

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.01.031

毕业生跟踪教育下高校学生 职业能力提升研究

左晶,刘向荣,周安宁,代爱萍,王罗慧,申文盛,常清

(西安科技大学 化学与化工学院,陕西 西安 710054)

摘要:地方工科高校在当前的教育体制改革和经济结构转型过程中面临极大的挑战,毕业生跟踪教育作为一种教学质量管理办法,全面、客观地评价毕业生的社会适应能力,在不断的跟踪-评价-反馈机制下推动专业教学质量的持续改进,促进毕业生基本职业能力与综合职业能力协调发展,并不断从重视知识、技术、实用的教育价值观转向重视心智、道德、内在素养的价值观。

关键词:跟踪教育;教学评价;职业能力;持续改进

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)01-0112-03

当代高等教育,提高质量是一个永恒而又具有时代特征的命题。大力提升人才培养水平、增强科研能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新已成为高校的重要使命。随着十三五国家部署以评估创新为牵引,全面提升教育质量的新任务,以常态的数据监控和定期的评估为手段的质量保障体系已初步形成,工程教育专业认证立足于专门化的职业资格制度,由第三方协会对未来从业者所受专业教育的规范性和有效性进行综合评价,旨在实现社会需求和专业教育的平衡发展。以产出为导向(目标导向)的教育取向,以学生为中心的教育理念决定了专业持续改进的成效要体现在学生学习效果和职业能力的提升上,基于跟踪反馈的持续改进的质量文化理念要求全面深刻地反映了高等教育质量改革的方向。

职业能力是人在职业活动中必须具备的知识、技能、态度和个性心理特征的整合。专业知识与技能构成从业者的基本职业能力,是专业教育的首要目的,长期以来教育者普遍关注学生在校期间的学业成绩和综合表现,强调专业知识的系统性和学术性,但在就业所需要的职业观念、知识、方法和专业技能等方面缺乏对学生的系统性培养。相关的教育教学改革活动多从人才培养模式、课程改革建设、校企合作等方面入手加强人才知识、素质、能力的培养,然而职业能力的形成往往贯穿一个人的职业生涯,在校的表现并获得专业学位仅仅是职业能力形成的初始阶段,仅实现了培养目标的达成。学生毕业后在社会中的实践是职业能力形成和发展的重要过程,因此职业能力的提升应在加强学生某种专业技能训练基础上关注其整个职业生涯,着眼于学生的自我学习、自我发展,引导学生获得裨益终身的职业能力^[1]。

1 地方工科高校在时代背景下的变革

1.1 地方工科高校面临教育体制改革的巨大挑战

长期以来,在高等教育走向大众化的进程中,地方工科高校扮演了举足轻重的角色。截止2014年,全国工学本科生512万人,占全部本科生在校人数的34%,其中地方本科高校培养的工学本科生约占全国高校的1/3,为社会培养了大量工程技术人才。随着经济社会发展和高等教育普及程度的提高,地

收稿日期:20161121

基金项目:陕西省教育改革研究项目(15BY47);中国学位与研究生学会课题(2015Y0412)

作者简介:左晶(1977-),女,陕西铜川人,工程师,硕士,主要从事高等教育教学评价研究。

方工科高校在人才培养与社会需求方面凸显出诸多矛盾,一方面一些专业与时俱进紧跟时代步伐不紧密,工业界参与人才培养的过程和规范性不够,企业中亟待解决的技术问题未能渗透到专业教学的具体教学环节当中,导致毕业生工程技术能力培养不足,适应社会能力差,而另一方面社会对复合型技能人才需求不断加大,大学生就业难与企业招工难“双重压力”并存,反映出我国高等教育同质化发展严重,随着地方本科高校转型,高考大类招生、专业分流培养等新的教育体制改革实施,给地方本科高校的招生、人才培养和质量监控提出了很大的挑战。

1.2 地方工科高校教育改革是产业经济调整、社会发展的结果和征候

教育是社会发展的产物,并随着社会的变迁而演变。社会的发展与变革、经济结构的调整和转型,都深刻地影响着高等教育,教育已经成为透视社会全景的窗口,成为社会转型的结果和征候。长期以来,地方工科高校服务地方和行业经济具有鲜明的地域和行业发展特色,当前我国传统的钢铁、煤炭、石油行业市场疲软并将长期处于供大于求的状态,其产业陷入了“低增长、低价格、低效益、高压”的新常态,十三五期间国家在化解过剩产能和节能减排的产业结构调整战略下,国家提出中国制造 2025 的规划,通过深度融合信息化和工业化来引领和带动整个制造业的发展,从而实现我国从制造业大国向制造业强国的转变,企业应该紧贴市场需求,着力提升企业的核心竞争力和品牌塑造能力。地方工科高校应紧跟这一趋势,依据区域经济、行业的发展,不断拓展、挖掘传统学科专业的内涵,形成人才培养和技术创新优势,提升服务企业的能力和毕业生的社会认可度。

2 毕业生跟踪教育贯穿学生职业能力发展的全过程

毕业生跟踪教育是教育产品质量在社会发展与实践过程中的验证,是高等学校推进教育终身化和学习社会化的重要使命,通过对毕业生的持续跟踪与反馈将促进教育教学评价的真实、客观,必将引导毕业生形成正确的职业价值观,从而选择合理的职业发展路径。

2.1 毕业生跟踪教育适应了学生职业多元化模式发展的需要

麦可思研究院日前公布的大学生就业数据表明,社会经济发展更加加剧了职业的多元化发展,大学生就业呈现出单位就业、自主创业、继续教育等多种模式,毕业生的就业去向由国有大型企业转向私营、民营的科技、服务企业,行业由传统的第一、第二产业转向以现代技术与服务业为主的第三产业,就业后的跳槽、改行比例和频率较高,就业的地点逐步由一、二线大城市向地级市、县转移,学生就业的专业相关度和稳定性逐渐下降。2015 年的就业报告数据显示,本科院校 2014 届毕业生半年内离职率为 23%,与 2013 届的 24% 基本持平。2014 届毕业生中就业于民营企业/个体的占 50%,略高于 2013 届的 45%,2014 届本科生职业与专业相关度为 69%,与 2013 届、2012 届(分别为 69%、62%)持平。与此同时,毕业生自主创业比例持续上升,2014 届大学毕业生自主创业比例为 2.9%,比 2013 届和 2012 届分别高出 0.6 个和 0.9 个百分点。但是创业人群近半数半年后退出创业,而 3 年后创业人数有所增长,这一趋势证明创业人群知识和经验仍需要积累。

毕业生就业多元化态势映射出职业能力培养的多元化需求,反映出毕业生在适应经济社会过程中的职业价值取向。毕业生毕业后的 10 年甚至 20 年内都将是个体在适应社会变化的实践过程中逐渐完善和提高职业能力的黄金时期^[2],在这个阶段里,个体的终身学习和反思实践将在职业能力的发展过程中发挥重要的作用。毕业生跟踪教育作为在校教育的延续,贯穿学生职业能力发展和评价的过程,职业能力评价标准由单一的专业能力、实践能力转向复杂的职业适应能力、职业发展能力和职业选择能力^[3]。

2.2 毕业生跟踪教育促进了教育教学评价的客观、合理性

毕业生跟踪服务是一项系统化、专业化、持续化的工程,目前的毕业生跟踪服务和调查从毕业生就业单位、岗位、薪资等状况评价就业质量。虽然高校开展了毕业生跟踪调查,同时每年发布就业质量报告,但是对教学过程的招生、专业设置、人才培养的影响,教学反馈数据还是比较缺失,以满意度对学校教学、就业状况的评价,评价指标系统较为单一,统计分析的结果作为反馈信息其价值和利用率比较低,同时由于学生职业流动性大致使毕业生跟踪服务缺乏周期性的长效跟踪。因此毕业生跟踪调查与服务

的制度化、常态化是获取客观、真实、有效数据的前提和保障,才能够正确反馈学生在适应社会需求和行业发展下的职业价值取向,教育教学评价应该客观反映学校教学活动对学生获得职业价值的达成度,反映课程学习和教育实践活动对达成职业目标的作用和贡献。毕业生跟踪教育下的教育评价标准由教学目标是否明确、教学行为是否规范、教学方法是否科学和教学效果是否达到转变为教学成果是否达成、学生表现是否活跃和学生学习效果是否达标。

2.3 毕业生跟踪教育拓展了职业能力持续提升的空间

毕业生跟踪服务通过系统的调查、统计、分析、反馈毕业生职业发展的状况来评价人才培养活动与社会经济发展的适应性,在获得更加客观、准确的教学评价效果的同时,促使培养目标达成从关注知识点的考核转向关注科研能力、创新思维、发展潜能及综合素质的养成以及毕业生职业能力的持续发展。随着社会经济的发展和科学技术的日新月异,教育的“合格”人力资本因知识老化加速贬值,因此毕业后的继续教育成为提升职业能力的重要途径。学生毕业后的“再教育”、岗位技能培训、职业资格认证与培训具有较强的专业性和针对性,是学生在实践过程中知识的深入与技能的固化,成为毕业生职业能力提升的重要手段,为毕业生的后续发展开拓了空间。毕业生跟踪调查与服务在推动毕业生职业能力发展的过程中,形成了跟踪-评价-反馈-持续改进的质量文化,保证人才培养质量满足社会的不断发展和质量提高的要求。

3 毕业生职业能力提升过程是教育回归理性的必然

地方工科高校长期定位于应用型技术人才的培养,强调人才培养过程中专业知识与技能的培养,过度强化不同专业、不同职业在不同行业的区分度,但是科学技术的进步与发展逐步模糊和淡化了不同职业的区别,专业基本职业技能逐步被迁延、内化为综合职业能力。因此,基本职业能力与综合职业能力协调发展的职业能力提升的机制才能满足学生职业发展的个性化需求。对于现代大学而言,激发学生自己探索和团结协作的意识,比学问更为重要,教学过程应成为师生相互作用,学生主动建构知识、形成技能、调整态度的过程。应该在培养学生专业知识、技能和学以致用能力基础上使学生形成正确的道德价值取向、社会责任和人文关怀,进而内化为所应具备的综合素质和职业发展能力。

20世纪美国教育学家赫钦斯在个人的教育实践基础上揭示了自由教育的真正价值,他认为20世纪的教育已经沦为科技与实用的附庸,陷入职业实用主义和功利主义的迷茫中,未来的教育应从重视物质的教育走向重视智慧发展的教育;从重视知识获取、技术培训的实用教育价值观转向为强调智慧的启迪、品质的养成以及人性发展内在价值的教育观。科学只有在不顾及功利时才能获得快速发展,才能对社会作出更大的贡献。

4 结论与展望

毕业生职业能力提升是一项与学校、社会、毕业生自身相关的复杂难题,在市场化背景下,通过长效的毕业生跟踪教育,科学、合理地评价毕业生适应社会的能力和表现,才能真实反映人才培养的质量问题,并能将人才培养的质量问题作为持续改进的目标,实现人才培养在社会发展、经济结构调整下的动态发展,毕业生职业能力的提升在注重知识、技术的一般职业技能基础上应更加强调道德、心智的发展,因此毕业生职业能力提升必然促进教育全面、公平、可持续的发展。

参考文献:

- [1] 李翠霞,胡英清,卢惠兰.以职业能力培养为核心构建专业课程体系[J].职教论坛,2010(11):59-60.
- [2] 莫明琪,杨元花,徐希铮.亲社会动机对大学生网络成瘾的影响:基本心理需要的链式中介作用[J].邵阳学院学报(社会科学版),2015(5):114-120.
- [3] 庞世俊.职业教育视域中的职业能力研究[D].天津:天津大学,2010.