

# 大学生英语学习倦怠对教师行为的反拨作用

陶涛

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**在分析大学生英语学习倦怠原因的基础上,探讨大学生英语学习倦怠对大学英语教师行为的反拨作用。大学英语教师只有转变教学行为,“批评家”变身“美言家”,“师者”变身为“亦师亦友者”,“安于现状者”变身为“奋斗者”,“单一型”变身“多面手”,才能逐步消除大学生英语学习倦怠情绪,激发他们的学习兴趣,提升教学质量,培养适应市场需求的人才。

**关键词:**英语学习倦怠;教师行为;反拨作用

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)06-0107-03

Pines & Kafry 认为,学习倦怠是学生的学习过程中发生的倦怠现象<sup>[1]</sup>。杨丽娟、连榕认为,“学生对学习没有兴趣或缺乏动力却又不得不为之时,就会感到厌烦,从而产生一种身心俱疲的心理状态,并消极对待学习活动。”<sup>[2]</sup>目前,很多大学本科院校为非英语专业的学生开设两学年的大学英语课程。大一新生在经过高考的高强度训练之后,对大学英语的学习还保持着较高的热情,然而也有少数学生逐步淡出大学英语课堂教学的舞台,不愿意参与课堂教学。经过一年的学习之后,学生对大学英语的学习热情逐渐退却,对大学英语学习动力不足甚至感到厌烦。这种学习倦怠现象在大学二年级的英语课堂上表现得尤为突出,而且在更多的大学生中蔓延。因此,如何有效地解决这一问题,提高并保持学生学习英语的兴趣和积极性,提高大学英语课堂教学效率,提高学生的语言基本功,培养新世纪所需要的国际化创新型人才,这值得大学英语教师对其教师行为进行深刻反思<sup>[3]</sup>。

## 1 引起大学生英语学习倦怠情绪的原因

大学生在大学英语学习过程中出现了不愿意学习英语这种学习倦怠心理,消极地对待学习活动,让英语教师不得不追究其原因。

### 1.1 以考试为导向的大学英语教学降低了学生的外语学习热情

一部分外语基础比较薄弱的学生以为,经过高中“训练加考试”这种强化之后,大学英语学习会让他们感觉轻松些,然而他们还是疲于应付每学期的期考,大学英语四、六级考试获得较理想的分数对于他们更是遥不可及,这让本来就不怎么喜欢英语的这部分学生对英语更加恐惧或产生倦怠心理,甚至有些便采取“无为而治”的措施,在大学英语课堂做与英语学习无关的事。而对于部分外语基础较好的学生,大学英语课堂教学中固定的一成不变的授课模式以及针对四、六级考试做的专题讲座让他们觉得英语课堂索然无味,学习英语的热情逐渐消退,继而产生学习倦怠心理或厌学行为。

### 1.2 自我认同感不足和教师对学生肯定的吝啬削弱了学生学习外语的动力

部分学生在大学英语的学习过程中,一直以来处于比较劣势的位置,认为自己在英语学习方面不

收稿日期:20150123

基金项目:2014年湖南省普通高校教研教改项目(湘教通[2014]247号-285);湖南省教育科学“十二五”规划2012年课题(XJK012CJJ007)

作者简介:陶涛(1977-),女,湖南汨罗人,讲师,硕士,主要从事外语教学研究和课程教学论研究。

行,这种较低的自我认同感阻断了他们在英语课堂上的表现欲望。而对于另外一部分英语基础较好的学生,如果教师在英语教学活动中吝啬对他们的鼓励和肯定,这也会影响他们学习英语的积极性。

### 1.3 来自学习、生活的各种挑战和压力分散了学生学习外语的精力

大学阶段的学习需要一定的经济基础作为保障,对于一些家庭困难的学生而言,数目不小的学费和生活费则成为了他们的“硬伤”。他们在学习的同时,需要更多地为未来做准备,因而会分出外语学习时间去历练自己。而对于所有大学生来说,大学这个小社会同样考验他们与他人进行沟通交往的能力,在如何处理人际关系时,有些学生则会让自己处于尴尬甚至是孤立的境地,从而影响自己的学习,当然包括外语学习。

## 2 大学生英语学习倦怠对教师行为的反拨作用

大学生在大学英语学习过程中表现出来的学习倦怠情绪,让大学英语教师们不得不去反思他们的教学行为。大学生的英语学习倦怠对大学英语教师产生了很强的反拨作用,能够促使大学英语教师在教师行为方面进行改变,实现华丽的转身。

### 2.1 “批评家”变身“美言家”:加强形成性评估,肯定学生的进步

在我国很多高校,大学英语的学习都是与每学期的期考以及四六级考试紧密关联的。这种以考试为导向的英语学习为很多大学生特别是理工科学生设置了一定的障碍,甚至对他们来说是难以逾越的障碍。大学英语学习任务具有一定的难度,这让部分学生较难得到老师的肯定。由于学生自己在学习英语时自我认同感较弱,同时鲜少得到老师的表扬肯定,没有获得来自外界的动力,大学生在大学英语的学习过程中逐步产生了厌学情绪或学习倦怠情绪。学习倦怠情绪就会使他们在大学英语课堂上不愿意学习,在课堂上进行其他类似玩手机、看小说等与英语学习无关的活动,这样反过来会影响大学英语教师的情绪,可能会对学生进行批评教育。周而复始,这种怪现象会愈发突出。

为了改变这种现象,大学英语教师应该加强形成性评价,适当弱化考试的地位。在大学生学习英语的过程中,教师应针对学生的表现,及时准确地给予学生表扬肯定,多用积极的语言肯定学生哪怕是微小的进步,甚至是肯定学生的参与,少用或不用批评的言辞,让学生感受到正面积极话语带给他们的温暖,真正地由“批评家”变成“美言家”。

### 2.2 “师者”变身“亦师亦友者”:构建和谐师生关系,实现人文关怀

师者,传道、授业、解惑也。大学英语教师教学任务繁重,他们在课堂内向学生传授知识技能,解答疑问,教给学生做人的道理,但是,在课堂之外,跟学生的交流就非常有限。在课堂上,大学英语教师可能对那些表现比较积极的学生关注多一些,跟他们的交流也相对多一些,而跟那些不怎么活跃的学生缺少沟通甚至是没有沟通。这在一定程度上加剧了部分学生的淡漠情绪,他们对大学英语课堂全然不在乎,对英语教师也漠然没有回应,进一步激化了学生的学习倦怠情绪。显然,要改变这一状况,大学英语教师就得从自身行为上找原因。教师应该跟每个学生都交流沟通,关心学生的学习,更重要的是关心他们的生活,帮助他们排解来自学习和生活中的压力。对每一位学生进行人文关怀,让学生能感受到来自老师内心深处的关爱,真正成为他们的“亦师亦友者”。

### 2.3 “安于现状者”变身为“奋斗者”:提高研究能力,提升教学质量

当前,普通高校班级多、学生多,自然大学英语教师的作业批改量变得很大,这使大学英语教师群体几乎没有多少精力和时间从事学术研究,从而在某种程度上抑制了他们的职业发展。以湖南某大学为例,大学英语教师周课时为16学时左右,每班学生人数60~70人,甚至多达80人,每位教师的学生人数就达250人左右,仅作业批改量就已十分繁重。而国内的很多高校,大学英语班级人数已达到100人。学科教学的差异造成了教师工作量的巨大差别,甚至造成了收入分配的不公,也打击了大学英语教师的工作积极性<sup>[4]</sup>。此外,由于大学英语教师没有多余的时间进行科学研究,且语言文学方向的博士点很少,竞争非常激烈,所以绝大部分大学英语教师没有攻读博士学位,自然而然职称也就很难提高。因此,相当一部分大学英语教师就变成了“安于现状者”,甚至于有些已经“没落”为“沉沦者”。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》高度重视教师队伍的建设。好教师是教育成功的关键。湖南某高校的校长曾说过:没有不好的学生,只有不好的老师。这种说法在一定程度上佐证了教育成功与否取决于教师。当然,大学英语教学的成功与否在很大程度上取决于大学外语师资队伍的发展。虽然近些年大学英语教师结构渐趋合理,基本上获得了硕士学位,有少数教师还取得了博士学位,较过去有了显著进步,但与其他博士化已经相当普遍的学科相比,还存在很大差距<sup>[5]</sup>。大学英语师资队伍的女性、职称、学历结构不平衡,这些不平衡会影响教师个人的职业发展,不利于教学质量的提高。而目前大学生在英语学习中出现了学习倦怠情绪,也极大地影响到教学质量。为了扭转这种局面,大学英语教师只能从自身出发,进行彻底转变,来一次完美的转身。大学英语教师应该建立学科研究团队,依靠团队互相鼓励,可以跨学科攻读博士,不断探索和奋斗,提高自身的学历和研究能力,从而激发大学生英语学习热情、促进教学,以实现提高教学质量的目的。

#### 2.4 “单一型”变身“多面手”:提高业务能力,培养适应市场的人才

目前,很多高校开设的大学英语课是统一针对各个院系和不同专业的,实行“一刀切”的做法,大学英语教师重复进行大学英语授课,成为了“单一型”的教师。这种教学形式不能满足不同层次学生的需求,也会影响学生学习英语的积极性,在一定程度上造成学生的学习倦怠情绪。随着市场对人才需求的变化,这种英语教学模式显然跟不上时代的变化,不能与时俱进。因此,学校应根据不同院系和学生的需求,开设不同的大学英语课程,让学生自由选择<sup>[6]</sup>。相应地,教师应不断地提高自己的业务能力,尽力补充不同院系专业的相关知识来满足学生的学习需求,让自己从“单一型”教师转变成为“多面手”,来承担针对不同院系开设的大学英语课程,让学生真切体会到大学英语的实用性、工具性,体会到英语是与他们的专业密不可分的。这样,学生才会感到学习英语学有所用,才会用心学习英语。

### 3 结语

大学生在学习大学英语的过程中出现的学习倦怠情绪,是一个较为普遍的现象。大学生英语学习倦怠情绪会影响师生关系的发展,影响学习效率,进而影响教学质量,最终会影响人才的培养。为使这一现象得到改观或彻底改变,大学英语教师应考虑引起学生英语学习倦怠的因素,从教师自身教学行为方面实现转变,从而实现大学生英语学习倦怠对大学英语教师行为的正面反拨作用。

#### 参考文献:

- [1] Pines A, Aronson E, Kafry D. Burnout: From Tedium to Personal Growth[M]. New York: Free Press, 1981.
- [2] 杨丽娟,连榕. 学习倦怠的研究现状及展望[J]. 集美大学学报, 2005(2): 54-57.
- [3] 庄智象,韩天霖,谢宇,等. 关于国际化创新型外语人才培养的思考[J]. 外语界, 2011(6): 71-78.
- [4] 丁仁仑,戴炜栋. 高校大学外语教学定位思考[J]. 外语界, 2013(2): 17-22.
- [5] 王守仁. 在构建大学英语课程体系过程中建设教师队伍[J]. 外语界, 2012(4): 2-5.
- [6] 王守仁,王海晔. 我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J]. 中国外语, 2011(5): 4-17.

(责任校对 莫秀珍)