

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.06.037

探究式教学模式在非英语专业 英语教学中的应用

李琼, 陈伟莲

(南华大学 外国语学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要:以探究式教学模式在新视野大学英语精读第一册第四单元“How to Make a Good Impression”中的教学实践为例,对近些年来实施有效的探究式教学的教学环节作了详细的介绍。探究式教学模式能激发学生的学习兴趣 and 探究热情,增强运用语言的能力。在教学过程中应根据教材内容有选择地展开探究式教学。

关键词:探究式教学模式;探究式学习;评价

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)06-0116-03

1 探究式教学模式的内涵及理论依据

探究式教学,就是以学生自主学习和合作讨论为主,以教师的启发诱导为辅,以教材为基本探究内容,让学生学会质疑和探究问题,并将所学应用于解决实际问题的一种教学形式。探究式教学模式是在探究式教学理论的指导下,为发展学生的探究能力,按模式分析等方法构建起来的教学活动结构和策略体系^[1]。

探究式教学模式主要建立在建构主义理论的基础上。该理论认为,知识的获得是学习者在外部文化背景之下将已有的知识和经验加以主动的意义建构^[2]。在新的情势下,学习者获得了新的体会和经验,并对原有知识进行调整改变,这使得学习并非新旧知识的简单堆积,而是两者不断冲突带来的重新组合。探究式英语课堂教学模式强调学生的主体地位和教师的引导作用,具有很强的问题性、参与性、开放性^[3]。

2 探究式教学模式的重要性

大学英语课程对于非英语专业大学生十分重要,我国大学英语教学虽然已经取得了成绩,但也存在着问题。这些问题主要体现为教师教学理念和方法、教学模式及手段上。高校英语教学多采用传统的接受性教学模式,以传授语言知识为主,而培养学生语言实际运用能力的教学法的优势没有充分发挥出来。这就导致了教师口干舌燥、学生沉默一片的现象。

非英语专业本科生进大学前大多经历了6年的英语学习,因此掌握了基本的词汇和语法知识。本科阶段的学习任务不应再以应试为主要目标,以词汇和语法为主要内容,而是应学会运用已有知识去发现更多的语言背后所承载的文化和思想,这有利于真正的交流,也就是思想的交流,而不是交换一些语言的片段。教师要帮助和鼓励学生在本科阶段尽可能去运用语言,而传统的教学模式不能达成这样的目的。

在探究式教学模式中,学生面对的是问题而非结论,他们要亲身参与解决问题并获得知识,学会搜

收稿日期:20150114

基金项目:南华大学校级课题(2013XJG37)

作者简介:李琼(1980-),女,湖南衡山人,讲师,硕士,主要从事英汉对比与翻译、英语教学研究。

集整理归纳信息,并逐步学会主动地获取知识进而解决问题,提高自己的思维能力,其语言能力在解决问题的过程中必然得到提高。

3 探究式教学模式的应用

本文以新视野大学英语精读第一册第四单元“How to Make a Good Impression”中的教学实践为例,对整个探究式教学实践过程进行阐述。

3.1 选择合适的课文

我校(南华大学)采用了外语教学与研究出版社出版的新视野大学英语教材,由郑树棠教授主编,其综合教程第一册第四单元“How to Make a Good Impression”讲述如何在他人心中建立起好印象,教学内容能让学生产生兴趣,但是由于涉及的方面很多,传统的讲授方式很难顾及学生的个体感受,因而非常适合探究教学,主要原因有三点:

其一,“How to Make a Good Impression”所涉及的话题范围跟生活密切相关。这个题目关系到人际交往诸多方面,涉及到的话题有“仪表,physical appearance”“语速,rate of speech”“语气,pitch and tone”“肢体语言,body language”“眼神交流,eye contact”“吸引力,the ability to hold the interest of others”等等,学生有兴趣也有困惑,这种兴趣和困惑能极大地引起他们的探究欲望。

其二,“How to Make a Good Impression”所涉及到的各问题的答案众多。“仪表,physical appearance”“语速,rate of speech”“语气,pitch and tone”等,这些话题对于不同的人有不同的理解。就“语速”而言,语速“有很快的、有很慢的,有不快不慢的、有时快时慢的”,且语速关乎很多因素,如心理因素、性格因素、生理因素,而这些因素在不同的情境下又有所差异,所以回答起来比较复杂,如果教师采用传统的讲授方式,显然费时费心却不讨好,不如探究教学那样能群策群力,调动课堂气氛。

其三,由此引申出来的话题广。“如何建立起好印象”,即“How to Make a Good Impression”是一个非常具有实用价值的话题,由此引申出来的话题也很广。如何建立起好印象实际上就是如何展现个人优势,避开个人劣势的问题。但是很多人并不能清楚地认识到自己的优势劣势,对自己缺乏了解。作为教师,可以顺势引出“认识你自己”这个话题,该话题一直是西方哲学家孜孜以求的最高课题之一,教师借此可以引入西方文化的学习^[4]。教师还可以引入传统文化的学习,让学生尝试翻译成语,如“知己知彼,百战不殆”,然后老师引导全班同学校对点评,这样学生理解更深刻,记忆更牢固。

3.2 背景知识的引入

语言是思想的容器、文化的载体,有什么样的语言就有什么样的思想,因此学习语言时不可忽略语言背后的文化知识。探究式学习课文背景知识是必要的,也是非常有效的。“How to Make a Good Impression”这个主题贴近生活、有情有景,富有吸引力。笔者要求学生自由结组搜集相关的资料,并进行整理、归纳,以英文形式呈现,可以加入音频、视频内容。这个环节的教学效果良好,学生非常乐于参与搜集、整理相关资料,然后在课堂上个性化地呈现给大家,为课文的讲解做了充分的准备。

学生深入研究一个主题时,需要通过各种渠道搜集相关资料,并进行分析比对,然后得出个性化的结论,所以课堂上就呈现出不同形式的研究成果。在此过程中他们的阅读和写作能力得到提高,积累的知识大大超出了教材范围,锻炼和培养了研究能力。

3.3 对课文本身进行探究式教学

熟悉背景知识之后,学生们一般会对主题产生兴趣。下一环就是处理课文本身,这关系到文章的内容、语言知识和相关翻译练习。

3.3.1 探究式了解文章大意

笔者要求学生在课堂上限时阅读文章,然后回答课文之后相关的问题。学生碰到生词不允许查字典,只能和组内同学交流讨论,最后每组推举代表用英文把文章的大意向全班介绍。在这个过程中,不论是单词的释义,还是内容的理解,都不容易的,学生必须通过自己的探究与协作得出答案,而这样的答案能够给学生留下深刻的印象,因此他们理解记忆的效果很好,能进一步激发他们发现和探索的热情。

3.3.2 探究式学习语言知识

在这一步环节里,探究学习的对象是语言知识。笔者要求学生将课文中不理解的句子划线标记,然后组内同学互相讨论如何正确理解;理解不了的问题将向全班提出,展开大讨论;如无法达成一致,则作为课后作业要求学生通过各种渠道继续搜索、查找相关资料,下次课再在课堂上向大家展示自己整理归纳的资料,并加以比对,得出个性化的结论。这样的教学设计使课堂成为讨论合作分享的场所,课堂气氛非常活跃。一段时间之后,学生们养成自主学习解决问题的习惯,不再依赖教师的灌输,真正成为了课堂的主体,而教师则成为教学的设计者和引导者。

3.3.3 探究式练习相关翻译

与教材内容相关的作业的布置能加深学生巩固在课堂上所学到的知识,加深对课文的理解。“How to Make a Good Impression”可以引申出很多的话题,其中一个话题就是如何认识自己,即“knowing Yourself”的话题。我们刚提到成语“知己知彼,百战不殆”,这个成语可以引申出“围魏救赵”的故事,将这个故事的白话文发布在QQ群上,让学生尝试将其翻译成英文,并且准备了一些可能会用到但又不为学生所熟知的单词和词组,以降低翻译难度,激发学生的翻译兴趣。

4 探究式教学模式的教学效果

实践证明,探究式教学模式的教学效果明显。经过一段时间的探究式学习,学生逐渐养成了探究的习惯。具体体现如下:1)主动探究问题的能力加强。学生在讨论和解决问题的过程中,需要进行大量阅读,并且还要利用各种工具搜集整理资料,分析对比,去粗存精,其探究能力大大增强。2)学习兴趣增加。兴趣是最好的老师。学生认为通过各种渠道搜寻资料,得出结论的方式让他们明确了自己的学习主体地位,增强了他们的学习兴趣,并在问题的分析中锻炼了思维能力、沟通能力和协作能力,对写作和口语有很大的帮助。

5 结语

必须提及的是,在语言教学中,探究式教学模式的应用仍然处于探索阶段,尚需大量定性和定量的研究,并需从不同视角进行讨论。在教学过程中还应注意,探究式教学并不适用每篇课文。有些课文内容枯燥,学生没有探究兴趣,他们更接受传统的教学模式;而有些课文贴近生活,富有吸引力,学生们更乐于探究。教师在应用探究式教学过程中,应当选择合适的课文,这样更能体现探究式教学的优势。

参考文献:

- [1] 林立,王之江.探究学习在英语教学中的应用[M].北京:首都师范大学出版社,2005.
- [2] 郑金洲.教育通论[M].上海:华东师范大学出版社,2000.
- [3] 何毅.探究式大学英语教学模式的构建[J].时代教育,2011(6):155.
- [4] 何英团,周远梅.探究式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].现代教育技术,2010(11):96-99.

(责任校对 朱正余)