

# 基于蓝鸽语言学科平台的《初级英语写作》 教学模式改革研究

张琪

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**现代信息化条件促使不同课程进行教学改革。本课程小组突破英语写作传统教学模式,基于蓝鸽语言学科平台对《初级英语写作》进行了改革探索。把英语写作的教与学拓展到课堂外,延伸到网络平台,引导学生主动应用信息技术与网络平台来自主学习英语写作。改革实践表明,蓝鸽语言学科平台能有效辅助英语写作教学,明显提高了学生自主学习能力,有力地推动了我校教育信息化。

**关键词:**蓝鸽语言学科平台;《初级英语写作》;信息化条件;教学模式改革

**中图分类号:**H319.36

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2016)11-0108-03

21世纪以来,现代信息技术促使包括教育在内的社会诸多领域发生深刻变革,固然推进了教育信息化发展。以网络化、智能化、云平台、数字化等为特点的教育信息化,引发了教育观念、方法、结构、模式等多方面深层次变革。“蓝鸽语言学科平台”(下文简称“蓝鸽平台”)等英语学习平台、网站、数字课程的开发,提供了个性化学习条件,顺应了教育部2007年所提出的“英语教学应充分利用现代信息技术”等要求<sup>[1]</sup>。显然,教育信息化的发展要求英语写作等各学科教学能有效应用现代信息技术提高教学效果。包括本人在内的一些教师已利用句酷批改网等信息化条件在进行英语写作教学改革<sup>[2]</sup>。湖南科技大学于2015年下学期引进蓝鸽平台,为大学英语等课程教学改革创造了新的信息化条件。

作为二语写作的英语写作,是大学生英语学习的薄弱环节。传统的英语写作教学面临学生写作水平不一、学习需求各异、教学时间不足、写作操练不够、学习被动等问题;诚然,在现代信息化条件下,包括《初级英语写作》在内的大学英语教学模式必须进行改革与创新,把信息技术与英语写作课程整合起来。信息技术与课程整合可以“创作生动的信息化学习环境”<sup>[3]</sup>。2016年上学期在我校校园平台、移动终端等条件下,本课程小组基于引进的蓝鸽平台,对《初级英语写作》进行了改革实践,把教与学拓展到课堂外,延伸到蓝鸽等网络平台,为学生创造有利的信息化学习环境。

## 1 蓝鸽语言学科平台及其功能系统

蓝鸽平台是广州蓝鸽软件有限公司应用现代信息技术开发并基于校园网使用的语言学科平台,是适合外语学科网络教学的专业化语言学科平台。学校购买该系统使用权,通过开放接口与原来校园网络进行有机融合,即可在校园网上建立一个虚拟网络外语学院,实现网络教学与课堂教学的结合。该平台可实现涵盖教、学、评、测、管各环节,可在该平台进行教师备课、课程教学、自主学习、网络作业、课程考试、学习管理等教学环节。显然,蓝鸽平台为外语教学由教到学至管理提供了整体方案。该平台现已在全国300多所院校得到应用,促进了外语教学信息化进程。

收稿日期:20160725

基金项目:2015年湖南省教育厅高校教学改革项目(湘教通[2015]291号-273);湖南省教育科学规划课题(XJK015AGD007)

作者简介:张琪(1969-),女,湖南邵东人,副教授,博士,主要从事英美文学与文化及比较文学、英语教学研究。

蓝鸽平台这个综合性软件平台包含大量应用功能,主要涉及 8 大功能系统:1)包括听说教学、交替传译等课程的课堂教学系统,2)包含资料浏览、自我测试、口语训练、自学计划等的自主学习系统,3)包含试卷制作、网络考试、教师阅卷、试卷管理在内的考试系统,4)包括教案制作在内的备课系统,5)包括学生学籍信息、网络使用等信息管理系统,6)目前拥有 300G 左右的资源库,7)拥有大量试题的题库,8)可进行作业布置与评估、作业成绩统计等作业系统。可见,蓝鸽平台拥有丰富的资源库与题库,适合学生个性化学习,自主学习系统可促进学生自主学习与自我检测,完备的考试功能与强大的管理功能有助于减轻教师工作量。显然,蓝鸽平台提供了信息化教学环境和学习资源;应用该平台能促进信息技术与语言课程的整合,便于培养学生个性化学习与自主式学习。

## 2 基于蓝鸽语言学科平台的《初级英语写作》教学改革

湖南科技大学自 2015 年下学期引进蓝鸽平台,在校园网覆盖范围内的电脑、平板或智能手机都能在安装该平台插件后凭教师工号或学生学号登陆该平台,教师还可在校园外凭工号使用该平台来开展相关教学活动。本课程小组结合传统课堂教学与现代信息技术,应用蓝鸽平台,在 2016 年上学期对《初级英语写作》教学模式进行了改革,在教学结构、安排、内容、作业等方面进行了改革实践。改革对象是 15 级英语专业与对外汉语专业学生,共 9 个班级。《初级英语写作》不涉及文体写作,注重书写规范和句子与段落及大纲写作技巧的学习与熟练。该课程总的教学安排是一学期 16 周,每周一堂课(2 学时),共计 32 学时;每堂课学习一个教学内容。改革前,16 周的教学都是固定时间在教室里进行课堂教学。本学期基于蓝鸽平台,《初级英语写作》采取课堂教学 24 学时与蓝鸽平台自主学习 8 学时相结合的模式。显然,改革后的教学模式“既改变以教师为中心的教学结构,创建新型的、既能发挥教师主导作用,又能充分体现学生主体地位的‘主导-主体相结合’的新型教学结构”<sup>[3]</sup>,是信息化教育的体现。课堂教学安排 12 周,每周一堂课(2 学时),共计 24 学时,教师精讲后,学生练习及讨论为主,传统教学在此不赘述。

《初级英语写作》除了课堂教学外,学生必须在教师指导下在蓝鸽平台上自主学习完成教师布置的学习计划,时间不少于 8 课时。蓝鸽平台上的自主学习,没有固定时间与场所,但所布置的学习计划必须在规定时期内完成。这就要求学生“自己能够确定学习目标、内容、材料与方法,能够确定学习的时间、地点和进度,并对学习进行评估”<sup>[4]</sup>。鉴于目前蓝鸽平台没有可用的英语写作共享资源,所需资料需要教师制作后上传。主要上传了两类资源。一类为“点播类”,主要是标点符号与行尾分字等书写规范、逗号错误等常见句子错误类型及其改进技巧、细节法等段落拓展方式与连接词的不同类型及用法等写作基础知识;其次是句子的统一、连贯、简洁、强调、多样性及段落的连贯等好句、好段的写作技巧,这些是课堂教授重点,也是学习难点。本学期要求学生点播自学 12 次。学生通过自主点播学习这些资源,掌握课堂没有讲授的一些写作基础知识,巩固加深课堂讲授的重点与难点。上传的另一类资源为“练习类”,主要有选择题、填空题、段落写作、大纲写作四类题型。如填空类的分字练习、选择类或填空类的标点符号练习等针对上述点播类资源学习情况的巩固与检测,这类练习提供标准答案,学生做完后,到学习截止时间可查看练习完成质量与所得分数;还有段落写作与大纲写作等互评类练习,学生自己写完段落或大纲后需 3 位同学来互评,互评完才算完成单次练习。本学期要求学生在蓝鸽平台完成 12 次练习;教师可随时在线答疑解惑。鉴于蓝鸽平台缺乏英语写作资源,这些资源是在教师制定蓝鸽平台学习实施方案后才逐步制作与上传的,因此蓝鸽平台自主学习计划是自学期第三周开始,一直持续到学期末。每次上传的点播或练习资料都有学习期限,一般为期 3 周左右,学生必须紧随教学进度安排、按部就班地在规定时期内认真完成每一项学习计划。

为了督促学生在蓝鸽平台上自主学习并按质按量完成每次点播类或练习类的学习计划,本课程组采取了以下评价方法。其一,学生在蓝鸽平台自主学习的总分为 240 分,整个学期得分达到一定分数方能参加期末考试。其二,根据授课计划,每周学完一个内容后,要求学生能够学习“点播类”知识 40 分

钟,计10分,本学期点播学习书写规范、句子写作与段落写作等写作技巧12次,计120分。其三,根据授课计划,每周学完一个内容后,要求学生能够完成相关选择题10个,计5分,本学期布置句子类型等选择练习12次,计60分;填空题5个,计5分,本学期布置分字等填空练习6次,计30分。其四,根据话题写段落,学生互评,1次计10分,写2次,计20分。其五,根据题目写大纲,学生互评,写1次,计10分。根据学生在蓝鸽平台上自学的时间与完成练习的质量,该平台自动实现对学生的形成性评估。形成性评估“既是评估手段,又是反思性教学手段”,不但监控和督促学生完成写作教学中每一个学习计划,还“能够培养学习者的自主写作能力”<sup>[5]</sup>。此外,在充分发挥学生自主学习的基础上,教师可利用蓝鸽平台上“学生学习情况查询”等管理功能进行全程跟踪,对学生自主学习计划的进展进行监管,可随时查看每个学生点播类学习的开始与结束时间及有效学习时间,还可看到学生练习类的正误详情。通过以上评价方法与蓝鸽平台的形成性评估与管理等功能,教师可引导并督促学生按时按质按量完成所布置的学习计划。

### 3 《初级英语写作》应用蓝鸽语言学科平台的效应

2016上学期《初级英语写作》主要应用了蓝鸽平台的自主学习、网络作业、形成性评估与管理等功能来辅助教学。这是对英语写作信息化教学模式改革的探索,突破了教师面授的传统教学模式,打破了时空对英语写作学习的限制,为学习者提供了更多学习机会。基于蓝鸽平台的写作教学新模式,既采用了传统的课堂教学方法,充分发挥了教师的主导作用;又充分利用了校园网与信息化技术优势,发展了以学生为中心的个性化学习与自主学习;形成了教师主导-学生主体相结合的新型教学结构,达到了教室内、外英语写作学习一体化。改革实践结果表明,蓝鸽平台能有效辅助了《初级英语写作》课堂教学。学生借助蓝鸽平台上的个性化自主学习,变革了被动学习英语写作的方式,提高了自主学习能力,掌握了基本写作规范与写作技巧,养成了良好写作习惯。这种向信息化模式转变的教学,真正做到了整体规划,分步实施,逐步形成以多媒体技术与网络技术等为基础的信息化学习环境,促使英语写作信息化教学改革平稳过渡,促进了我校外语教学的信息化建设。

虽然蓝鸽平台能为外语教学提供多方位、多层次服务,能实现对教、学、考、评的有效控制。但对《初级英语写作》等写作课程来说,尚存在一些问题,如蓝鸽平台上的资源库中几乎没有可用的写作资源,这极大地增加了教师初期使用该平台的课外工作量;又如写作网络作业布置适合给出客观性答案的选择练习,不太适合主观性强的句子与段落写作等练习;再如作业的互评批改不能提供即时反馈,学生不能根据及时反馈来自我反复修改等等。希望蓝鸽平台不断改进完善,今后能在应用中解决这些问题。

#### 参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海:上海教育出版社,2007.
- [2] 张琪. 基于句酷批改网的“英语基础写作”教学模式改革研究[J]. 当代教育理论与实践,2015(12):122-124.
- [3] 杨世伟. 现代教育技术[M]. 湘潭:湘潭大学出版社,2012.
- [4] 傅玲芳,杨坚定. 基于网络多媒体大学英语教学模式的自主学习能力研究[J]. 外语与外语教学,2007(10):36-38.
- [5] 唐芳,徐锦芬. 国内外英语自主写作研究述评[J]. 外语界,2008(4):26-33.

(责任校对 朱正余)