

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.08.031

基于网络空间的教学方法与 教学管理改革探索

向文江,李新社,袁赞

(邵阳学院 教务处,湖南 邵阳 422000)

摘要:地方高校在网络空间建设与应用中存在着管理制度不健全、网络教学资源欠缺、教学认识偏失、教学评价不完善等弊端,地方高校要改变观念,从制度入手,通过加强优质网络教学资源建设,提升教师网络空间教学能力,构建网络空间教学新模式,完善网络空间评价体系,采取以点带面的方式,加快网络空间建设步伐,努力提高教学管理信息化水平,促进学校人才培养质量的全面提高。

关键词:网络空间;地方高校;网络教学资源;“混合式”课堂教学模式;教学管理模式

中图分类号:TP399

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)08-0092-03

教育部《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》把“三通两平台”建设作为我国未来十年教育信息化发展重点,其中“网络学习空间人人通”作为“三通两平台”建设的核心内容,将催生新的教学模式和教学方法,也将对高校教学管理方式带来巨大变革。地方高校应不断探索教育教学新模式、新方法,努力提高教学管理信息化水平,促进学校人才培养质量的全面提高。

1 地方高校网络空间建设现状分析

1.1 网络空间建设制度不健全

目前不少学校的网络空间建设处在听之任之、自生自灭的状况,水平参差不齐。部分学校网络空间建设完全是教师个人自发行为,依赖于教师的计算机基础、专业技能及对空间建设的积极性,缺乏学校制度层面上对网络空间建设的内容与框架、基本规范、评价标准及激励机制等明确规定。有必要根据学校信息化建设的总体目标,提出建设思路,明确建设内容和基本规范,建立评价标准及激励机制。

1.2 网络空间教学资源不丰富

广义的网络教学资源指网络硬件环境、支持系统、学习工具和教与学软件等。狭义的网络教学资源指为特定教学任务所设计的基于网络的数字化信息资源,通常包括媒体素材、试题库、试卷库、课件与网络课件、案例、文献资料、网络课程、常见问题解答、资源目录索引等^[1]。教师可以利用网络教学资源进行备课、组织课堂教学;学生可以利用网络资源自主学习或小组协作学习。随着网络空间教学的不断深入,网络空间教学资源的质量成了制约网络空间教学发展的重要因素。目前,网络空间教学资源大多单一分散,比较原始粗糙,普遍缺乏系统性、完整性、交互性及实用性,网络空间教学资源质量还有待提高。

1.3 网络空间教学认识不到位

网络空间教学是一门利用计算机及网络进行教学的新技术。部分教师受年龄、学科背景及传统教学模式影响,习惯粉笔、黑板;习惯面对面与学生直接交流;习惯用教师的权威性、示范性、职业道德和敬业精神潜移默化学生。具备丰富教学经验的同时,他们可能不熟练电脑操作,不熟悉多媒体课件制作,不会利用网络收集优质资源,自觉不自觉的对网络空间教学有一种恐惧心理,不敢尝试。或者熟练电脑

收稿日期:20150413

基金项目:2014年湖南省普通高校信息化教学应用项目

作者简介:向文江(1963-),男,湖南邵阳人,教授,硕士,主要从事先进制造技术及高教管理研究。

操作,但需要耗费大量时间和精力收集素材、设计网络教学、制作多媒体课件等。这些认识上的偏差影响着网络空间教学的可接受性,部分教师不自觉地对网络空间教学有抵触情绪,使得网络空间教学难以普及。

1.4 网络空间教学评价机制不完善

传统的教学评价是以国家的教育目标为依据,运用考试、考查等手段,收集学习者在各门学科教学和自学的影响下认知行为上的变化,并对学习者的认识和能力水平进行判断^[2]。这种评价方法有其固有的优越性,但难免不以分数、考试和文凭为中心,把学生禁锢在书本、课堂、考试中,缺乏对学生综合素质教育的评价。建立与网络空间教学相适应的开放的、多维的课堂教学评价模式,以全面考查学生的知识掌握能力、问题分析能力、团体协作能力及组织表达能力。

2 地方高校网络空间建设对策及其在教学与管理中的应用

地方高校要从制度入手,通过加强网络空间教学资源建设,提升教师网络空间教学能力,构建网络空间教学新模式,完善网络空间教学评价体系,采取以点带面的方式,让网络空间成为学校教学管理的重要平台,教学方法改革的重要窗口。

2.1 建立健全网络空间建设制度

在学校层面上制定《网络学习空间建设与应用推进方案》,明确网络空间的建设内容、建设要求、建设办法、建设分工及具体措施。同时要建立配套的管理制度,如《网络空间管理办法》《网络空间教学学分认定办法》《网络空间教学质量评价方法》等,明确网络空间建设的基本规范、使用与维护要求、经费资助及检查验收方式;明确网络空间教学管理方式方法及教学质量评价办法,为推进网络空间建设提供制度保障。

2.2 加强网络空间教学资源建设

加强网络空间硬件建设。一是建立设备先进、功能强大、覆盖整个校园的校园网,为网络空间建设提供良好的运行环境;二是建立全自动录播教室、多媒体网络教室,供教师进行课程教学视频制作、开展网络教学使用;三是搭建网络空间教学技术支撑平台,为网络资源的存储展示、共建共享、交流互动等提供支持。

加强网络课程资源建设。地方高校可采取引进、自主开发等方式,形成多样化的、具有自身特色的、能够满足教学需要的优质网络课程资源。一是引进部分高质量的网络课程教学资源,对网络课程教学资源建设起示范作用;二是自主开发网络课程教学资源,引领网络课程教学资源建设;三是推动省级精品课程转型升级,带动网络课程教学资源建设。

加强网络教学信息资源建设。学校要安排专人负责空间建设与管理,及时更新空间信息,不断优化空间页面。网络教学信息资源要做到内容丰富、导航清晰、检索方便;要设计开发出网络学习课件、专题学习资源库、教学设计案例、教学视频、学生成果展示等供学生自主学习;要不断更新网络教学资源,及时将最前沿的专业知识、最新颖的科学技术、最先进的教学动态、最贴近的教学案例补充到资源库中,使教学素材、教学内容及教学方法始终处于先进水平。

2.3 提升教师网络空间教学能力

基于网络的空间教学作为一种新兴的教学方式,将成为一种主流的教学模式。地方高校要提高教师网络空间教学能力,一要分期分批对全校教师进行网络空间建设技术培训;二要聘请校内外网络空间教学名师对网络空间建设及应用进行现场讲座;三要举办网络空间教学示范课、公开课,孵化一批网络空间教学骨干教师。教师要提高网络空间教学能力,一要顺应潮流,转变观念,积极投身到这场教学改革大潮中;二要完成教师角色转变。将传统的教师为主体的“传道、授业、解惑”角色变成“导师”“合作”“朋友”的师生角色^[3]。让教师成为网络空间教学中获取资源的领航者、自主学习的辅导者、知识重构的指引者、团队互动的监督者、课程文化的营造者、探讨交流的推动者^[4]。三要构建界面新颖美观、功能完整的网络教学空间,让网络空间集专业性、实用性、标准性、实效性、互动性于一体,成为学生汲取知识的重要宝库。

2.4 构建课堂教学与网络空间教学相结合的“混合式”课堂教学模式

网络空间教学模式具有传统教学方法无可比拟的优越性,但现有的教育模式是历经上千年历史传承而来的。现阶段的地方高校还不能完全摒弃传统课堂教学模式,要积极探索网络空间教学与传统课

堂教学有效融合的“混合式”课堂教学模式。网络空间中丰富的课程教学资源使得部分课堂讲授知识变得没有必要,取而代之的是学生通过空间自主学习,以空间在线提问或留言方式提问,教师可以在线答疑。对于相对集中的问题,教师在课堂上集中讲解并对相关知识进行归纳总结以形成系统的知识结构。教师在课堂教学中,可将有不同问题的学生分成若干小组,小组讨论后,教师总结并布置下次学习内容。对于采用空间教学不能完全实现教学目标的内容如课程知识架构、基本知识原理以及动作技能类内容,传统的课堂讲授是必不可少的。这种“混合式”课堂教学模式将课程教学组织延伸到课后,再由课后回到课堂,实现了两种教学方式的优势互补,能有效发挥教师的主导作用与学生的主体作用。

2.5 建立多维的课堂教学评价体系

“混合式”课堂教学模式下,传统的分数教学转向提升学生专业和综合素质教育,传统的个人决断向开放的多元化参与转变。建立多维的课堂教学评价模式是必要的。传统评价中,教师根据学生听课及回答问题情况记录学生的理论知识基础、理解认知能力、出勤情况及听讲情况等并赋分。网络空间教学中,教师利用网络教学平台记录学生登录时间与时长;对学生个人设定问题并根据作答情况赋分;对学生根据兴趣或随机、自由分组,并对每组学生布置任务,并根据小组汇报情况、讨论情况及任务完成情况赋分;对学生提问情况、作业完成情况等赋分。结合学生自评和小组自评,根据传统的课堂教学与网络空间教学权重,对学生课堂教学进行综合评价。这种评价方式能有效的改变学生“分数论”的功利心,倡导学生积极、主动的学习态度,培养学生获取信息、分析解决问题及交流合作的能力,促进学生全面发展。

2.6 建立适应网络空间教学的教学管理模式

传统课堂教学管理多采用行政法规为依据,管理严格按程序进行,或借助管理经验制定制度、计划及方案并依此开展有序的教学管理工作。这种管理模式以人工管理为主,自动化和信息化程度较低。网络空间教学管理以计算机为载体、网络为基础,借助计算机强大的运算功能和超大的储存能力,收集、筛选、加工、储存信息,并将信息快速准确传递给管理者,以保证管理的有效进行^[5]。借鉴传统课堂教学管理经验的基础上,地方高校一要搭建功能强大的网络空间教学平台,创造良好的网络运行条件,为网络空间教学管理提供保障。二要建立网络空间教学评价、激励机制,加强对网络空间教学的教师管理。对采用空间教学的教师的备课、讲课、作业和课后辅导做出统一要求,并予以经费资助;对教师的网络课外辅导、教学答疑、作业批改等根据完成的质与量给予报酬;开展网络空间教学比武及优秀网络空间评选,鼓励教师积极探索网络空间教学方式方法,不断提高网络空间教学水平。三要制定学生网络空间学习行为规范、行为准则及考核奖励办法,将学生网络空间建设与学习情况作为评奖评优的依据,鼓励学生积极主动参与网络空间学习,让学生将网络学习内化于心,外化于行,实现自我发展、自我控制与自我管理。四要充分发挥网络空间的教学管理职能。日常教学工作安排、信息发布、考核评价等借助网络空间进行;教师教学比赛通过空间登录参赛;各类项目申报与评审借助网络空间开展;对教师的空间建设、教学活动及信息技术应用水平进行评价,对学生的学习空间建设及活动的频率、效果进行统计分析。

3 结语

网络空间教学因数字化程度高、共享能力强、时效性好、人机交互性强及教学资源丰富等突出优势,将部分取代和补充辅助传统教育形式成为高校主流教学模式。地方高校要顺势而为,改变观念,加快网络空间建设步伐,积极寻求传统教育与现代教育的契合点,不断探索教育教学新模式、新方法,努力提高教学管理信息化水平,促进学校人才培养质量的全面提高。

参考文献:

- [1] 於文刚,于春玲.高等职业院校网络教学资源应用研究[J].电脑编程技巧与维护,2014(2):93-94,103.
- [2] 朱玉梅.网络环境下教学模式的研究[D].济南:山东师范大学,2003.
- [3] 陈献辉.基于空间教学的信息化模式探讨[J].湖南工业职业技术学院学报,2013,13(3):114-115.
- [4] 王祖析.基于“职教新干线”云平台空间教学探析[J].科技信息,2013(22):191-192.
- [5] 朱萍.高校网络教学平台的管理研究[D].秦皇岛:燕山大学,2012.