

核心素养下自主参与型班级管理模式的原理

朱旭

(广东第二师范学院 教育学院,广东 广州 510303)

摘 要:学生发展核心素养是国际基础教育领域的热点问题。现阶段我国关于核心素养的教育改革研究主要集中在课程标准、课程实施、师资培训、考试评价等方面,将核心素养融入班级管理的探讨相对甚少。作为班级管理系统方式的自主参与型班级管理方式应大力发扬核心素养理论的引导作用。为实现学生形成核心素养的目标,在自主参与型班级管理方式中须坚持目标导向原则、主体自主原则、自我激励原则、民主协商原则、实践创新原则、整体提升原则。

关键词:核心素养;自主参与型班级管理方式;原理

中图分类号:G471 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)12-0007-04

2016年9月,北京师范大学核心素养课题组关于《中国学生发展核心素养》的研究成果正式发布,核心素养作为深化基础教育改革的重点、落实素质教育的关键,成为当今我国基础教育领域的热点。现阶段关于核心素养的教育改革研究主要集中在课程标准、课程实施、师资培训、考试评价等方面,将核心素养融入班级管理的探讨相对甚少。班级管理作为学校教育改革的“基础细胞”,理应成为学生发展核心素养的重要抓手。作为班级管理系统方式的自主参与型班级管理方式应该遵循怎样的原理,才能帮助学生形成核心素养,值得我们理性审思。

核心素养是学生在21世纪最应该具备的那些“最核心”的知识、能力与态度^[1]。《中国学生发展核心素养》明确指出:“中国学生发展核心素养以培养‘全面发展的人’为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养,具体细化为‘国家认同’等十八个基本要点。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进,在不同情境中整体发挥作用。”^[2]其重点指向“全面发展”“文化基础”“自主发展”“社会参与”等。

自主参与型班级管理方式强调学生在教师的指导下,充分发挥自身的主体性、主动性、自治性和创造性,师生共同构建因需设岗、人人有岗的班级组织结构,创新灵活多样、广泛参与的班级管理活动,建立点面结合、行之有效的班级管理制度,形成民主合作、和谐友爱的班级人际关系,营造人人参与、团结高效的班级文化氛围,实现因人而异、共同进步的班级管理目标,从而最终促进学生全面发展。这种模式致力于学生自主意识的确立、责任感的培养及其自我管理能力的形成。

自主参与型班级管理方式必须符合社会及个人发展的规律与要求,才能保证其适应社会需求和促进学生发展。当今教育研究成果表明:社会与个人对教育提出了发展学生核心素养的要求。自主参与型班级管理方式则要遵循学生核心素养培育的本质及规律,创造一切条件为学生发展核心素养提供恰当的条件和环境,通过培养学生的自主学习能力、自主管理能力、自主发展能力,促使学生的核心素养能够得到最大程度的实现。因此,作为行动准则和行为规范自主参与型班级管理方式的原理要遵循核心素养理论对其的引导与指引作用,其重点也应指向“全面发展”“文化基础”“自主发展”“社会参与”等。根据核心素养理论的具体要求,自主参与型班级管理方式应遵循的原理有:目标导向原理、主体自主原理、自我激励原理、民主协商原理、实践创新原理、整体提升原理。

收稿日期:20170602

作者简介:朱旭(1978-),女,湖南湘潭人,讲师,硕士,主要从事教育管理研究。

1 目标导向原则

美国管理大师彼得·德鲁克提出目标设立的 SMART 原则,即目标必须是具体的(Specific)、目标必须是可以衡量的(Measurable)、目标必须是可以达到的(Attainable)、目标必须和其他目标具有相关性(Relevant)、目标必须具有明确的截止期限(Time-based)。豪斯目标导向理论,即在实现目标的过程中,领导者应给予员工满足多种需要与支持的机会,帮助员工清除走向目标的障碍,使其圆满完成目标。《构建中国化的学生发展核心素养》中对于“自主发展-健康生活-自我管理”这一核心素养的主要表现部分描述为:“具有达成目标的持续行动力等。”基于以上理论基础,自主参与型班级管理模式的目標导向原则包含三层涵义:一是保证班级管理目标的方向正确,符合社会发展及个人需求;二是制定的班级管理目标符合 SMART 原则,并创造机会清除障碍以实现目标;三是采取多样方法,激活和维持学生形成达成目标的持续行动力。

从第一层涵义来讲,自主参与型班级管理模 式必须遵循教育规律的要求,必须始终保持与我国教育目的及教育方针在方向上的一致性,必须以社会发展需求和学生身心发展特点为基础。保证自主参与型班级管理模 式的方向正确,必须把坚定正确的教育目的及教育方针摆在首位。十八大以来,党中央、国务院多次强调把“立德树人”作为教育的根本任务。为了实现“立德树人”这一党的教育方针,教育部委托北京师范大学核心素养课题组研究得出三大领域六种素养十八个要点的中国学生发展的核心素养。自主参与型班级管理模 式只有聚焦“立德树人”,聚焦“培养学生核心素养”,把文化育人、实践育人、管理育人结合起来,才能优势互补,凝聚合力,增强教书育人的整体效应。从第二层涵义来讲,自主参与型班级管理模 式制定的班级管理目标要符合 SMART 原则,并创造机会清除障碍以实现目标。班级目标按实现目标时间周期的标准可划分为:长远目标(3~6年)、中期目标(1年)、短期目标(半年)、小目标(1天~1个月)、微型目标(15min-1h)。各类班级目标的制定必须符合 SMART 原则,目标是具体的、可衡量的、可达到的、具有相关性和明确截止日期的。在实现目标的过程中,教师要创设各种机会和平台,提供方法指导和技术支持,创新激励与评价方式,鼓励学生积极参与、自主实践,协助学生清除各种障碍,引导学生实现各类目标。从第三层涵义来讲,采取灵活多样的方法,激活和维持学生达成目标的持续行动力。良好班集体的形成以共同目标为前提,班级、小组和个人要制定相应的目标并形成目标协同体系,即个人目标是小组与班级目标的具体化和细节化。班级、小组的目标要分别转化为小组和个人的努力目标,用以诱发、引导和激励学生个体的行为。教师要善于将学生的行动统一到目标体系中,让目标内化为每位学生的精神需要和责任意识,采用自我激励和他人激励等多种方式,形成达成目标的持续行动力,不断实现自我超越。

2 主体自主原则

基于“全面发展的人”的内涵与本质,为了落实党和国家的教育目标,学生发展核心素养的理论结构必然包含着主体性、社会性、文化性这三个方面。“主体性”主要涉及自我发展方面的素养,主要包含身体(生理)、精神(心理)、智能、个性品质等多方面的素养^[3]。同时,在学生发展核心素养的研究中,把人的自主性理解为是人作为主体的根本属性,是个性的集中表现。自主发展,重在强调能有效管理自己的学习和生活,认识和发现自我价值,发掘自身潜力,有效应对复杂多变的环境,成就出彩人生,发展成为有明确人生方向、有生活品质的人^[4]。可见,核心素养充分强调学生主体性和自主性的形成。在此要求下,自主参与型班级管理模 式必须遵循主体自主原则。

主体自主原则有两层涵义。第一层涵义,它强调学生的主体性,学生既是班级的主人,也是班级管理的主体。班级管理 者通过尊重学生的主体地位,发挥学生的主体作用,激发学生的主人翁精神,培养学生承担起班级管理主要责任的能力,最终使学生真正成为学习和管理的主人。第二层涵义,它强调学生的自主性,班级是学生自主管理的场所,重在帮助学生有效管理自己的学习与生活。此时,班级管理 者应是“协管”的角色。凡是学生有能力处理的事情,就不能包办代替;凡是学生应该完成的任务,就让学生自理;凡是涉及学生利益的事,就应该指导学生自决^[5]。班级管理 者应该是“导师”的角色,其工作

重点应放在设定目标、明确职责、完善制度、激活评价等方面,重在引导学生自我设计、自我激励、自我管理和自我教育等。

3 自我激励原则

《构建中国化的学生发展核心素养》中对于“自主发展—健康生活—自我管理”这一核心素养的主要表现描述有:“能正确认识与评估自我;依据自身个性和潜质选择适合的发展方向;合理分配和使用时间与精力;具有达成目标的持续行动力等。”^[4]这一表述要求学生在自我评价、认定方向、高效发力的基础上自我激励,形成达成目标的持续行动力。美国心理学家班杜拉在《思想和行动的社会基础——社会认知论》(1986)一书中指出:“自我激励包括自我观察、自我评价、自我反应三个环节。”自我激励的运行机制包括认知评价、情绪唤醒和自觉行为。基于以上理论分析,自主参与型班级管理模式的贯彻自我激励原则。自我激励原则是指学生在班级管理过程中,学会自我评价、自我调节、自我激励,从而形成达成目标的持续行动力。

贯彻自我激励原则有如下要求:1)要善于引导学生正确认识自我与评价自我。引导学生通过自我观察、他人评价、集体认知等角度来认识自我,全面了解自己的性格特点,正确认识个人与社会、个体与集体的关系。只有正确认识与评价自我,才能确认自身与目标之间的差距,才能选对实现目标的方式方法。2)要善于利用激励理论的教育方法激励自己。心理学家马斯洛的需求层次理论认为:人的需求由低到高可分为生理、安全、归属和爱、尊重、自我实现需求,人们趋向于逐级渐进地满足这些需求,但这样的顺序不一定是固定的。同时,不同的人在不同时期具有不同的需求结构,只有当低层次的需求获得满足后,某种高层次的需求才会转化为尚未满足的强势需求,成为激励个人行为的强大动力,而已满足的需求则可能不再成为激励因素,无法激发个人行动。学生可以根据马斯洛需求层次理论分析个人不同层次的需求,采用目标激励、参与激励、强化激励、情感激励等手段,重点满足自己的强势需求,调动自身的主动性、积极性和创造性,增强克服困难的信心与能力,持续不断地为目标付诸行动,最终形成达成目标的持续行动力。3)要善于通过外部激励实现自我激励。系统教育活动法是学生实现自我激励的外部调节法。班级管理者在充分了解学生个体及班级实际的基础上,师生共同制订出符合学生个体需要及班级实际需求的班级计划,通过由低到高、从点到面、相互衔接、自成系列的集体教育活动,运用言语激励、符号激励、团队激励等方式,满足学生不同层次、不同种类的需求,调动各类学生的主动性、积极性,从而顺利实现班级目标。

4 民主协商原则

《构建中国化的学生发展核心素养》中对于“社会参与—责任担当—社会责任”这一核心素养的主要表现部分描述为:“能明辨是非,具有规则与法治意识,积极履行公民义务,理性行使公民权利;崇尚自由平等,能维护社会公平正义。”^[4]“社会参与—实践创新—问题解决”这一核心素养的主要表现描述为:“善于发现和提出问题,有解决问题的兴趣和热情;能依据特定情境和具体条件,选择制定合理的解决方案;具有在复杂环境中行动的能力。”^[4]为了培育学生“责任担当”和“实践创新”这两种核心素养,自主参与型班级管理模式的应遵循民主协商原则,即班级就解决问题、确定目标、形成制度等内容,通过全体学生参与,就各项决策和目标达成共识,其核心要素是民主、协商与共识。发扬民主协商是班级自主管理的精髓之处,班级的自主、自管与自评必须建立在全体学生民主协商的基础上。

贯彻民主协商原则需要注意:1)通过建立班级民主协商制度,培养学生明辨是非、讲究规则、理性表达的社会参与和责任担当意识。2)通过确立民主协商的内容,培养学生发现问题、提出问题、商议问题的能力。3)通过达成民主协商的决议,培养学生集中研究、求同存异、解决问题、达成共识的能力。4)通过实施民主协商机制,激励学生落实共识与决议,遇到困难与阻力善于调整与推进,着力培养其实践创新的能力。正如叶澜所说:“一个班级生存在自由、平等与民主的环境中,这个集体展现的个性必然是生机勃勃,灵活且具有创造精神。”^[6]

5 实践创新原则

《构建中国化的学生发展核心素养》中对于“社会参与-实践创新-劳动意识”这一核心素养的主要表现部分描述为:“尊重劳动,具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯;具有动手操作能力,掌握一定的劳动技能;在主动参加的家劳务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中,具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识。”^[4]“社会参与-实践创新-技术应用”这一核心素养的主要表现描述为:“理解技术与人类文明的有机联系,具有学习掌握技术的兴趣和意愿;具有工程思维,能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。”^[4]为了培育学生“实践创新”的核心素养,自主参与型班级管理应遵循实践创新原则,即班级管理制度及机制等各项事宜,必须返回到实践中予以检验,对于问题予以修正,对于常态予以创新。

贯彻实践创新原则需要突出:1)通过班级日常事务的管理,培养学生的劳动意识,形成良好的劳动习惯,掌握一定的劳动技能。2)通过班级社会活动的开展,培养学生创新劳动方式、注重劳动效率的能力。3)通过班级环境布置,激发学生学习掌握技术的兴趣和意愿,促使学生利用现代科技及工艺,将创意转化为有形物品,美化精化班级空间。

6 整体提升原则

国际上核心素养的内容维度主要汇聚在文化学习、自我发展和社会参与三大领域相关的素养方面。文化学习是适应未来社会的根本动力,自我发展是实现自我与推动社会健全发展的重要基础,社会参与则是个体实现自我价值与推动社会发展的根本保障。因此,我国学生发展核心素养的建构可以整合这三个领域素养,有效地实现个人发展、社会发展与国家发展相统一的目标,并促使各领域之间紧密联系、相互促进、互为基础、互相补充,在不同情境中整体发挥作用。同时,核心素养是一个多维度、多功能的概念。核心素养是知识、技能、态度情感的集合,具有整体性,不能孤立地进行单独培养或发展,尤其是当素养作为课程目标时,须更加强调其综合性和整体性^[3]。可见,核心素养各要素间密切联系、互为基础、互相补充、相互促进,从而实现学生素质的全面发展及整体提升。

因此,自主参与型班级管理遵循的整体提升原则包含两方面的意思:一是指班级管理要面向全体学生,着眼于全体学生核心素养的全面提高;二是班级管理要追求优化组合的整体效应,即指学生各方面的核心素养发展必须取向一致、协调协作、相互促进。贯彻整体提升原则,一方面,要求班级管理者必须坚定“促进每一个学生的成长”的信念,通过因材施教等灵活多样的教育方法,使每个学生的潜能都得到充分发展。另一方面,要求班级管理者关注每个学生核心素养的整体性问题。正如亚里士多德所言“整体大于部分之和”,一个学生的素养水平,不仅取决于各种单项核心素养水平,还取决于各种单项核心素养所形成的素养结构是否为最佳状态。系统论认为,结构是系统的内在根据,功能是要素与结构的外在体现。一定的结构表现为一定的功能,一定的功能是由具有一定结构的系统来实现的。只靠某种单一突出的素养结构是不可能高效完成社会实践活动的。人的素养中任一要素如果存在缺陷,都会导致素养结构的不合理,影响素养整体功能的发挥。因此,在实施自主参与型班级管理的过程中,班级管理者应从整体性出发,重视学生各种素养的全面发展,不能因为某种功利性目的,孤立而片面地强调学生某方面素养的单一提高,从而忽略或轻视其他方面素养的综合发展。

参考文献:

- [1] 褚宏启,张咏梅,田一.我国学生的核心素养及其培育[J].中小学管理,2015(9):5.
- [2] 汪瑞林,杜悦.凝练学生发展核心素养,培养全面发展的人[N].中国教育报,2016-9-14.
- [3] 辛涛,姜宇,林崇德,等.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育学刊,2016(6):4-7.
- [4] 林崇德.构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017(1):67-69.
- [5] 黄溅华.以人为本的班级管理研究[D].南昌:江西师范大学,2005.
- [6] 叶澜.新基础教育报告集[M].上海:上海三联书店,1999.

(责任校对 游星雅)