

高校思想政治教育协同专业教学的探索

江源

(东莞理工学院 计算机学院, 广东 东莞 523808)

摘要:高校的思想政治教育与专业教学是相辅相成的,作为思政教育的一线工作者,高校辅导员应探索思政教育与专业教学紧密结合的有效途径,在学风建设、社会实践、就业指导、评奖评优等工作中主动协同专业教学,建立起二者优势互补的联动机制,从而提高整体教学质量,培养出品学兼优的合格人才。

关键词:辅导员;思政教育;专业教学;协同

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)05-0146-03

高校的思想政治教育与专业教学是相辅相成、互为补充的相容关系。思想政治教育的学生进行人格塑造,回答做什么的问题,而专业教学的目的是传授知识,回答怎样做的问题,两者的目的都在于提高学生的综合素质,有着同等重要的地位,是高校教育中不可或缺的两个部分。思想政治教育主导思想引领,提供价值判断与价值导向;而专业教学则主导提升智力,扩展知识面,加强实践能力。现今社会发展需要的是既具备良好的思想素质又具备扎实的专业技能的人才,因此,德育和智育在教育实践中应很好的统筹起来,实现两者在相互弥补基础上的协同共进^[1]。

1 辅导员是思想政治教育协同专业教学的主体

作为思政教育的一线工作者,高校辅导员在人事编制上属于专任教师,然而在工作实践中,辅导员往往扮演着高校行政人员的角色,常受困于繁杂而琐碎的日常学生管理事务,如班级管理、党团建设、奖勤助贷等,难以集中精力用来尽思想政治教育的本职,发挥德育教师的应有职能,更谈不上协同专业教学,促进学风建设了。教育家赫尔巴特曾说过:“教学如果没有进行道德教育,就只是一种没有目的的手段;道德教育,如果没有教学,就只是一种失去手段的目的。”可见,思政教师的工作重心若与专业教学相偏离,实乃对教书育人教育宗旨的偏废,所以,辅导员的工作亟待改革与创新。

愚以为,辅导员理想的工作思路是利用自身工作的特点及其便利性,在守好主流思想政治阵地的同时,充分发挥思政教育特有的调节与转化功能,积极引导学生提升学习积极性,营造良好的学习氛围,纠正学生在专业学习中的思想问题与行为偏差,润物无声地协同专业课教师更好地开展教学,从而提高整体教学质量,培养出品学兼优的合格人才^[2]。

2 思想政治教育协同专业教育的具体措施

2.1 提升课堂学习效果是建设优良学风之根本

课堂教学是高校最根本的教育方式,是学生接受知识的最基本途径,建设优良学风首先应从课堂抓起。辅导员应在日常工作中对学生进一步强调课堂学习的重要性,发挥其学生管理者的职能,一方面通

过完善课堂考勤制度保证到课率,另一方面通过激发学生的求知欲提高课堂“抬头率”,保证课堂质量。

大学的整体教学模式比较宽松,大学生逃课的现象较为严重。究其原因,一方面是专任教师往往专注于授课质量,一般不深究缺课者的数量以及缺课原因,加之不同专业间课程设置上的不同使得上课人数浮动较大,教师不愿浪费时间每堂课点名;另一方面,大学生的课余生活十分丰富,校园文化视野开阔,来自外界的各种诱惑很容易让大学生分心;最为关键的是,大多数学生进入大学后,在失去高考这一最大的压力的同时也失去了学习的动力,自然导致学业上的松懈。所以,辅导员应当完善大学的考勤制度,充分发挥学生干部的作用,督促学生干部落实课堂考勤,同时自己也不定期抽查到课率,在学生干部、辅导员以及专业教师三者之间形成合力,共同建设优良学风。

如果说提高学生到课率需要靠外在的要求以及外来的约束,那么提高课堂上的抬头率则需靠激发学生内在的需求和动力,这比严抓考勤更为重要。辅导员要通过思想政治教育引导学生树立正确的人生观、价值观,使他们认识到学习才是学生的首要任务,只有努力学习专业知识才能够在毕业后更好地立足于社会、更好地实现自我价值。以这种方式帮助学生变被动学习为自主求学,促使学生上课人到心到,能在一定程度上减少在教室玩手机或睡觉的现象。

2.2 就业指导教育是建设优良学风的催化剂

高校的就业指导工作与职业生涯规划教育多由思想政治辅导员负责开展,高校的就业指导课教师队伍,也有很大一部分由思想政治辅导员担任。辅导员应充分发挥职业生涯导师及就业指导教师的职能,通过职业规划教育与就业指导课为学生分析就业形势,培养其良好的就业意识,使之认识到时代赋予他们的机会和责任,将外在的就业压力化为专业学习的内在动力。

对于迈入社会开始职业生涯这一即将到来的挑战,一部分学生缺乏身临其境的感受,没有意识到在校期间努力提升自身综合素质来增强就业竞争力的必要性和紧迫性,所以没有引起对专业学习的高度重视。对于这样的学生,辅导员应充分发挥就业指导教师的职能,通过就业指导,引导学生树立正确的就业观念,培养学生在就业方面的紧迫意识,使他们认识到自身所处时代赋予他们的机会和责任,从而提高学生学习专业知识的积极性。

另一部分学生则已经意识到就业形势严峻,就业的心理压力和紧迫感都是存在的,但他们却不知如何化解这一压力。他们虽然懂得通过专业学习能够提升自身专业素质,也能在一定程度上增强就业竞争力,但是一方面由于长期以来的懒散养成了不能自律的习惯;另一方面,也有的学生由于学习基础薄弱而陷入难以弥补的窘境,即使是想努力学习也力不从心。对于这一部分学生,要引导他们摆平心态,鼓励他们从巩固专业基础知识入手,急起直追,迎头赶上。

此外,大学生学习积极性较低的另一重要原因是对未来缺乏系统的自我规划和适合自己个性的自我设计。不少学生出于从众心理而盲目跟风考证,疏于读书,以至于腹中空虚、思维混乱、学习能力低下。对此,辅导员应充分发挥学生职业生涯导师的职能,先助其进行准确的自我定位,然后在此基础上,教育学生认识自我与环境的关系,引导其审时度势,指导其制定出与个体职业理想、专业特长、个人兴趣爱好相适应的学习计划,从而提升学习专业知识的积极性。

2.3 社会实践是建设优良学风的有力辅助

国务委员刘延东在2010年上半年召开的全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会上强调,要提高思想政治教育的科学化水平,必须做到“八个结合”,其中之一就是“课内教育与课外教育相结合”^[3]。对于思政教育来说,各种思政理论课程是课内教育,而课外教育则是通过各类社会实践活动来实现。现今高校的社会实践活动指导教师中有不少是由辅导员担任,辅导员可充分利用这些社会实践活动来促进专业教学的开展。在策划课外活动或社会实践的主题时,可引导学生侧重选择与专业教学紧密挂钩的有一定学术科技含量的实践活动,尽量避免或减少为了完成任务而开展的“跑龙套”式的实践。

在五花八门的学生活动中,学生们感兴趣的往往是各类文娱、体育活动,对于学术科技类的活动,无论从组织力度上看还是从学生的参与度上看,都稍稍逊色。学校组织的社会实践活动中,与专业知识挂钩的少之又少,取而代之的是各种志愿服务,或是摆摊贩卖小商品等与专业无太多关联的“龙套活”。这些活动在某种程度上的确能让学生提前接触社会,但由于达不到学以致用这一根本目的,难免有“伪教学实践”之嫌。辅导员组织此类活动时,可引导学生侧重选择与专业教学紧密挂钩的学术科技类实践活动,来提高自身的专业实践能力。在学生活动或社会实践的组织策划阶段,辅导员应指导学生干部认真思考该活动是否符合实践教育的目的。因为课外实践不仅仅是要有课外进行的形式,更重要的是课外实践活动的主题和具体内容要能够帮助学生将课堂上所学的知识融会贯通,学以致用。

2.4 评奖评优是建设优良学风的强大推手

辅导员是评奖评优、入党推优等工作的直接负责人,可利用学生最为关注的评奖、推优、助学三项工作为抓手,在政策上向学习成绩优异者倾斜,激发学生学习积极性。

各大高校的奖学金评比细则尚未统一,甚至每个院系都有自己的一套评分标准。奖学金设立目的在于对学习成绩优秀的同学进行鼓励,辅导员作为评奖、推优、助学工作的直接负责人,应坚持这一既定原则,让评优政策适当向专业学习成绩优异的同学倾斜。同时,入党推优工作也应对这些学生给予政策上的优惠,要求学生在思想保持先进性的同时,在学习成绩方面也成为先锋与楷模,从而在集体中起到表率作用。此外,在各项助学金评比工作中,辅导员也将学习成绩的好坏作为助学金发放的考量标准,应优先给学习成绩好的贫困生发放助学金,而不是单纯地以家庭经济情况的困难程度作为发放依据。最后,辅导员可灵活利用微博、宣传栏等宣传媒介表扬先进,树立榜样,倡导优良学风,以专业知识能手、学习标兵的先进事迹感染、带动周围同学。

高校思想政治教育应以协同专业教学为职责,以培养高素质人才为目标,这已在业界达成共识,也成为当前思想政治教育改革的着力点,而高校辅导员应提升自身的责任感,努力思考与探索思政教育协同专业教育的途径,才能不负时代赋予我们的重任。

参考文献:

- [1] 刘兵勇,齐宁,王雅静.高校辅导员与专业课教师思想政治教育协同配合的蕴含、价值与模式[J].思想理论教育,2014(7):98.
- [2] 江源.发挥辅导员在专业教育中的协同作用[J].宝鸡文理学院学报,2013(33):199-200.
- [3] 张艳.论思想政治教育课内教育与课外教育相结合的路径研究[J].思想政治教育研究,2011(27):92-95.

(责任校对 朱正余)