启动费项目(社科博[2013]9);贵州省教育厅高校人文社会科学研究项目(2017ssd26)

作者简介:尹天子(1985-),女,吉林公主岭人,副教授,博士,主要从事人格和时间心理学研究。

根据一定的价值判断标准对知识是否重要以及什么样的知识有价值所做出的判断,即“什么知识有价值及价值等级如何”的问题,还包括个体在学习过程中的情感体验。知识价值目标是人们思考、确定并追求知识所要达到的目标,也就是“学习知识是为了什么”的问题,它是知识价值观的核心成分。知识价值观合理与否,从根本上取决于知识价值目标。一般来讲,知识价值目标包括个体价值和社会价值两个层面,前者如自我发展、品德修养、成就等,后者如国家繁荣、社会文明等^[9-11]。知识价值手段是个体为了达到知识价值目标而采取的途径和方法,也就是“怎样获取知识”,它是知识价值观的实际表现。因而,我们也从知识价值评价、知识价值手段和知识价值目标三个成分考察大学生的知识价值观。

2.2 词汇搜集与项目确定

主要采用文献检索及开放式问卷调查的方式搜集词汇。对重庆市某大学的 50 名本科生进行调查,其中男生 22 名,女生 28 名。对开放式问卷的结果进行整理分析,知识类型可分为基础理论和应用两大方面,其中出现频率最高的有社会科学知识、操作技术和技能、自然科学知识、生活常识等;情感体验可分为正向、负向和混合三种,正向主要有愉悦、自豪、成就感等;负向包括厌学、苦闷、枯燥等;混合型则主要是苦乐兼有、趣味与枯燥、累并快乐等。知识价值目标主要分为个体和社会两个层面,个体层面出现频率较高的有高质量的生活、提高修养、提升能力、实现自身价值等;社会层面出现频率较高的有社会发展、服务社会、发展经济,报效国家等。获取知识主要的手段有书籍、教师传授、网络、实践、报纸杂志等。

通过文献检索,采用知识重要性问卷^[9]和大

学生知识价值观调查表^[10]中合适的词汇条目及相关的定性研究中能够表现知识价值观三种成分的词汇。结合文献检索对开放式问卷搜集的词汇进行补充和意义整合,最后将整理后的词汇编制成学生和专家评定问卷。请重庆市某大学心理学院 2 名教授及 10 名研究生评定词汇的适合度、意义是否重叠及对题目的概括度。最终确定的知识类型有 11 项,知识价值目标 30 项,获取知识的手段 12 项,情感体验 24 项。问卷采用选择排序法,要求被试从各个题项的备选项中选择最重要的 3 项,并按重要性大小排序。

为了考察被试是否胡乱作答,问卷增加了 6 个封闭式问题,要求大学生对学习态度、学习知识目的及目的是否明确、情感体验和知识重要性进行评定。

3 研究方法

3.1 研究对象

采用自编的知识价值观调查问卷,调查辽宁省、四川省、广东省、福建省、浙江省和重庆市的 1 200 名大学生,回收问卷 942 份,删除作答不认真和不完整的问卷 25 份,有效问卷共计 917 份。其中,男生 351 名,女生 566 名,被试的年龄范围为 17~23 岁(M=20.8 岁)。

3.2 研究结果

采用 SPSS15.0 对数据进行统计分析,主要有两个指标:首选项目排序和备选项目权重。首选项目也就是被试在各个题项中认为最重要的项目,对所有被试排在第一位的项目进行频数分析,可得到大学生的核心知识价值观。首选项目排序的结果如表 1 所示。

表 1 首选项目频率最高的三项

排序	知识价值评价	知识价值手段	知识价值目标	情感体验
1	道德性知识(32.9%)	教师传授(44.3%)	实现自身价值(14.1%)	充实(26.1%)
2	生活常识(19.0%)	实践(11.6%)	生活质量(12.4%)	成就感(10.4%)
3	实践应用知识(16.5%)	自学(8.3%)	文化修养(10.0%)	希望(9.4%)

根据选择排序题的数据分析方法^[12]先定选项,后定次序,最后通过编码将次序转化为权重。根据次序的重要性对数据进行二次编码时,次序 1、2、3 的重要性(权重)依次赋予为 3、2 和 1,这

能反映出当前大学生总体的知识价值观现状。以权重积分为指标统计被试对知识价值观三个成分中的备选项目的重要性排序结果中,知识价值评价中大学生认为最重要的三个知识类型依次是道

德性知识、实践应用知识和生活常识;大学生认为最重要的知识价值目标依次是实现自身价值、提高生活质量和文化修养;而当前大学生获取知识的重要手段是教师传授、专业书籍和实践;在获取知识的过程中的情感体验主要有充实、成就感和挑战性。

从核心价值观和总体排序的结果来看,在知识价值评价方面,大学生认为道德性知识、实践应用知识和生活常识比其他知识更重要。在知识价值目标方面,大学生认为实现自身价值、提高生活质量和提升自己的文化修养最重要。核心价值观和总体选择两个方面具有较高的一致性。从核心价值观和总体选择来看,大学生获取知识的途径很多,最主要的是教师传授和专业书籍,实践和自学也是获取知识的主要途径。在情感体验方面,大学生在学习中的情感还是比较积极的,最为主要的情感体验为充实,具有成就感和挑战性,并在学习中充满了希望,而很少感到骄傲、羞愧和无助。

在封闭式问题中,58.2%的人认为学习知识非常重要,34.8%的人认为学习知识重要,而认为学习知识不重要和非常不重要的人分别只占0.4%和0.3%。在情感体验方面,44.9%的人觉得快乐略多于苦闷,38.9%的学生觉得苦乐各半,觉得非常快乐的人占7.4%,而觉得非常苦闷的人只占1.3%。在学习知识的目标方面,绝大多数的大学生学习目的比较明确,只有0.2%的学生学习目的非常不明确。这一结果总体上与正式问卷的结果是一致的。

4 大学生知识价值观的特点

从调查的结果来看,大学生的知识价值观主要表现出以下一些特点:

4.1 重实践应用,轻理论

改革开放以来人们对知识重要性的认识经历了从肯定认可到再度贬值,再到重新肯定的理性回归^[13]。在当今竞争日益激烈的社会环境中,大部分大学生认可知识的重要性,这与以往的研究结果是一致的。在一项对重庆青年价值观的调查中,83.6%的人赞同“知识就是力量”,只有2.4%的人表示不赞同^[14]。这与他们力争考取大学达到了知行的统一。但是,他们表现出了对实践能

力和技术技能的偏爱,而对基础理论、人文知识的重视程度相对较低。以往有研究也显示,大学生越来越倾向于认为实践应用知识和操作技术技能远远比人文知识和书本理论知识重要,是最重要的^[15-17]。这很大一部分原因可能在于就业过程中用人单位对毕业生能力方面因素的重视^[18]。

4.2 情感体验积极,但也存在一定的消极因素

学习中的情感体验是影响学习态度和学习行为的关键因素,是学习行为的动力源泉。调查结果显示,总体来看,大学生在学习过程中的情感体验是比较积极的,但也有很大的消极因素存在,厌学情绪在很大程度上影响着大学生。以往研究也显示,很多大学生学习兴趣不浓,不喜欢所学专业^[3-4]。

4.3 重个人,轻社会

在知识功能的价值判断方面,大多数大学生对知识的社会价值和个人价值都持充分肯定的态度,但大学生认为知识对社会的重要性大于知识对个人的重要性^[9,17,19-20]。而在知识价值目标上,从本调查结果来看,大学生更看重知识对实现自身价值、提高文化修养以及生活质量和自身能力的重要性,而国际合作、建设四化、人民安乐等社会层面的知识价值目标则相对不受重视,建功立德的传统价值观也被忽视。他们在知识价值目标方面对个人价值的重视远远超过了对社会价值的重视。以往的很多研究都显示,大学生显示出以个人价值为主的知识价值目标取向,如提高能力水平,增长才干,取得事业的成功等^[4,17,20-21]。这与本研究结果是一致的。市场竞争下的求利原则和优胜劣汰原则,必然使大学生的择业取向趋向自我,趋向有利于竞争^[22]。

4.4 学习手段多样化

实现知识价值目标可以有很多不同的手段。知识价值手段也是随着社会时代的发展而日益多样化的。如今,虽然教师传授仍然是大学生获取知识的主要手段,但是由于科学技术的发展,大学生不再只是单纯地从课堂和书本上汲取知识。调查结果显示,大学生获取知识的手段多样化,生活经验、实践、专业书籍和个人感悟等都是获取知识的主要途径。这与以往的研究结果是比较一致的^[10,23]。通过见闻、他人经验和电视广播等获取的知识较少,但也是部分大学生获取知识的途径。而且随着科学技术的发展和信息资源来源的日趋

丰富,人们可以通过各种信息媒体获取知识,网络媒体上的各种资源,如远程教育、开放课程、培训等各种手段使大学生获取知识更方便快捷。

5 对高等教育改革的启示

本研究结果对高等教育改革有一定的启示作用。

首先,高校要加强大学生的知识价值观教育。大学生的知识价值观是高等教育改革必须要考虑的主观因素。在学校里学到的知识和技能及从教师和同学那里学到的求知态度和价值观念会很大程度的影响大学生对待知识的态度和行为。但是知识价值观教育并不是向学生单纯灌输知识,知识作为真、善、美的统一,作为技术与情感的统一,知识价值观教育应该追求的是学生对于知识的热情与尊重,主动地寻找知识、运用知识和创造新知识的能力。知识价值观教育应该将社会对人才的需求、个体对知识的客观需要内化为主体自身的求知需要,从而产生重视知识、学习知识、应用知识、创造新知识的动力,从根本上改善当前大学生缺乏学习兴趣和动力的问题。

其次,高等教育要重视实践型人才培养模式。由于多重原因,现在的大学生更重视实用性较强的应用型知识,这与现有的高等教育存在较大矛盾。高校在大学生培养过程中最突出的问题是教学脱离实际要求,致使大学生理论脱离实际。这也是大学生在学习过程中遇到的最大问题之一^[3]。再加之经验不足和动手能力差,缺乏专业技能是毕业生、企业及高校教师共同认同的大学生毕业参加工作的最大问题^[5]。提升就业能力是促进毕业生就业、缓解大学生就业难的重要举措^[24-25]。因而,在探索人才培养模式时,高校对内要加强学生的“学”,对外要探索基于提升就业能力的社会实践教学模式。一方面,高等教育要加强实践基地的建设,利用各种资源尝试“干中学”和“传帮带”的培养方式。另一方面,要尝试不同人才的分类培养。企业单位招聘具有明确的目的性和针对性。科学的人才测评技术也已成为很多用人单位招聘和选拔人才的主要手段^[26]。对于应用型人才的培养可以采取就业能力的分类培养,高校可以根据大学生的就业兴趣和能力倾向进行有针对性、有目的性的培养。在此基础上,

依据当地的资源优势、产业基础以及新兴战略产业的发展方向和院校科研队伍的业务专长,通过高校、大学科技园与企业进行充分的调研沟通,在共同参与研发、生产的实践中,探索可持续发展、能常规运行的产学研紧密结合的新型人才培养模式。

参考文献:

- [1] 于慧玲. 关于知识经济时代知识价值的思考[J]. 理论学刊, 2001(1): 30-31.
- [2] 张香珍, 程林章. 论知识的价值及补偿[J]. 武汉大学学报(人文社会科学版), 2005(3): 309-313.
- [3] 池旦, 屠锦红. 大学生学习态度状况的调查分析及建议——基于江苏宿迁学院[J]. 学理论, 2009(21): 194-195.
- [4] 冯爱秋, 周华丽. 大学生学习态度状况的调查分析及建议[J]. 中国电力教育, 2008(15): 149-151.
- [5] 王震, 杨玉梅, 张瑾. 高校毕业生就业状况及就业问题研究——基于企业用人单位、高校教师和毕业生的调查[J]. 黑龙江高教研究, 2010(10): 93-97.
- [6] 王萍, 张宽裕. 知识经济时代大学生知识价值观的调查研究[J]. 中国地质教育, 2002(3): 77-81.
- [7] 石中英. 我国高等教育改革的价值观研究[J]. 大学(研究与评价), 2007(4): 12-17.
- [8] 黄希庭, 张进辅, 李红, 等. 当代中国青年价值观与教育[M]. 成都: 四川教育出版社, 1994.
- [9] 赵玉芳. 大学生知识价值观研究[D]. 重庆: 西南师范大学, 2000.
- [10] 王萍, 张宽裕. 大学生知识价值观的实证研究[J]. 心理学探新, 2006(3): 58-64.
- [11] 王波. 重庆市高中生知识价值观调查研究[D]. 重庆: 西南师范大学, 2005.
- [12] 王宣承, 张利, 张敏强. 关于多选题和排序题的 SPSS 处理[J]. 市场研究, 2009(11): 31-33.
- [13] 盖新爱. 当代大学生群体知识价值观的变迁及其特征[J]. 山西财经大学学报, 1996(S1): 12.
- [14] 朱勋春. 重庆青年价值观的调查研究[J]. 青年探索, 2007(6): 53-56.
- [15] 喻永红. 当代大学生知识价值观的特点及教育对策[J]. 重庆工商大学学报(社会科学版), 2002(6): 98-101.
- [16] 苟园. 社会转型期的大学生价值观教育问题实证研究[J]. 昆明大学学报, 2007(3): 65-68.
- [17] 何伟军, 王国芳, 彭豪祥. 1698 名大学生知识价值观的调查研究[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2009(1): 102-106.

[18] 马陆亭. 用人单位对高校毕业生的录用与评价[J]. 高等教育研究,2002(1):43-47.

[19] 赵玉芳,张进辅. 论知识价值观研究[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版),2001(4):79-83.

[20] 尚哲,赵玉芳. 大学生知识价值观的十年对比研究[J]. 西南农业大学学报(社会科学版),2009(7):162-166.

[21] 杨渝川,王卫红,张庆林. 中国大学生学习单因素结构研究[J]. 南京师大学报(哲社版),1996(2):67-72.

[22] 蔡志强,张爱民. 大学生择业价值取向探析[J]. 思想教育研究,1995(4):30-32.

[23] 邱江,张进辅. 重庆市大学生求知行为调查研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版),2003(5):136-139.

[24] 卿石松,曾湘泉. 就业能力、实习经历与高校毕业生就业——基于山东省2007届高校毕业生的实证检验[J]. 中国人口科学,2009(6):102-108.

[25] 张进. 提升就业能力:缓解大学生就业难的重要选择[J]. 高等教育研究,2007(12):37-41.

[26] 韩飞雪. 北京市用人单位大学毕业生需求行为研究[D]. 北京:首都经济贸易大学,2007.

Present Situation of College Students' Knowledge Values and Its Enlightenment to Reform of Higher Education

YIN Tianzi

(School of Education Science, Guizhou Normal University, Guiyang 550001, China)

Abstract: Knowledge values, formed by college students, is a system which reflects the thoughts of the value and demand of knowledge. Reform of higher education must take into consideration the status of knowledge values of college students. The investigation result shows that college students put a higher value on professional skills and abilities than basic theoretical knowledge. In their knowledge values, students emphasize the benefit of study to individual over society. The means of acquiring knowledge is based on teachers and presents a trend of diversification. The finding of this study offers important implications and reference for content and talent training mode of higher education.

Key words: college students; knowledge values; reform of higher education

(责任校对 王小飞)