

# 中职英语教学方法的选择

李少瑜

(泉州市机关干部文化学校,福建泉州362000)

**摘要:**随着全球经济日渐一体化,中职学校英语教学着力培养学生英语实际运用能力的重要性日益凸显,催生出教育教学模式的新变革。中职英语教师迫切需要一套符合中职教育特点和现实社会需要的理论来指导英语教学。聚焦语法、聚焦意义、聚焦形式三种外语教学理论具有相应的应用语境与价值诉求,也有着明显的局限性,必须予以辩证分析。相比较而言,聚焦形式着重培养学生的综合语言运用能力,因此是最适合当前中职英语课堂教学的。

**关键词:**中职英语教学;聚焦语法;聚焦意义;聚焦形式

**中图分类号:**G712

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)06-0152-03

随着社会不断变革发展,全球经济日渐一体化,英语实际运用能力的重要性日益凸显,催生出教育模式的变革。中职英语教学也应当顺应趋势,着重培养学生的综合语言运用能力。可是,近年来中职学校的数量与日俱增,招收生源成了一个难题,再加上社会上存在中职教育不如高中教育的偏见,中职学生入学前的英语综合素质普遍偏低。这一问题值得引起强烈关注,否则将有可能导致中职学生英语实际运用能力提高方面人力物力的浪费。

此外,中职学生在英语学习上面临着一个老大难问题——尽管大部分学生从小学便开始学习英语,到初中毕业也学习了6年,但大部分学生只停留于非常初级的水平,英语实际运用能力十分欠缺,包括口语、书面表达等方面,更不用说运用英语正常交际。问题的根源存在于中职英语普遍默认的教学法当中。中职学校的英语教学一直缺乏具有坚实的实证研究基础、能被广泛接受的、切实可行的外语教学理论的指导,中职英语教学设计所依据的理论基础多年来层出不穷。中职英语教师迫切需要一套符合中职教育特点的理论来指导英语教学。

本文结合中职学校师生的特点和实际情况,分析讨论聚焦语法(focus on grammar)、聚焦意义(focus on meaning)、聚焦形式(focus on forms)<sup>[1]</sup>三种语言教学理论的利弊,旨在为中职英语教学教育提供理论依据和科学建议。

## 1 聚焦语法教学法

聚焦语法通常指外语教学中的传统教学法,即教师从所要教的目标语(英语)着手,按照目标语的构成要素把它分成许多不同的部分,如词素、语音、词汇、词语搭配、定义、功能、句型等等,然后教师把这些语言要素用范例的形式展示给学生。聚焦语法的教学形式主要是教师的课堂讲授,在课堂内很少甚至没有外语的交际性语用设置。

尽管聚焦语法是目前大多数中职英语课堂所采用的教学法,但是这种传统的教学方式至少有几个方面的局限性:其一,聚焦语法是“一刀切”式的教学法,它着眼于外语的语言知识的传授而忽视了中职学生作为特定学习者有交际的需要;也没有判断中职学生所喜欢的学习方式是哪一种,便武断地向学习者灌输外语知识。当前中职学生入学成绩普遍较低,学习兴趣淡薄,大多数学生学习外语的态度也

不够端正,他们往往对词素、意义、功能、句型等语言要素感到抽象深奥、枯燥无味,更无法对这些语言知识进行吸收理解。中职学生通常会厌烦聚焦语法所进行的“满堂灌”“独角戏”式的讲解授课,他们往往更喜欢互动活跃的课堂气氛。良好的英语课堂气氛是需要交际性语用来达到的,而聚焦语法的教学法恰恰缺乏这一点,因此,聚焦语法的教学效果通常不够理想,中职学生往往感到厌倦。其二,聚焦语法常常引导的是片面的“语言用法”,而非真实的“语用”,因为聚焦语法教学所采用的教材一般是按照词汇和语法分层次编写,语言及其结构往往被简化,教材中的对话、课文和教师相对应的课堂用语既不自然也不流利,课堂输入的信息在语言功能上显得贫乏,不利于中职学生实际英语能力的掌握。其三,聚焦语法教学法推崇目标语言内单一知识点的积累,要求学习者单独掌握目标语内各种语言知识。然而,二语习得的研究已经表明:我们学习外语的生词或新规则不是一蹴而就的,短期内习得外语的情况即便存在也是十分罕见的;学习者必须经历不同的发展阶段和各个学习环节才能成功掌握一门外语;目标语的语言知识常常和其它领域的知识点有错综复杂的关系,不应把二语习得与其它方面的学习割裂开来。聚焦语法教学法显然违背二语习得的一般规律,它不能有效地帮助中职学生掌握英语技能、提高英语水平。

## 2 聚焦意义教学法

聚焦意义的外语课程理论上是纯交际性的。聚焦意义的教学模式主张给学生提供整体性的、可理解的交际语用范例,学生必须分析所给范例中的语用(pragmatics),并从中归纳出一定的语法规则。

聚焦意义教学法具有独特的优势,例如它可以让学习者在随意或无意中最有效地学习外语语法,特别是掌握那些结构复杂的语法和某些语用能力。但是,聚焦意义教学法并不完全适合中职英语的课堂教学,原因主要有以下几点:其一,中职英语教学通常需要事先制定好教学计划,然后严格地按照教学进度进行教学。然而,聚焦意义教学法并没有需求分析来指导课程内容的选择、设计和执行,聚焦意义教学模式不符合中职英语的教学常规程序。其二,中职学生的英语基础十分薄弱,他们中有许多人不但缺少学习这门语言的动机,而且也没有习得外语所必需的各种语言感悟能力,所以中职教师如果按照聚焦意义所要求的那样,在课堂上为英语重造一语习得的环境是没有意义的,也是不切实际的。其三,聚焦意义的课堂容易使英语作为外语受到本国母语汉语的影响。大部分的中职师生英语水平有限,他们很容易造出受母语迁移影响的中式英语而自己还没有意识到。因此,中职英语教师必须考虑在课堂教学中提供英语语言输入是否是可理解的,必须考虑运用聚焦意义教学法是否正确可行。

## 3 聚焦形式教学法

### 3.1 定义

聚焦形式教学是在以意义或交际为中心的课堂教学中,随着语言形式的出现,学生的注意力被吸引到这些语言形式上去。它包含两个基本特征:关注语言形式发生在以意义或交际为中心的课堂活动中;关注语言形式是在交际需要时附带发生的<sup>[2]</sup>。但上述的定义理论性较强,缺乏具体的操作性。后来,Long和Robinson<sup>[3]</sup>又对聚焦形式教学重新做了定义,即由教师和一个或多个学生把注意力随机转移到语言形式特征上,这种注意力由理解或产出中的问题所引起<sup>[4-5]</sup>。也就是说,在学习者参与学习任务时对意义的关注是核心,只是在出现交际问题时他们的注意力才会转移到语言形式上。

聚焦形式教学指的是在以意义和交际为中心的基础上,将学习者的注意力引向语境中偶然出现的(incidental)语法形式,其主要特点是对形式的注意是建立在意义和交际的基础之上。这里的语言形式(form)这一术语经常被人们认为仅指语法,但它并不等同于语法。事实上,form可以是指语法、词汇、语句、语篇等不同层面。语法只是语言形式的重要部分,但它绝不是语言形式的全部。

### 3.2 聚焦形式最典型的教学法——任务型语言教学

聚焦形式是分配学习者的注意力资源(attentional resources),让学习者既聚焦语言的意义,同时也注意课堂中不经意出现的语言形式,像语法、词汇、句型等。学习者的注意力重心由意义向语言形式转

移,或是由语言形式向意义转移,都是由学习者理解或产出过程中出现的问题所引发的,其目的是让学习者用大脑“登记”输入中的语言形式。聚焦形式最典型的教学法是任务型语言教学(task-based language teaching)。任务型教学法以教学任务来组织教学,通过任务来识别学习者的需求,在任务的实施过程中,以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式,充分发挥学习者的认知能力,调动学习者已有的目的语资源,在学习中感知、认识、应用目的语。因此,中职教师可以在引导学生进行交际活动前先设定好所要学习的语言形式,帮助学生利用英语交际时关注和学习某些特定的英语语法和词汇知识。这种任务型教学与聚焦语法教学本质上有很大区别:任务型教学活动的中心不是孤立地传授知识,而是语用交际;在学生交际活动中,并没有意识到他们正在被引导使用某些特定的语言形式完成交际活动,也就是说,学生是作为语言的使用者进行英语交际活动,而不是作为学习者在语用环境下学习语言知识<sup>[6]</sup>。

任务型语言教学法是适用于中职英语教学的。在中职英语课堂中任务型语言教学具有以下几方面的优势:其一,该教学法能够有效激发学生的语言交际的欲望,从而提高学生的外语水平。任务力图让学生实际地应用英语而不是演示英语,因此任务型语言教学法符合中职教育注重学生实践的本质。其二,该教学法要求任务应该包含语用的各种真实过程,既可以让从事一项在生活中发生的语言活动,也可以让学生执行一项人为设计的语言活动,在这些活动过程中学生都可以学到真正的外语知识,提高中职学生对英语的兴趣。其三,该教学法要求任务能够引导学生对语言技能的使用,包括听或读一篇英语课文并指出他们对课文的理解;任务通过对话或独白的形式将接受语言技能和产出语言技能相结合,这些都符合中职英语教学大纲的要求。

## 4 结语

与聚焦语法和聚焦意义相比较,聚焦形式是最适合中职英语课堂教学的。然而,我国中职学校的英语测试评估较少以学生的英语交际能力为评估目标,仍然多以测试学生的英语语言知识为主。另外,许多中职教师自身的水平也限制了聚焦形式教学法的贯彻和推广,这一教学法的思路因此没办法应用到每一节课、每一次教学活动。目前,聚焦语法仍是大部分英语课堂教学的主要方法。随着不断发展的教学理论的影响,中职英语教师的语言观、教学观也在不断发展变化,各种教学思路和方法应当具体情况具体分析,因此,聚焦形式的运用存在一个度的问题,我们应该用辩证、发展的眼光去理解判断。

## 参考文献:

- [1] 姬建国,蒋楠. 应用语言学[M]. 北京:中国人民大学出版社,2007.
- [2] Ellis R. Introduction: Investigating Form - Focused Instruction[J]. Language Journal,2001,51: 1 - 46.
- [3] Long M. Focus on Form: A Design Feature in Language Teaching Methodology[C]// Debot K, Ginsberg R, Kramsch C. Foreign Language Research in Cross - Cultural Perspective. John Benjamin, Amsterdam,1991.
- [4] 林琼. 论“聚焦形式教学”的理论基础[J]. 宁波工程学院学报,2010(3):24 - 26.
- [5] 高越,郭涛. 在意义中聚焦形式:内涵、运用与评述[J]. 外国语文,2011,2(1):36 - 38.
- [6] Littlewood W. Communicative and Task - based Language Teaching in East Asian Classroom[J]. Language Teaching, 2007 (40):243 - 249.

(责任校对 王小飞)