

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.10.021

# 促进高校思想政治理论课教学与人文素质教育协同育人的思考

廖和平

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**高校思想政治理论课教学与人文素质教育存在指导思想上的 consistency、教育内容上的互渗性、教育功能上的交融性、教育方法上的互用性、教育结果上的互利性等关联。在课程设置、课堂教学和校园文化活动中注重两者的协同,有利于促进两者同向同行,形成协同育人效应,提高思想政治理论课教学和人文素质教育的实效性。

**关键词:**高校;思想政治理论课;人文素质教育;协同效应

**中图分类号:**D64 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)10-0083-05

2016年12月7日,习近平在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“思想政治工作从根本上来说就是做人的工作”,高校思想政治理论课是对学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需要和期待”,但思想政治工作并非只是思想政治理论课的事,所有课堂都有育人功能,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>并且他还特别强调:“文化滋养心灵,文化涵养德行,文化引领风尚。加强高校思想政治工作,要注重文化浸润、感染、熏陶。”纵观高校人文素质教育,的确与思想政治理论课教学存在密切关联,促进两者同向同行,充分发挥两者的协同育人效应,对于提升思想政治理论课教学和人文素质教育的实效,增强学生的思想道德素质和人文素质,均有重要的现实意义。

## 1 高校思想政治理论课教学与人文素质教育协同育人的关联分析

高校思想政治理论课教学与人文素质教育尽管是两个不同的教育范畴,但在诸多方面又存在密切关联,为两者协同育人奠定了良好基础。

### 1.1 指导思想上的 consistency

众所周知,高校思想政治理论课教学的一个显著特点就是引导学生系统地学习马克思主义理论,旗帜鲜明地宣传马克思主义的基本立场、观点和方法,指导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。人文素质教育同样也必须坚持马克思主义指导地位不动摇。我国高校是社会主义的大学,因而在对学生进行教育的过程中,必须始终体现马克思主义在意识形态的指导作用。一切人文科学、社会科学,都带有意识形态色彩,无论是教育者,还是受教育者,在教与学的过程中,始终不能脱离党性原则,始终必须坚持马克思主义的指导地位。艺术、美学、甚至更具体的应用性学科也是如此。人文素质教育的任务是将人类优秀文化成果通过知识传授、教育训练以及环境熏陶,使其内化为受教育者的优秀品质因素,而现代最优秀的文化成果是马克思主义以及中国化的马克思主义,它是指导我们一切工作的指南,高校人

收稿日期:20170728

基金项目:2014年教育部人文社会科学规划基金项目(14YJA880043);湖南省学位与研究生教育教改研究项目(JG2014A024)

作者简介:廖和平(1963-),女,湖南宁乡人,教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

文素质教育只有以此为指导思想,才能把握正确的政治方向,体现党、国家和人民的意志,贯彻党的教育方针,育人为本,立德树人,使受教育者成为国家所期待的人才。在当今中国,要“真正发挥优秀传统文化‘以古鉴今’、‘古为今用’的作用,不能也不可能离开马克思主义、社会主义这个思想基础和根本前提”<sup>[2]</sup>。

### 1.2 教育内容上的互渗性

思想政治理论课教学主要是讲授马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、形势与政策等内容。这些内容尽管都自成体系,但又与文学、历史学、哲学、伦理学、心理学、美学、政治学、经济学、社会学、法学等人文社会科学的内容紧密相关,而这些内容恰恰是人文素质教育的基本内容。因此,可以说,思想政治理论课教学体系与人文素质教育体系“在教育内容上是交汇相通、相互渗透的”<sup>[3]</sup>。在思想政治理论课教学中,完全可以充分运用文、史、哲、艺、美等人文学科知识,增强感染力和说服力,让学生欣赏哲学的天空,涉足历史的殿堂,遨游文学的海洋,赏识美学的光芒,体会伦理学的规范,领略政治学的风采,领悟心理学的奥妙,感悟法学的威严等,使思想政治理论课教学生动活泼,丰富多彩,让学生在寓教于乐中受到潜移默化的影响。在人文素质教育中,也应时刻运用思想政治理论课所宣扬的马克思主义立场、观点和方法,对丰富的人文素质教育内容进行分析、研究、评论,以辨别真、善、美和假、丑、恶。

### 1.3 教育功能上的交融性

思想政治理论课教学与人文素质教育都是对受教育者进行理性的价值引导和人类精神文明的内化,其根本目的都是为了培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,只不过是在育人的具体目标上不尽相同而已。思想政治理论课主要是对学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育,其目的是使学生坚定共产主义信念,热爱社会主义祖国,拥护党的路线、方针、政策,树立正确的世界观、人生观、价值观,具有良好的思想政治素质和道德素质。它的目的在于教化,而不是给学生某一学科的系统知识。而“人文素质教育是人格修养、道德品质、文化知识、诚信责任、法律与公民意识诸方面教育的整合体”<sup>[4]</sup>。一方面,人文素质教育可以夯实思想政治理论课教学的基础,学生在接受良好的文史哲等人文教育的基础上,能对思想政治理论课的学习产生更高的认识,对其理论观点产生更深的理解。习近平曾对文史哲的学习给人的思想教育作用进行过精辟的论述,他深有体会地说:“学史可以看成败,鉴得失,知兴替;学诗可以情飞扬,志高昂,人灵秀;学伦理可廉耻,懂荣辱,辨是非。”<sup>[5]</sup>学史学诗学伦理的成效对学生深刻理解思想政治理论课中的社会主义核心价值观、“四个选择”等自然产生积极影响。另一方面,思想政治理论课教学中宣传的马克思主义理论、思想道德修养方法和法律基础知识等可为人文素质教育把握正确的政治方向,使之健康向上,格调高雅,充分发挥以文化人以文育人的作用。可见,思想政治理论课教学与人文素质教育能在育人的园地上同向同行,相得益彰,交相辉映。

### 1.4 教育方法上的互用性

思想政治理论课教学和人文素质教育均会使用分析的方法、综合的方法以及归纳法、演绎法,从抽象到具体的方法、逻辑和历史相统一的方法等教育教学方法。此外,连续性、比喻性、体认性和言语性等教育方法,均能在思想政治理论课教学与人文素质教育中发挥作用。思想道德素质和人文素质的不可替代性和不可转让性,也决定了思想政治教育和人文素质教育的不可停歇性,一个人也许在此时具有良好的思想道德素质和人文素质,但如果在彼时停歇接受思想道德教育,停歇人文养育,无视人文积累和思想道德素质的不断提高,那么,他就有可能出现思想道德水平滑坡,人文精神倒退、放弃、堕落的现象,少数领导干部逐渐腐化堕落的现象为此提供了生动的例证,持续不断的思想政治教育和人文素质教育可以使人不断地益智、励志、修身、立德,这也是习近平要求“全党同志一定要把学习作为一种政治责任、一种精神追求、一种生活方式”<sup>[6]</sup>的缘由所在。“比喻”在思想政治理论课教学与人文素质教育中也颇具魅力,思想政治理论课教学与人文素质教育常常要通过比喻的方法去激发学生的想象力,引导学生理解深刻的政治理论与人文理论。“体认”也是思想政治理论课和人文素质教育经常采用的方法之一。在思想政治理论课教学中,教师采用的“调查研究法”“情感教学法”“情景模拟法”等,旨在引导学生对思想政治理论进行心灵体

认。在人文素质教育中,教师往往将人文的概念与理论转换为心灵事件过程的重演与感情的体悟,这种“心灵实验”的人文体认,意欲引导学生去领悟深刻的人文道理。“言语表达”也是思想政治理论课教学与人文素质教育通常采用的教育方法,二者都需用言语去阐释深刻的思想政治理论或丰富的人文理论,让学生在抑扬顿挫的有声语言和形式多样的态势语言中去领悟深刻的道理。

### 1.5 教育结果上的互利性

我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的高素质人才的重大任务。在人的素质结构中,包含着思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质等,这些素质虽然各有侧重,但彼此相互促进、互相影响。就这些素质之间的关系而论,思想政治素质是最重要的素质,它在人的全面发展中发挥着导向、动力和保证作用。思想政治理论课教学的直接目标在于对学生进行系统的马克思主义理论教育和思想道德教育,提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质,培养学生良好的思想政治素质和道德素质。人文素质教育尽管不能说是以培养学生思想政治素质和道德素质为主要目标,但它在向学生传播人文知识的同时,也注重引导学生树立正确的人生观、价值观、审美观、社会责任感、爱国奉献精神、独立的人格意识等,这在一定程度上有助于培养学生的思想道德素质。思想政治理论课教学也促进学生人文素质的培养。可以设想:如果一个大学生树立了坚定的共产主义理想,牢固地树立了为建设中国特色社会主义而成才的信念,那么他就会爱国爱民,孝老爱亲;意志坚定、锐意进取;严于律己、宽以待人;明理知耻,积德向善;精于专长、习有特长;文体俱佳、全面发展;奉献社会,善待自己!正如邓小平所说:“学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越是高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦。”<sup>[7]104</sup>由此可见,思想政治理论课教学与人文素质教育的结果具有互补互利性。

## 2 促进高校思想政治理论课教学与人文素质教育协同育人的主要途径

既然高校思想政治理论课教学与人文素质教育存在密切关联,那么促进两者同向同行,在思想政治教育与人文素质教育中发挥协同育人效应,是高校教育教学中面临的一个不可回避的现实课题,高校很有必要在促进两者协同育人方面花心思、下功夫。

### 2.1 在课程设置上体现二者的协同

无论是思想政治理论课教学,还是人文素质教育,第一课堂的教学均是教育的主渠道,合理的课程设置就显得十分重要。目前,国家教育部对高校思想政治理论课的开设有明确的课程设置,但对人文素质教育的课程设置不够具体,有的高校的人文素质教育课程设置不够规范,少数课程教学甚至偏离了正确的政治方向,达不到以文育人的目的,因此,高校必须按照习近平在全国高校思想政治工作会议上的指示精神:“规范开设各类人文素质课程,形成良好课堂秩序,不给错误思想观点提供传播渠道。”

一要坚持有计划地开设这两方面的相应课程,并将之纳入正常的教学计划之中。思想政治理论课教学必须执行国家教育部关于思想政治理论课课程设置的有关规定,深化思想政治理论课教学改革,增强教学实效。人文素质教育要有计划地开设一些文学、艺术、诗歌、音乐、哲学、美学、历史学、伦理学之类的全校性选修课,并以选修学分制的形式规定下来,未修满规定学分者,不能按期毕业。

二是在具体课程设置上应注意二者的双向结合,逐步建立一套供学生选择的课群体系。这个课群体系应当既能满足增强学生思想道德修养和人文修养的需要,又具有明显的层次性,以满足不同层次学生的需要,使学生的知识面得到合理的拓展。具体来说,对于本科一、二级的学生,以思想政治理论课和相关的人文基本知识教育为主,针对本科一年级学生,思想政治理论课方面可开设中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策课程;人文素质教育方面可开设大学语文、心理健康教育、中国通史、音乐欣赏、书法欣赏、文学欣赏等课程。针对二年级学生,思想政治理论课方面可开设马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策课程;人文素质教育方面可开设中外思想史、西方经济学、伦理学、世界通史、公共关系学等课程。针对三、四年级学生,开设“形势与政策”课、时事专题报告、社会调查专题等,持之以恒地对他们进行思想政治教育。同时开设拓展人文

社会科学知识和非主要学科基本知识的课程,如开设科技哲学(或自然辩证法)、当代西方哲学思潮、国际金融、企业管理、市场营销、商务谈判、中国传统文化、科技发展史、科技伦理、社会与法、择业观教育、职业道德教育等方面的课程。这些课程名称可以根据教学内容而定,形式上可以是一门课程,也可以是专题讲座。课程设置尽量避免和防止思想政治理论课教学与人文素质教育相互分离的现象,使学生沿着坚定正确的政治方向,在艺术的世界、哲学的天空、文学的海洋、史学的殿堂中,获得灵感,获得激励,向着美好的未来前进。

## 2.2 在课堂教学上体现二者的协同

课堂是具体实施思想政治理论课教学与人文素质教育的主要阵地。如前所述,人文素质教育可为思想政治理论课教学提供丰富的素材,思想政治理论课教学可为人文素质教育提供理论支撑、价值取向和政治保障。因此,在实施思想政治理论课教学和人文素质教育时,要努力做到“你中有我,我中有你”,避免“井水不犯河水”。

在思想政治理论课教学中,灵活运用人文素质教育的相关素材,拓展思想政治理论课的视野,充实思想政治理论课的内容,是深化思想政治理论课教学改革的重要环节。例如,在当今政治多元化、经济全球化、信息网络化的国际背景下,加强对大学生的爱国主义教育,就是思想政治理论课教学的重要主题之一。而文化素质教育的一个十分重要的方面就是引导学生从源远流长、博大精深的民族历史和传统文化中去获取人文知识和激发爱国情感。高校对大学生进行历史文化教育,能有效引导大学生看到中华文明在全球数千年文明史中所处的突出优势地位,明白中华优秀传统文化既是“实现中华民族伟大复兴的精神支撑,更是世界人民实现本国梦的精神养料”<sup>[8]</sup>,从而树立文化的自信和民族的自豪感。人文素质教育的一个重要内容就是进行理论思维的教育,即哲学教育。中国传统文化中的古代辩证思维,例如,老子提出的美丑、难易、长短、高下、有无、损益、胜败、攻守、进退、轻重、荣辱、动静等对立的范畴等,为学生理解马克思主义哲学中唯物辩证法的对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律以及原因与结果、必然与偶然、可能与现实、形式与内容、现象与本质等范畴提供了理论渊源,也为学生学习马克思主义哲学奠定了思想基础,对增强思想政治理论课教学实效无疑能起到促进作用。文学艺术教育也能拓宽思想政治理论课教学的视野,它引导学生去欣赏美、发现美、创造美,并在这种欣赏美、发现美、创造美的过程中,以美求真,以美求善,从而完善人格,陶冶情操,增强素质。习近平就善于妙用古诗文中所蕴含的深厚文化底蕴和丰富情感资料来引导启发人们的思维,使人们从浓郁的文化气息中明白做人做事的道理,理解中国共产党治国理政的新理念新思想新战略,由此“达到文质兼美的效果”<sup>[9]</sup>。

在人文素质教育中,充分吸纳思想政治理论课中的教学资源,对于增强人文素质教育实效意义非凡。

一是思想政治理论课教学有助于引导大学生领悟人文精神的真谛。北京大学的季羨林先生曾精辟地说过:“中华民族的优秀传统是什么?人文精神是什么?是爱国,是有骨气。”<sup>[10]172</sup>高校思想政治理论课教学向学生介绍毛泽东等老一辈革命家强烈的民族自尊心和自豪感、忧国忧民的爱国主义言行、为国奉献的爱国主义情操,引导学生领略共产党人勇往直前的拼命精神、死而后已的牺牲精神、艰苦奋斗的创业精神等,有助于学生从革命前辈熔铸的爱国主义镜子、高扬的爱国主义旗子、奏响的爱国主义曲子中,从共产党人的志向、人格、气节中,领悟人文精神的真谛。

二是思想政治理论课教学有利于提升大学生的艺术欣赏水平。思想政治理论课教学引导学生赏析中国共产党高瞻远瞩的政治领导艺术、深谋远虑的军事领导艺术、独立自主的外交艺术、求同存异的统战艺术、独具风格的语言艺术、纲举目张的管理艺术等,对于提高学生的艺术欣赏水平均有益处。

三是思想政治理论课教学有助于培养大学生与社会主义市场经济相适应的人文素质。社会主义市场经济的发展需要当代大学生在具有良好思想政治素质的同时,还具有良好的人文素质,思想政治理论课教学能有效助推其人文素质的培养。例如,思想政治理论课教学中关于“中国特色的新民主主义革命道路”“中国特色的社会主义革命道路”“中国特色的社会主义建设道路”等理论和实践介绍,对培养大学生的创新精神,产生着耳濡目染的影响。思想政治理论课教学中关于“珍视形象,重视信誉”的理

论,对大学生诚实守信、遵纪守法品格的形成产生着积极的促进作用。思想政治理论课教学中介绍的共产党人探索救国救民真理的坚忍不拔精神、共产党探索中国特色革命和建设道路的坚定执着精神以及先进模范人物的爱岗敬业精神等,对培养大学生的敬业奉献精神产生着潜移默化的影响。思想政治理论课教学中介绍的毛泽东关于“向外国学习”的思想、邓小平关于实行“全方位开放”的思想、习近平关于加强中国同世界各国“互容、互鉴、互通”的发展战略、中国对外开放的理论和实践等,对培养大学生的开放意识起着积极的推动作用。

四是思想政治理论课中宣扬的马克思主义基本立场、观点和方法以及社会主义核心价值观,对于批判人文素质教育丰富内容中的糟粕,有选择地吸收其中的思想精华和道德精髓,也有不可或缺的功效。

### 2.3 在校园文化活动中体现二者的协同

校园文化活动是以学校师生为主体开展的学术、科技、文化、艺术、体育等活动,丰富多彩的校园文化活动是学校进行育人工作的第二课堂,它具有对学生思想行为影响的潜在性、暗示性、渗透性特点和寓教于乐的教育导向功能,既能愉悦学生课余生活,增长学生人文知识,疏导学生消极情绪,增强学生自信心理,陶冶学生高尚情操,又能培养学生的团结协作精神、探索创新精神、严谨治学精神、人际沟通能力、组织协调能力、语言表达能力、艺术欣赏能力等。

校园文化活动表面上看来似乎只是一种丰富师生精神文化生活的带人文性质的教育,其实它不是“纯文化”的内容,是一种融思想政治素质与人文素质为一体的多素质教育。校园文化活动尽管以不同的表现形式出现,但任何表现形式绝不可能离开一定的政治思想作指导,必须与社会主义先进文化的前进方向一致。对于校园文化活动,高校必须加强思想政治工作的引导和把握,必须使之体现社会主义的核心价值观。例如,举办一场学生歌咏晚会、一场演讲比赛、一堂学术讲座、一场科技作品展览等,主办者事先就必须明确活动的主题是什么?即歌颂什么?鞭挞什么?宣传什么?反对什么?这就带有明显的思想政治色彩,并且要将这些主题贯穿于整个活动的始终。因此,高校思想政治理论课教师要积极参与指导共青团、学校社团、学生自治社团活动,在校园文化活动中积极融入思想政治教育的内容。在大力开展校园文化活动的过程中,始终坚持社会主义办学方向,坚持以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,以对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义、中国特色社会主义和中国梦教育以及弘扬民族精神和时代精神为主旋律,净化校园网络文化,抵制洋奴文化,反对封建文化,引导流行文化,使校园文化活动形式多样、健康向上、格调优雅,既陶冶学生的人文修养,又培养学生高尚的思想道德素质,以达到“革命的政治内容和尽可能完美的艺术形式的统一”<sup>[11]869</sup>之教育目的。

### 参考文献:

- [1] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24):5-7.
- [2] 高长武.理解马克思主义与中国传统文化关系的三个维度[J].党的文献,2015(1):24-30.
- [3] 柳礼泉,邓演平,邓军.浅论大学“两课”教育与文化素质教育的关联性[J].机械工业高教研究,2000(2):43-46.
- [4] 谢和平.弘扬大学文化 推进人文素质教育[J].求是,2011(17):55-56.
- [5] 习近平.在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话[N].人民日报,2013-03-03(002).
- [6] 金冲及.为党和人民事业学哲学用哲学[N].人民日报,2015-06-15(007).
- [7] 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [8] 李净,谢霄男.浅谈习近平中国传统文化观[J].人民论坛,2015(8):179-181.
- [9] 孙玉冰.从《习近平谈治国理政》看总书记对古诗文的运用及思考[J].攀登,2016(1):48-52.
- [10] 本书编委会.中国大学人文启思录(第四卷)[M].武汉:华中理工大学出版社,2000.
- [11] 毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991.