

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.05.039

翻转课堂在新概念英语辅导教学中的应用研究

龚钰^a, 唐忠顺^{a,b}, 王利君^b

(湖南科技大学 a. 教育学院; b. 外国语学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:作为一种新型教学模式,翻转课堂自出现以来,以其独特优势迅速引起国内外教育者的重视。将翻转课堂理念引入中、小学生的新概念英语课外辅导教学当中,对其教学模式在英语教学中的运用进行了深入探讨,并基于学习理论模式评价体系构建了新概念英语辅导效果评价的量化指标。统计结果表明:翻转课堂在提高中、小学生新概念英语辅导中容易被学生和家长接受;效果显著,可为类似的辅导课程教学提供一个有效的借鉴。

关键词:翻转课堂;新概念英语教学;教学模式;模糊数学;教学评价

中图分类号:G420

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)05-0132-04

翻转课堂(Flipped Classroom)又称反转课堂或颠倒课堂,起源于美国科罗拉多州落基山的林地公园高中的2位化学老师乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)。他们将PPT演示文稿和相应的讲解音频制相结合,制作成视频并上传到网络,帮助缺席的学生补课^[1]。几经发展,形成了这种在课前学生能通过教学视频自主学习和在线测试,在课堂上完成作业,并将学习中的问题进行讨论、交流的教学模式。另一位科技教育实践家萨尔曼·可汗创建了非盈利的可汗在线学院,将教学视频上传到www.khanacademy.org中供国内外师生学习和借鉴^[2],形成了翻转课堂的实践雏形。2011年,萨尔曼·可汗在TED会议上发表了著名的“让我们用视频重造教育”主题演讲,使翻转课堂教学模式受到全球教育界的关注^[3]。翻转课堂的理念在于重新调整知识传授和知识内化两个阶段的时间,将学习的主动权从教师转移到学生。老师将授课内容制作成微视频,让学生在课前主动完成知识的学习。课堂上,在老师的指导下学生根据自身的问题进行讨论,加深理解完成知识的内化。在这种教学模式下,老师除了制作教学微视频进行知识传授外,重点在于课堂上帮助学生完成知识的内化;学生则由被动接受知识转为主动地学习知识和对现实世界问题的探讨。翻转课堂完全颠覆了传统教学模式,并在一些试点的课程教学中取得了显著成效^[4]。随着全球化的不断推进,社会对外语交际人才的需求越来越大。尤其是中国的家长们更是不愿孩子输在起跑线上,一般从小学三年级开始便让孩子在课外补习英语,而其中最为普遍的就是对《新概念英语》的学习。《新概念英语》被无数英语学习者奉为英语学习的经典,也是最权威、最纯正、最能体现英语文化的英语学习教材。它系统而全面的课程内容,科学地融合了听、说、读、写、译五方面技能的培养,是一条从英语入门到全面提高英语水平的有效途径^[5]。英语的课外辅导课程与正常的学校课堂上课最大的不同便是老师与学生数量少,很多时候是一对一的辅导,且教学形式更为灵活,这为翻转课堂的引入提供了更大的可能。

收稿日期:20151101

基金项目:湖南省社科基金项目(B21427)

作者简介:龚钰(1987-),女,四川宜宾人,硕士生,主要从事英语学科教育、教学研究。

1 新概念英语翻转课堂教学实践

1.1 教学微视频形式及内容

在辅导学生学习之前,知识的学习是通过观看教学视频来完成的,教学微视频也有人称之为微课^[6],一般由老师制作或者选用网络上优秀的开放教育资源。首先,微视频教学形式非常重要。由于《新概念英语》有较为成熟的教学视频,这可以为辅导老师省去不少时间和精力来制作视频,老师可以将工作的重心放在帮助学生内化知识阶段。《新概念英语》教学视频均以动漫形式呈现,将生活中的常见对话语境表现得生动有趣,较易引起中、小学生的兴趣。让学生在快乐、轻松的环境下主动接受新知识。其次,微视频教学内容是教学的核心。《新概念英语》视频教学的内容编排一般是2课为一个学习单元,单数课程引导出新的知识点,双数课程强化、扩展和丰富新的知识点。知识难度由浅入深利于学生接受。视频教学流程为:1)设置情景对话引出本课需要学习的知识内容;2)提取情景对话中的单词及词组;3)对本文语言点进行讲解;4)总结课文中的句型句式进行发散、扩展。5)双数课进行练习,强化单数课程的内容并丰富词汇。再次,微视频教学的时长是一个关键因素。传统教学是学生整堂课都盯着老师传授知识,而翻转课堂不能这样,其视频教学部分务求短小精悍。同时,由于理科与文科学科特点的差异其微视频的时长略有差别,文科略长而理科较短,理科的视频长度更集中于0~10分钟,而文科时长在8~15分钟较多。

时长(min)	微课来源		
	可汗学院(个)	TEDEd(个)	佛山微课(个)
0—5	4(33.3%)	6(50%)	2(16.7%)
5—10	5(41.7%)	4(33.3%)	9(75%)
10—20	3(25%)	2(16.7%)	1(8.3%)
20以上	0	0	0

《新概念英语》教学视频时长一般在10分钟左右,根据表1的统计表明《新概念英语》教学视频是较为合理的,对于容易分心的中、小学生来讲,也能够较为专注的情况下自主学习完课程的内容。在学生对知识有了大致的了解后,能够带着问题来接受老师辅导。

1.2 老师辅导内化知识

在课堂上,辅导老师首先应根据学生存在的一些问题,总结出内在的原因,进行有针对性的辅导。就《新概念英语》教学而言,学生通常的问题还是在于单词的熟悉程度不够、旧知识与新知识之间的联系能力不强以及上课容易走神等问题。其内在的原因:一是学生课余时间的任务过重,有的家长为孩子安排了各种补习,如同赶场一样在各科目补习当中来切换,留给学生自己思考和理解的时间太少。二是孩子的天性是贪玩,在辅导过程中通常会不自觉地谈到他们感兴趣的事情上,比如漫画、追星等话题。针对这些问题,在辅导的过程中一定要注意克服老师讲学生听的模式,可将新知识点的对话引入他们感兴趣的话题上,并适当提出一些问题让其主动去思考回答。在辅导过程中,始终要抓住让学生主动探索、自主思考这一主线。老师从旁引导学习中的重点和难点。此外,还要适当做一些练习和测试加强对知识点的理解和巩固,务求做到举一反三熟练掌握的程度。老师找出问题,学生解决问题,加强知识的内化。

2 翻转课堂教学模式探讨

2.1 教学模式的定义

国外很早就对教学模式进行了探讨。布鲁斯·乔伊斯(Bruce Joyce)和玛莎·韦尔(Masha Weil)于1972年首次将教学模式作为一个科学概念提出来^[7],认为“教学模式是构成课程、选择教材、指导教学活动的一种计划或范型。教学过程的核心就是创设一种环境,在这个环境里学生能够相互影响,学会如何学习,教学模式就是指学习环境,这种环境有多种用途,从如何安排学科、课程、单元、课题到设计教学资料,如教材、练习册、多媒体程序、计算机辅助学习程序等。”在国内,对教学模式有三种定义^[8]:一是“方法说”,将教学模式归到方法论的范畴;二是“结构说”,认为教学模式与教学方法既有联系也有区

别,在不同的条件下具有不同的结构形式;三是“程序说”,即是人们基于一定的教学思想对客观教学结构做出的主观选择。总结起来,所谓的教学模式是指在一定的教育思想和教育理论指导下,为实现教学目标,设计教学计划和教学材料等并组织教学,将教学实践过程中所建立的稳定基本结构抽象出来形成一套完整的教学系统。它有几个基本的要素:理论基础、教学目标、实施条件、教学过程以及教学评价。

2.2 翻转课堂的本质

相比传统的课堂教学来讲,这种新型的教学模式可谓是真正翻转的课堂、颠倒的教室。2012 年,在美国科罗拉多州举行的翻转课堂大会对翻转课堂的实质进行了讨论,归结如图 1 所示。

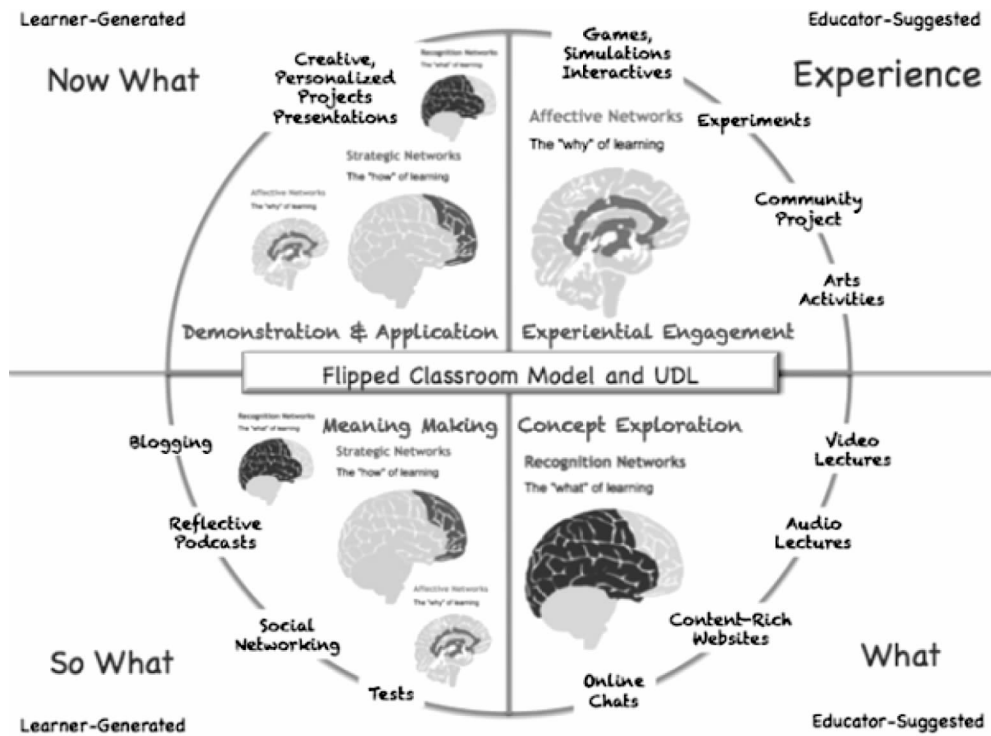


图 1 翻转课堂教学模式的本质

翻转课堂教学模式其本质在于将学习的主动权从老师转移到学生,将“知识传授”和“知识内化”两个过程进行反置、颠倒。借助于现代信息技术翻转课堂将需要讲授的内容在学生合适的时间、地点呈现。使学生自己掌控学习内容和学习方式,教师真正成为导师,成为学生学习的引导者和解惑者。增加学生之间、学生和老师之间的互动和沟通,为学生提供了一个更加自主的学习环境,是直接指导和建议式学习的混合模式。翻转课堂教学模式优化和改变了教学的时间、地点以及教学的形式,为学生提供一条更加合理的学习之路。此外,翻转课堂的学习内容可以永久保存,可以让那些因病或参加其他活动的学生随时查阅,避免落下功课。同时,使得所有学生都能够参与到学习当中,获得个性化的教育。

2.3 翻转课堂的组织结构

Robert Talbert 经过多年的教学积累,总结出了基于计算科学和线性代数的翻转课堂实施结构模型,该模型描述了翻转课堂实施过程中的主要环节,但由于作者的学科属性,该模型对于偏向于理科类课程的操作性更强;在 Robert Talbert 的教学结构模型基础上,张金磊等人结合建构主义学习理论进一步将完善了翻转课堂的教学模型,得到了适用性更广的教学结构模型^[1]。根据翻转课堂的内涵结合大学英语教学的特点,卢海燕构建出基于微课的翻转课堂教学模式的概念图^[6]。此外,梁乐明等人基于国内外微课程的对比分析,找出其中的共性与特性,并融合网络课程评价标准与微课程理念提出了构建微课程模式的方法。作者根据《新概念英语》的教学特点和翻转课堂的基本原理,构建了基于中、小学生《新概念英语》教学辅导的翻转课堂教学模式结构,如图 2 所示。

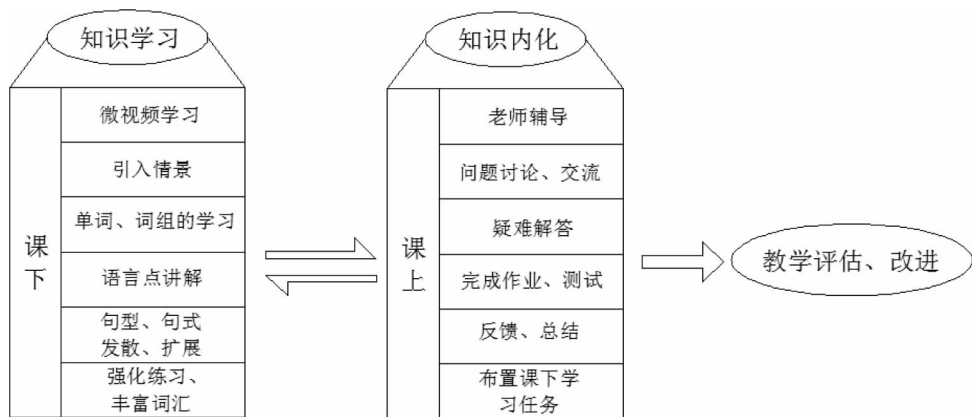


图2 《新概念英语》翻转教学模式结构

3 翻转课堂教学评价

通过教学评价反馈信息,老师可以更清楚地了解自己教学的优势和不足之处,并调控教学活动,进一步改进教学方式、方法。但是如何才能准确地知道学生对知识的掌握程度和运用知识的能力?有没有一个可靠的教学评价模型或体系来支撑不同学科的教学评价?答案是没有。因此,翻转课堂作为一种新型的教学模式所面临的一大挑战便是怎样建立适当的评价体系来客观地反映不同的教学模式的学习效果以及学生的满意度。

翻转课堂教学模式的评价体系是基于学习理论模式评价体系发展而来。其指导思想为:“保证所有学生都能学好”。针对课外辅导一对一的教学模式下,能够根据被辅导学生的情况而采取针对性的教学,从而保证学生达到既定的辅导目标。主要包括三个部分:1)形成性评价,用于评价学生自我监控对知识的理解度和认知度;2)总结性评价,主要检验学生对知识的内化程度;3)客观的评分系统,对学生的学习水平综合评估。其具体的实践形式分别为:翻转课堂教学前测问卷、学习效果在线跟踪测试、学生的学习态度和满意程度调查以及综合试卷测试。虽然课外辅导的对象样本较少仅有5个,但是其调查结果仍具有一定的代表性。

通过调查和测试发现,一般能够请教师给孩子补习的家庭基本能够满足翻转课堂的条件,且他们大多数也愿意进行这种新型教学模式的辅导,个别家长不愿尝试这种教学模式的主要原因是他们不了解翻转课堂的本质,经过解释也愿意尝试这种教学辅导方式。在为期2个月的辅导过程中,在线跟踪测试结果显示学生对新知识的掌握程度较好,平均通过率均在80%以上(大样本条件下应该会更高)。对于这种新型的教学辅导模式,学生也乐于接受,总体上对翻转课堂教学比较满意。在辅导结束时的综合测试中,学生的各项英语能力均有较大提高。

参考文献:

- [1] 张金磊,王颖,张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志,2012(8):46-51.
- [2] 崔艳辉,王轶. 翻转课堂及其在大学英语教学中的应用[J]. 中国电化教育,2014(334):116-121.
- [3] Katie Ash. Educators Evaluate Flipped Classrooms' Benefits and drawbacks seen in replacing lectures with on-demand video [J]. Education Week, 2012(10):6-8.
- [4] 杨刚,杨文正,陈立. 十大“翻转课堂”精彩案例[J]. 中小学信息技术教育,2012(8):11-13.
- [5] 郭思韵.《新实用汉语课本》与《新概念英语》的成功启示[D]. 上海:上海师范大学,2013.
- [6] 卢海燕. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析[J]. 外语电化教学,2014,158:33-36.
- [7] Bruce Joyce, Masha Weil, Emily Calhoun. 教学模式(第六版)[M]. 荆建华等,译. 北京:中国轻工业出版社,2002.
- [8] 陈晓菲. 翻转课堂教学模式的研究[D]. 上海:华中师范大学,2014.