

“弟子规与企业管理”研讨式教学法探究

黎钰林^{1,2}

(1. 湖南财政经济学院 法学与公共管理系, 湖南 长沙 410205; 2. 湖南师范大学 教育科学学院, 湖南 长沙 410081)

摘要: 为了培养德智体全面发展、具有创新意识和实践能力、适应社会发展需求的应用型人力资源管理人才, 我院在人力资源管理本科专业学生中开设了“弟子规与企业管理”课程, 研讨式教学法就是结合当代大学生的心理特点和“弟子规与企业管理”目前的教学条件总结出来的行之有效的教学方法。在课程教学中, 可采用导读教学法, 发挥学生的主体性; 情感体验教学法, 触动学生的灵魂; 实践参与教学法, 锻炼学生各项技能。

关键词: 弟子规; 企业管理; 研讨式教学法

中图分类号: G64

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2015)06-0073-03

“要让员工做正确的事, 首先要让他成为正确的人!” 这是企业在推动企业文化建设实践中, 不断实践与摸索得出的答案。企业团队建设最需要的就是道德与伦理教育, 而道德与伦理教育的根在中国, 在我们五千年来独有的儒家文化中。《弟子规》原名《训蒙文》, 原作者为清代康熙年间秀才李毓秀, 后经清代人贾存仁修订、改编并更名为《弟子规》^[1]。《弟子规》传承了中国儒家文化优秀的元素: 孝顺父母, 尊敬师长、维护人道伦常的各种关系, 观照人内心世界的变化, 关注每一个微小的生命, 讲究博爱, 重视言传身教, 修炼个人品德, 提升个人素养, 改善整个社会风气。我院结合人力资源管理专业学生培养的特点开设了“弟子规与企业管理”课程。

1 学习“弟子规与企业管理”课程的必要性

社会转型时期, 功利主义、享乐主义、拜金主义、虚无主义、自由主义等思潮袭击当今大学生的思想。不少大学生成为信仰缺失、理想渺茫、精神颓废的一群人。大学校园中有些学生人生价值观扭曲: 盲目追求金钱的刺激, 不顾家里经济状况, 穿华服, 用名牌, 不住集体宿舍在校内外租房住, 节衣缩食购置品牌手机、电脑, 与他人攀比, 盲目减肥导致上课时晕倒, 不讲究个人卫生, 不注意个人形象, 东西乱堆乱放, 造成人际关系紧张等。怎样孝敬父母、尊重师长, 怎样做儿女、做学生, 包括将来如何成为一名合格的职业人角色定位很不清晰。毕业之后, 如何更好地为企业为社会奉献自己的聪明才智, 信守承诺、忠诚于企业, 服务于社会, 怎样与同事及上下级相处, 相互信任、真诚帮助, 怎样提升个人修养及行为礼仪素养都比较欠缺。

开设弟子规与企业管理课程目的之一, 培养学生的孝悌自觉意识。为人子女要感恩父母的生育之恩、养育之情, 孝父母之身、孝父母之心、孝父母之志。之二, 养成诚实守信的良好品格。让大学生清楚知道“人无信无以立足”, 诚信是做人的基本准则。之三, 让大学生形成良好的行为习惯, 提升礼仪素养。如《弟子规》中有一句: “朝起早, 夜眠迟, 老易至, 惜此时。” 希望我们生活有规律, 做事有恒心, 勤奋学习, 珍惜似箭光阴。 “衣贵洁, 不贵华, 上循分, 下称家。” 希望我们穿衣服干净整洁就好, 不必讲究华服美衣, 要根据自己的家境来打理生活, 内心断恶修善。坐立行走, 出入进退要符合一定的礼仪规范, 展现当代大学生的风采。之四, 树立积极阳光的人生态度与增进良性沟通。弟子规与企业管理提出了具体可行的为人处事之道。如: 平等仁爱的相处原则; 真诚协助合作, 友好竞争; 己立立人, 行为文明; 多记他人恩德, 学会宽恕原谅他人; 与他人交往多做换位思考, 注重自己的品性, 以身作则。

但是目前国内没有一本弟子规与企业管理结合很紧密的教材,教师在授课过程中也是摸索着前进,如何让同学们学好这门课程,达到开设此门课程的目的,教学方法的研究就显得尤为重要。

2 研讨式教学的内涵与研究现状

研讨式教学是指以学生个人自学为主,教师根据教学任务分配小组,小组成员按要求查找资料开展学习讨论,会后整理资料及研究成果,轮流汇报学习心得体会的一种教学方式。它能够激发学生的学习兴趣与热情,发挥学生的积极性、主动性及创造性,是一种让课堂充满生命力、活力与魅力的教学模式。

研讨式教学法最早在德国大学开始采用,后来广为传播,目前已成为西方发达国家高等院校授课的一种重要教学方法。我们国家使用研讨式教学法始于1997年,湘潭大学郭汉民教授在探索高校实施素质教育的途径时,创造并推行了五步研讨式教学,让研讨式教学法成为了一种全新的教学模式。此后,国内很位学者从不同侧面不同角度对研讨式教学进行研究,很多一线教育工作者也积极推行这种新型的教学模式^[2]。如李年终从研讨式教学内涵、特色、意义及有待研究的问题等四个方面作了简要评述^[3]。梁金龙以案例形式论述了研讨式教学对培养大学生创新思维能力的重要作用^[4]。李建红指出教师素质是研讨式教学取得成功的关键因素,教师在组织研讨式教学中要具备三方面的素质:心理素质、学养素质、组织管理能力^[5]。李剑杰提出研讨式教学的目标是全面提高大学生的综合素质^[6]。周海芳针对数字图像处理课程知识面广、理论知识难度大、实验内容深的特点,提出一种新的研讨式教学模式,采用“教师主题引导-学生专题讲授-随堂研讨-教师质疑答疑”的施教方案,取得了良好的教学效果^[7]。徐振强、侯惠芳针对编译原理课程理论性和实践性都强的特点,阐述了研讨式教学模式在该课程教学中的应用^[8]。黄世虎探讨了研讨式教学的基本教育理念与实践模式^[9]。唐洪俊、曹杰认为研讨式教学是将研究式、讨论式和其他教学方法结合起来并加以创新的的一种教学模式,也是一种教学理念^[10]。许卉艳、赵明学提出一套有利于提高理工院校英语专业学生培养质量的研讨式教学模式^[11]。陈宏滨、赵峰、童琳指出研讨式教学是教师在教学过程中依据学生的认知规律,引导学生主动、积极、自觉地掌握知识的教学方法^[12]。陈波对研讨式教学的内涵、特征、优势、组织与实施过程进行了深入研究,并对实施研讨式教学应注意的问题进行了剖析^[13],等等。

3 研讨式教学法在“弟子规与企业管理”课程教学中的具体运用

3.1 导读教学法——发挥学生的主体性

导读教学法是钱梦龙于1982年提出的一种语文教学的新构思,是教师引导、指导学生阅读相关教材,使学生自己获得知识的教学方法。这种教学方法是让学生主动学习,边学习边思考边总结,从而锻炼自身能力与素质的教学法。

在学习弟子规与企业管理这门课程时,课前需要同学们阅读相关的书籍,弟子规的“入则孝”“出则悌”“谨”“亲仁”“余力学文”对应的就是企业管理中的上级下级和谐相处、同事关系处理、员工日常行为的规范与礼仪、为人处世、如何做到德才兼备几个方面,每次在课堂上教师安排10分钟左右的朗读时间。通过课前的预习,同学们有了一些思考。学生说:“《弟子规》中有两句与我们今天的时代环境、处事方式不协调。如‘丧三年,常悲咽,居处变,酒肉绝’,‘待婢仆,身贵端,虽贵端,慈而宽’。”如果按照原文的意思要求学生学习或践行,必然引起学生的厌烦情绪,认为我们学习的是一门不切合实际的课程,这时教师就应该发挥主导作用,阐述弟子规产生的时代背景,历史渊源,引导学生正确对待古今文化的差异,消除因为内容不切合当今时代带来的消极影响。课后布置思考题:如通读弟子规全文后,对你最有影响最触动你灵魂的是那几句?同学们挑出一些经典语句:如见未真,勿轻言,知未的,勿轻传;见人善,即思齐,纵去远,以渐跻;己有能,勿自私,人所能,勿轻眦;凡是人,皆须爱,天同覆,地同载;勿自暴,勿自弃等。教师让学生联系自身及当今企业员工管理的实际,发表见解,通过这些方式让学生明白为人处事之道,将来如何做一个合格的职业人、社会人。这就是导读教学法,去其糟粕,取其精华,将传统文化中的精髓转化为有助于人们生活更加幸福的良药。

3.2 情感体验教学法——触动学生的灵魂

唐代诗人白居易云:“动人心者莫先乎情。”唯有炽热的感情,真挚的语言,才能打动人心。情感体验教学法就是在教学过程中,教师有目的地创设一定的教学情境,让学生受到感染,引起内心产生强烈的情绪情感体验,促进心理机能得到发展,重新进行价值取向评估的教学方法。如果教学内容能够触动

学生的灵魂,引起其内心产生共鸣,其情感的体验是非常深刻的,对人生的修与影响也是非常大的。弟子规与企业管理教学的难点就是如何把弟子规中的行为规范运用到当今的企业管理,促使企业管理出成效,管理有序,管理高效能。教师如果采取高姿态、权威压迫式教学,教导学生应该如何修正自己的思想与行为,学生定会感觉到课堂沉闷压抑的气氛,失去学习的热情与兴趣,久而久之,弟子规与企业管理的教学也将变得枯燥乏味,也达不到开设这门课程的目的与功效。

譬如:在讲“入则孝”“出则弟”“谨”“信”“泛爱众”“亲仁”这些内容时可以通过一个个富含哲理的故事来打动学生。如“入则孝”我们选取了《父亲》片段、中国最美孝心少年龙花、“绑母上课”孝子陈斌强、2013年感动中国年度人物等视频给同学们观看,课后推荐学生阅读《不可不知——孝顺的人才能发达》《如何孝顺父母》及《了凡四训》等书籍。这种方式比只是教条式的讲解要不要重视孝,如何去行孝,效果差异应该是显著的。

显然,情感体验教学法可以以多种形式来呈现,如讲故事、编情景剧、演小品、案例分析,播放具有强烈感染力的视频或者歌曲等,让学生心灵上得到洗礼与震撼,产生强烈的认同感,收获幸福快乐的人生。

3.3 实践参与教学法——锻炼学生各项技能

让学生参与到教学过程中来,提升学生各方面的素养,是我们在这门课程教学中的尝试与创新。弟子规与企业管理除总叙之外,分为七部分。学生课前进行分组,选出组长,每组抽签决定讲述哪个主题,然后自己查找资料、制作课件。每个主题给同学们一节课的时间来讲述他们的观点与看法,课后有互评提升环节。通过课前的预习—查阅资料—小组讨论—备课—制作课件—演绎教学内容—课程小结,学生的语言表达能力、沟通协调能力、实际操作能力、团队合作精神都得到很好的锻炼与发挥,同时也提高了同学们学习这门课程的兴趣与热情。

除此之外,我们还结合学院心学社社团开展“给父母一封信”的征文活动,组织“我的父亲母亲”演讲,开展“在企业工作中如何行孝”大讨论,反省自己有哪些不孝的行为,如何改正,通过对经典的诵读,写出自己的所思所想所感。不但锻炼了同学们的写作能力,也加深了对中国经典传统文化的理解与吸收。

佛家说“悟后起修”,悟道之后还要真正地去修行才能证道^[14]。让学生学习弟子规与企业管理的目的亦是如此。弟子规中有言:“不力行,但学文;长浮华,成何人。”只有把“力行”和“学文”结合在一起才能取得事半功倍的效果。在学生理解及解读弟子规与企业管理的关系之后,教师要求学生把所学知识与自身实际及现实生活结合起来,身体力行。如常给父母打电话,多陪父母,与父母常沟通,关心父母的身体健康,在父母过生日的时候送上祝福与礼物,这就是“行孝”,做人要懂礼仪守规矩这是“谨”,做人做事守诚信才能更好的立足,才能有长足的发展,这就是践行“诚信”等等。

参考文献:

- [1] 李毓秀. 弟子规[M]. 武汉:湖北美术出版社,2012.
- [2] 刘洪娟,吴洁. 物流管理专业研讨式教学法的组织与实践[J]. 物流科技,2010(2):106-107.
- [3] 李年终. 研讨式教学研究评述[J]. 南华大学学报(社会科学版),2001,2(1):68-72.
- [4] 梁金龙. 研讨式教学与大学生创新思维的发展[J]. 保定师范专科学校学报,2004,17(2):53-55.
- [5] 李建红. 研讨式教学在大学生《思想道德修养》中的应用[J]. 邢台学院学报,2005,20(3):97-99.
- [6] 李剑杰. 高校研讨式教学对目标的设定[J]. 通化师范学院学报,2005,26(5):58-59.
- [7] 周海芳. “数字图像处理”课程研讨式教学[J]. 计算机教育,2010(24):93-97.
- [8] 徐振强,侯惠芳. “编译原理”课程的研讨式教学初探[J]. 计算机教育,2010(3):33-35.
- [9] 黄世虎. 研讨式教学的基本理念与实践模式[J]. 黑龙江教育学院学报,2010,29(1):72-74.
- [10] 唐洪俊,曹杰. 大学本科研讨式教学的研究与实践[J]. 石油教育,2011(2):95-97.
- [11] 许卉艳,赵明学. 研讨式教学模式在英语专业本科教学中的实践[J]. 中国高等教育,2011(7):54-55.
- [12] 陈宏滨,赵峰,童琳. 现代通信技术及标准课程研讨式教学法[J]. 大众科技,2012(1):249-250.
- [13] 陈波. 研讨式教学法在教学中的应用探索[J]. 现代教育教学导刊,2014(9):3-4.
- [14] 黄琴. 试论如何提高《弟子规》在大学生职业素养教育中的教学效果[J]. 科技与企业,2013(22):266.

(责任校对 王小飞)