

西南少数民族地区高师公共心理学 教学改革策略

罗禹,张禹

(贵州师范大学 教育科学学院,贵州 贵阳 550001)

摘要:公共心理学是高等师范学校的重要课程,但是目前该课程的实施并未达到预期效果。主要是由教学目标模糊、教学内容枯燥、教学方法死板、评价方法单一等原因造成的。因此,公共心理学教学改革势在必行,主要从整合教学目标、更新教学内容、改变教学方法、丰富评价方法四个方面着手。

关键词:公共心理学;教学目标;教学内容;教学改革

中图分类号:G441

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)11-0079-03

公共心理学是高等师范学校一门公共必修课,是培养未来教师基本素养的重要课程。虽然公共心理学课程设立的初衷很好,但是学生和老师对课程的理解和接受却未能达到理想程度。最近的3项调查显示,超过70%的学生不喜欢公共心理学,他们认为教学内容、教学方法以及评价方式都需要改进^[1,2]。民族地区高校的学生具有多种文化背景,公共心理学的教学目标和内容都应该与其它高校有所区别。因此,对民族地区高等师范学校的公共心理学课程进行教育改革迫在眉睫。本文对西南少数民族地区公共心理学的教学目标、教学内容、教学方法和评价方式四个方面存在的问题进行分析,并尝试提出对应改革策略。

1 目前公共心理学教学存在的问题

1.1 教学目标模糊

不同学校对公共心理学的目标有不同定位,但大致可以归纳为两个:第一是提升学生自身素养,提高学生的学习能力,形成健全人格;第二是能够掌握心理学基本知识,并运用这些知识去解决中小学教育过程中可能面对的教育及心理问题。现在的公共心理学教学过程中,部分教师没有思考课程的教学目标或者未能理解该课程包含两个教学目标,造成了教学目标模糊单一,使教学过程缺乏指向性与目的性。

1.2 教学内容陈旧

对西南少数民族地区公共心理学教材和教师的教学大纲进行分析发现,目前的教学内容比较陈旧过时。第一,大部分教学内容是以心理学专业课程中的感知觉、注意、记忆、思维等为主,辅以一些社会心理学和发展与教育心理学的内容。这些内容充满了专业概念和实验数据,对非心理学专业学生来说过于困难。第二,教学内容都是几十年前的东西,并未能跟踪到学科前沿。在知识非常易得的时代,学生不是空着脑袋走进教室,他们总是主动或被动的了解到心理学知识。如果教师不能及时更新自身的知识,那么就很难提起学生的学习兴趣,因为这些知识都是学生已知的。第三,教学内容与学生的实际

需要不符,导致学生学习动机低下,降低学习效率。西南少数民族地区高等师范学校的本科生,大部分将走向基层教学岗位,他们需要在今后工作和教学中能够使用的知识。不符合学生需求的教学内容必然导致失败的课堂教学。

1.3 教学方法死板

公共心理学课程绝大部分都是由211或者985高校毕业的硕士或者博士生来任教,这些学校毕业的学生往往都是以科研为第一要务,几乎没有接受过教学方法或者课堂教学的训练,更不用谈拥有中小学教学的经验,这就导致在教育上容易产生“纸上谈兵”,缺乏实际的课堂教学经验^[3]。在公共心理学课程的教育几乎全部是大班授课的情况下,教师们容易产生“一本书、一张嘴、一份PPT”的现象,既不提问也不点名,与学生没有任务互动。一学期下来,学生不知道教师所教的内容,教师也对学生毫无了解。这种死板的教学方法严重影响教学质量。

1.4 教学评价单一

目前公共心理学的评价方式都是采用期末考试成绩加平时考勤的方式,不同高校两类成绩所占比例不同。这种评价方式单调、内容简单,容易使学生在考前突击背笔记,而考完之后就全部忘记了。考试能够考察学生对心理学中各种抽象的概念和理论的背诵情况,但不能考察学生对心理学知识的运用,也不能考察该课程是否提高了学生的素养,是否养成了健全人格。

2 公共心理学教育改革的建议

2.1 整合教学目标

公共心理学开设的初衷是提升学生的自身素养,包括健全人格的培养以及提升其作为中小学教师的专业素养。而且,作为民族地区的高校,还需要增加民族融合与文化遗产的目标在内。因此,作为民族地区的高校心理学公共课教师,教学过程中应当将这三个目标整合在自身的教学过程之中,在教育过程中准确把握目标达成的情况,并因此来调整自己的教学内容与方法。比如,在讲授《品德心理》章节时,教师既要强学生掌握在高校时应该发展的品德,在学校如何做人做事;同时也需要他们掌握中小学生在品德发展上可能存在的问题以及应对方法。这就同时兼顾到了自身素养的提升与未来职业发展的需求。并且,西南少数民族地区的教师还需要兼顾到民族文化融合这个目标。比如,在讲到《人际关系》章节时,学生应当掌握如何在多民族地区尊重民族文化与风俗,与他人和谐共处。

2.2 更新教学内容

由于目前教师的教学内容比较陈旧,偏离学生实际需求,因此应当对教学内容进行更新。

第一,教师选择教学内容时应当使教学内容脱离单一的心理学专业课程,比如普通心理学。要从各门心理学课程中选择与培养学生健康人格、提升中小学教师素养相关的材料为基础,在此基础上对教学内容进行组织架构。比如,与健康人格相关的人格心理学、健康心理学、发展与教育心理学等相关内容都应纳入其中。在西南少数民族地区,文化差异也应该是重点的教学内容,将不同地区的不同文化传授并传承下去,这也是重要的教学内容之一。

第二,教师所选择的教学内容应充分考虑学生的实际需求。比如,在教师资格证全国统考大背景下,教学内容应当与教师资格证考试紧密联系起来,增加发展与教育心理学的内容,以此满足学生的实际需求。针对不同学生未来不同的职业取向,选择不同的教学内容。比如,在师范生的教学过程中,应当更多的准备与中小學生心理相关的内容。因为这是他们未来可以将心理学知识加以应用的对象。而在非师范生的教学过程中,则应更多的准备与日常生活相关的内容。例如人与人交往经常出现的现象,广告如何对人们的心理产生影响等等风趣又实用的内容。

第三,教师教学时可增加心理学与其它专业课程之间的联系,提升心理学的应用价值,使学生明确看到心理学的作用^[4]。比如,教师在设计教学、选择案例时,多考虑学生的专业特点,从其专业内容中挖掘心理学相关内容。在对物理专业的学生进行教学时,就可以提出物理量与心理量之间的关系,在物

理学中 200 kg 是 100 kg 的 2 倍,那么在心理上,200 kg 是否也是 100 kg 的 2 倍呢?选择这种教学内容,既与心理学中的心理物理法相关,也与学生的专业相关,容易激发学生的学习兴趣。

2.3 改进教学方法

在公共心理学教学中,目前大部分教师采用大班课堂讲授模式,并且与学生的互动十分稀有。这种教学方法容易使学生失去学习动机与主动性,教学效果大打折扣。为了提高学习效果,笔者建议公共心理学教师从根本上改进目前的教学方法。

第一,加强师生互动,构建和谐课堂氛围。为了活跃课堂气氛,让学生主动参与到学习中来,在教学过程中教师应当采用问题教学法。笔者在过去两年的教学过程中,大力的运用问题教学法,获得了显著的效果,学生积极加入讨论,成绩也显著提升。在每周的课结束时,笔者给学生提出下周他们需要回答的问题,下周课程开始时大家讨论发言,并且将发言作为平时成绩的组成部分,这样学生的积极性大大提高,课堂氛围活跃,教学效果明显。

第二,充分利用现代教育技术,将抽象的概念具体化。心理学教学过程中难免存在抽象的概念与实验,为了让这些抽象的教学内容变得生动活泼,建议教师多利用现代教育技术。比如在讲到脑功能时,教师可以利用视频等方式来展示大脑的活动情况。在讲到视觉中的错觉部分时,可以通过 PPT 展示错觉图片,以达到生动真实的效果。

第三,为避免“纸上谈兵”,教师可以采用“走出去,请进来”的方法。一方面,教师可以去基层教学单位进行调研,获得更多的关于基层学校的信息,以此来丰富自己的一线经历。比如学生常见的问题是什么,现在中小学教师如何应对,效果是否明显等。另一方面,也可以请一线中小学教师到大学课堂来,给学生传达更多一线的信息。当然,教师还可以充分利用案例教学、小组活动、自我心理分析等方法。

2.4 丰富评价方法

目前绝大部分学校对公共心理学的考核方式是平时考勤加期末成绩。这种方法过于单一,特别是忽略了情感方面的评价。我们在考核中除了对知识的考核外,还应当把学生的情感发展加入其中。比如:学生的道德发展变化,处理问题的方式的变化等等。这些都是与教学目标中的提升学生自我素养密切相关。另一方面,我们还应该加入形成性评价、发展性评价等方式。比如教师应当在教学过程中不断地获得并提供反馈信息,对正在进行的学习活动进行质量评价。这也可以增加教学活动的互动性与活泼性。除了教师评价外,也可以考虑加入学生的他评和自评^[3],以获得更全面的考核信息。

3 结语

总之,目前西南少数民族地区高等师范学校的公共心理学课程在教师教学目标的设定、教学内容的选择、教学方法的使用以及学习效果的评价上都存在一些问题。要使公共心理学达到最初开设该课程的目的,就需要教师在教学过程中整合教学目标,更新并丰富教学内容,根据不同对象与教学内容选择不同的教学方法,并且存在学习效果的评价方式。以此提高公共心理学的教学效果,为我国基础教育教师的培养提供强有力的保障。

参考文献:

- [1] 张海芹. 高师公共心理学教学中存在的问题与对策研究[J]. 安阳师范学院学报, 2011(4): 115 - 118.
- [2] 曹明月. 高校公共心理学教学改革思考[J]. 教育教学论坛, 2012(18): 157 - 158.
- [3] 张丽娟, 王秀希. 公共心理学教学中存在的问题及改革策略探讨[J]. 邯郸学院学报, 2010, 20(1): 84 - 87.
- [4] 刘革, 张全梅. 论公共心理学课程的学习评价改革[J]. 考试周刊, 2012(44): 8 - 9.

(责任校对 游星雅)