

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.01.028

慕课背景下高校思想政治理论课教学重构

许苏丹,汤菊平

(湖南工程学院 思政部,湖南 湘潭 411104)

摘要:慕课实现了互联网与传统教育的融合,作为一种新的教学模式,慕课给高校思想政治理论课教学带来了前所未有的机遇,慕课背景下高校思想政治理论课的教学需要重构:加强教师自身学习、注重教学内容结构的设定、设计以学生为中心的思政课慕课课程、将慕课设计与慕课教学巧妙地串联起来。

关键词:慕课;思想政治理论课;教学重构

中图分类号:D64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)01-0101-04

慕课,这种“互联网+教育”的新的教学模式是顺应互联网时代的发展应运而生的,它实现了互联网和教育的有机结合,把互联网的思维、方法和手段融入教育,进而实现传统教育和互联网的融合,更新了教育观念,重构了教育教学观念,重建了教学模式,提高了教学质量和效率,实现了教学创新,达到了教育改革的目的。如何将慕课应用到高校思想政治理论课的教学中,顺应互联网时代的发展,是高校思想政治理论课教学改革需要深入探究的课题。

1 慕课国内外现状

“慕课”是术语“MOOC”的汉语音译,英文 Massive Open Online Courses 的简称,译为“大规模在线开放课程”,又称 MOOCs,是一种参与者分布在不同的地方,课程内容或者材料分布于网络之中的,通过主题或问题的讨论与交流,将世界各地的学习者和教师联系在一起的教学模式。2011年10月,Sebastian Thrun 放弃了斯坦福终身教授,加入谷歌并且成为了副总裁,2011年秋季,在线开设了“人工智能导论”,注册人数达16万,2012年他创建了 Udacity,目标是大众教育,将顶尖的大学课程免费开放给全世界所有的人。2012年因此也被美国 TIME 杂志称为是慕课的“元年”,随后,各国竞相构建慕课平台,如英国的 Future Ledrn、法国的 Numerical University、意大利的 Iversity、欧洲联盟的 OpenupEd、日本的 JMOOC、澳大利亚的 Open2Study 等等。

中国高校也纷纷开设自己的慕课课程,2013年7月上海交通大学、复旦大学与 Coursera 签约,2013年10月上海交通大学成为 Coursera 百家合作伙伴,同一时间,清华大学创建意在打造综合平台的“学堂在线”;2014年4月,上海交通大学开通了让所有的人上最好的大学的“好大学在线”;2015年3月,北京大学联手阿里巴巴建立“华文慕课”。同时,国内出现了智慧树、超星慕课等大型慕课平台。中国慕课如雨后春笋般发展起来。慕课在中国化的过程中呈现出自己的特色:以慕课为载体,推动教学改革;混合式教学,线上线下有机结合;慕课落地,选课学校分平台;慕课教学策略差异化;以平台为媒介,学分互认,高校间战略合作。

2 慕课给高校思想政治课教学改革带来的机遇

2014年,全国第一个思想政治教育课慕课“思想道德修养与法律基础”,同时在复旦和北大两所大

学的直播会场开讲,当时全国共24所大学,将近5000名学生同步观看了这一在线慕课,而这也是我国高校开展思想政治课慕课教学的首次实践与探索。在这之后,越来越多的高校投入到思想政治课慕课教学大潮中。2014年秋,几乎国内所有的高水平高校都启动或参与了慕课建设。慕课这一创新性的教育模式,给高校思政教育带来了莫大的机遇。

2.1 慕课符合现代大学生的特点

当代大学生是与互联网共生的一代,他们获取各种信息最重要的途径就是互联网,因此对网络在线学习具有很强适应能力。他们习惯于随时随地通过手机获取各种信息,80%的闲余时间被手机绑架,甚至希望学习也在手机上完成。通过对90后大学生开展的课堂实践教学调查发现,他们针对在线教学这一模式,参与性非常高,无论是讨论还是在QQ群的交流,参与积极性都非常高,气氛也非常活跃。同时在这种在线教学过程中,充分发挥了学生这一主体的作用,这对发展学生的个性和特长具有积极的作用。随着互联网的发展,慕课在线课堂教学更能适应大学生身心发展规律特点,教学课程在一定程度上取决于学生自己,具有鲜明特点、见解独特的课程更能得到学生的青睐,更能激发学生的较深层次思考,不断通过交互过程,结合学生个性化特点进行因材施教,有利于改变学生对于理论性、抽象性、逻辑性较强的思想政治课上课时不想听、下课后不想学的现象,从而提高思政理论教学工作的针对性和有效性。

2.2 慕课适应高校思想政治课程特点

由于大学思想政治课程的改革,大学思想政治课呈现出教材数量上减少、内容庞杂的特点。目前,思想政治课教材表面上只有《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》,但是这些教材的教学内容体系庞杂而课时容量非常有限,许多理论知识只能点到为止,无法展开讲解,这让学生对部分知识会存在不理解的现象。慕课具备音频、视频、文字等一切传播手段,音、图、文有机地融合在一起,克服了信息传播的时空限制,向人们展示了一个自由开放、丰富多彩的新世界^[1]。慕课可以对教材内容重新进行优化与组合,把书本的部分内容和现实实际结合起来,能有意识地选择合适的特定内容来制作视频,对学生进行教育,完成教育任务,实现既定的教育目标。

2.3 慕课契合思想政治课教学特点

目前思想政治课存在教学人数过多的现象。在课堂教学中,班级规模过大、合班上课的现象较多,导致很难针对理论热点或难点问题进行深入思考和交流,因而学生的学习积极性比较低。另外对教师来讲,随着国家的“05方案”出台,把原来的思想政治课程合并重新整合后,由于大多数教师在学习期间主攻某个方向,对其他内容就会存在知其然不知其所以然的现象,导致部分思政课教师的学科知识结构不够全面,致使一些内容难以讲透,甚至会出现避而远之的情况^[2]。为此,我们可以积极引入慕课,采用视频教学与小班级课堂讨论相结合的教学模式,利用互联网、多媒体信息处理等信息技术,创新思想政治理论课教师的教学手段和方法,提升教学的吸引力和感召力来突破思想政治课教学困境,为师生构建一个教与学相互融合、师生彼此互动的全新的教学生态环境^[3],增强思想政治课教学实效性,这是传统教学无法实现的,慕课模式就为高校思想政治理论课的教学拓展了教学空间和效能。

3 慕课背景下高校思想政治课的教学重构

教学重构需要教学模式的创新。高校思政理论课教学发展到互联网时代,其教学理念、教学媒体等发生了改变,这就要求我们随之转变观念^[4]。“以教为中心”和“以学为中心”这两种教学观念所构建的教学模式,其存在的不足引发了教育教学改革,探索构建一种融合两种教学模式优势的教学模式,而慕课就有效契合了这一改革思路。以往教学理念是以教师的“教”为中心,而慕课教学实现了教学中心理念的改革,以教师“教”为主导,同时还融入了以学生“学”为中心的教学理念。因此,高校思想政治理论课教学应转变教学理念,重构教学模式,实现教学效能最大化。

3.1 加强教师自身学习

慕课对大部分教师而言是新鲜事物,对新的理念、新的手段和方法还需要学习。在这样的背景下,

如果要借助现代教育技术来实现教学活动,教师必须具备一定的技术操作能力,通过对资料材料的梳理和归纳,将其转化为教学内容,并对学生在线学习过程中的数据及其存在的问题进行深入分析。此外,教师还要提高自身的综合分析能力,不断地接受新信息,学习新知识。在指导学生主动进行慕课学习的同时,还要积极参与课堂实体的讨论,从而实现线上和线下的结合。慕课对思政课教师更大的影响是在备课与教学方式上。在备课内容方面,增加了整合资料,从而制作和完善“微课”;在教学方法方面,由以往的“灌输式”教学方式向启发式和讨论式等教学方式转变。其中最为显著的影响则是增加了大量的课堂外教学活动,由于“微课”增加了大量的学习内容,进而增加了课堂外教学活动的比重,这就需要教师通过现代技术手段来指导学生的在线学习。线上学习方式也从个体方式转向团队与个性学习相结合的方式。因此,在一定意义上而言,慕课时代,高校教师的竞争对手是全世界的优秀教师,“这场教育革命就是革传统教师的命”^[5]。

3.2 注重教学内容结构的设定

慕课这个词对于很多老师来讲都不陌生,但是绝大部分老师都理解为“录视频”,视频是慕课中的重要元素,但不是全部。慕课不是课堂搬家,更不是将传统课堂通过镜头记录下来再传授给学生。部分传统课堂中的弊端在于灌输式教学,一支粉笔写到底,一写30年,一份PPT念到底,一念十几年。如果我们将这样的课堂录下来给学生,教学根本没有改变,只是模式从手写多媒体再到视频教学。因此在对一门课程进行“慕课”设计时,必须先进行教学内容结构的重新设定。首先,整合传统教学内容,优化教学体系。在设定高校思想政治教育“慕课”教学内容结构时,我们要立足教材,从实际出发,优化整合教学内容,与青年学生的思想同步,这样才能让学生真正接受和主动内化。如“思想道德修养与法律基础”这门课就可以划分为思想教育、道德教育、法制教育三个部分,设定“慕课”教学内容结构时就应当按照这三大模块进行,将这些内容综合起来串成一条线,贯穿于整个教学体系中,针对不同层次的学生群体,充实并完善教学内容。其次,体现时代性与传承性相结合的特点。无论科技怎么发达,教学手段怎样变化,作为教育一线的教师,应该多花时间在教学内容上,特别是高校思政课程,是一门综合性、时效性很强的课程,慕课背景下的思政教学必须与时俱进,紧扣时政热点,才会脱离枯燥乏味与空洞说教。对于大学生来说,思政课真正吸引他们的不是绚丽多彩的教学形式,而是教学内容本身,这就需要思政老师在教学内容上多花时间,多下功夫,做到时代性与延续性的完美结合:如在讲述“思想道德修养与法律基础”课的“爱国主义与经济全球化”“爱国主义与拥护祖国统一”“增强国家安全意识”等知识点时,必须将现阶段我国所面临的国际国内形势、与美国等大国之间的国际关系、南海问题、钓鱼岛问题、海峡两岸等问题结合起来,让学生真正明白爱国不是抽象的概念,而是一种理性的实际行动,只有把国家的安全、荣誉和利益放在高于一切的地位,始终做到爱国的深厚情感、理性认识和实际行动相一致,与祖国同呼吸共命运,才是新时代真正的爱国者。

3.3 设计以学生为中心的思政课慕课课程

慕课教学一个显著的特点就是以学生为中心,因此,思政课慕课课程的设计应当突出这一重点。为了更好地将慕课课件的设计与学生学习相结合,首先,契合学生学习周期性特点。通过对一些已经开发并发布、运行的慕课研究,我们不难发现学生慕课学习是有一定的周期性的,思政课慕课学习活跃度体现在:学生在线学习的时间往往是从下午开始,高峰期则集中在晚上9点~10点,这段时间学生的视频学习、论坛、作业都很活跃。所以思政老师可以在晚上与学生进行线上交流。另外,在进行课程设计的时候,我们还需注意线上的一些起伏数据,思政课与其他课程不一样,学生往往只是在考前拼命刷视频,根据这个数据,设计慕课的时候,思政老师有必要将“考试主要知识点”均匀分布于慕课教学过程中,让学生每隔一段时间紧张一下,参加线上的复习。当然这些规律都是通过简单的数据的一些发现,或许对平时的教学安排起不了作用。不过,从这些周期性规律里面我们可以学习到,慕课课程的设计应以学生为中心,根据学生的学习规律与学习方式来设计课件的时间、发布规律、作业的难易程度、布置时间等。

其次,遵循个性化、碎片化等以学习者学习为中心的慕课视频设计原则。个性化在这里主要指的是在教学的过程中,老师讲解的内容有学生的参与,可以是学生的镜头,或是学生的话语,或是老师讲解的

时候用学生的语言。这种将学习者融入课件中的做法可以让学生学习更轻松,譬如,在“马克思主义基本原理概论”这门课程的慕课视频录制中,教师应充分做到理论与现实生活事例相结合,也可以让学生自己上传一些生活中与哲学相关联的案例,甚至可以让让学生自己上台表演,这样学生学习起来就不会感觉枯燥。碎片化也就是根据学习与长度设计慕课课件。在互联网+时代下,我们的时间是碎片的,我们的注意力是碎片的,我们的学习是碎片的。在进行课件设计时,时间上6~8分钟完成一个知识点,学生可以走神休息一下。设计的知识点切忌面面俱到,一定要缩减每一个知识点的讲解时间,将更多时间和空间留给学生自学,否则全部都由老师代言了,学生就没有发现新知识的激动感了。每一节课(45分钟)的PPT都可以变成10页左右的微课PPT,我们需要去掉课程的枝和叶,留下课程的核心主干,如我们在设计思想道德修养与法律基础第三章“领悟人生真谛,创造人生价值”时,可以将四节的内容细化为30多个知识点,每个知识点设计为6~8分钟,既保留了课程的主干,又给学生留下了充分的独立思考的时间。另外,在慕课视频制作过程中也可以呈现教师头像,现在越来越多的慕课视频采取这种方式,因为这种方式让学习者与教师有一对一沟通的效果,这就需要老师讲解的时候一定要专注于摄像机镜头,不要一直看着讲稿或者PPT讲课,因为那就是未来的学习者,学习者通过摄像机的镜头与教师交流。在讲思政课程时,很适合面对镜头滔滔不绝,因为老师可以用传神的讲解让学生捧腹大笑,陷入沉思。所以,我们在制作的时候可以跟进课程的内容和形式来设置教师的头像,可有可无,可大可小。

3.4 将慕课设计与慕课教学巧妙地串联起来

思政课不会像一些理工课程那样既有理论讲解也有操作与演示,基本上靠老师滔滔不绝的讲解,所以在进行慕课设计时就需要符合互联网的传播规律,同时要利用互联网的优势,而不是花更多的投入在一些不必要的且违背设计原则的PPT上。思政课慕课教学设计应当遵循一个原则:能互动的、能用案例的就尽量不要单讲,如在讲“思想道德修养与法律基础”第七章法治思维的内容之“法律之上”这一具体内容时,运用一些非常简单易懂的小案例来说明法律的这一特性,不仅能调动学生学习法律知识的积极性与参与性,而且能达到很好的教学效果,起到事半功倍的作用。另外值得注意的是要多关注学生的兴奋点、难点,然后再根据课程内容的要求设计。好的课程需要教师与制作团队之间加强沟通,一起思考表现形式,如果双方只是“各司其职”,最后制作团队想到的办法就是把PPT和老师都拍下来再上传,而这与传统课堂相比仅仅是多了个PPT而已,效果可想而知。最后,我们需要关注学生的评价数据,进而反推并完善教学设计,真正将慕课设计与慕课教学串联起来,形成一种良性循环的教学模式。

作为一种新的教学模式,高校思政教育者应当敢于尝试,抓住机遇,结合时代的发展以及党和政府的方针政策,不断改进高校学生思想政治教育的思路和方法,重新构建属于思政课特点的教学模式,提升高校思政课的教学实效。

参考文献:

- [1] 项君. 高校思想政治理论课MOOC教学模式初探[J]. 贵州警官职业学校学报, 2013(5):127.
- [2] 陈占安. 高校思想政治理论课“05方案”实施十年来的回顾与展望[J]. 思想理论教育, 2015(9):4-9.
- [3] 苏运生, 卢远. 新媒体与思想政治教育的价值[J]. 传播教育评论, 2012(3):85-86.
- [4] 阳素云, 易海涛. 高校思想政治教育视阈下的校园环境建设分析[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2016(5):69-74.
- [5] 叶承芳. MOOCs对思想政治理论课教学的挑战与启示[J]. 思想教育研究, 2015(2):40-43.

(责任校对 莫秀珍)