

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.06.020

“社会责任理念”下会计学 本科教学质量建设探讨

雷振华, 邹果, 楚攀

(南华大学 经济管理学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要:会计人才的培养目标不能只注重专业能力的培养,优秀的会计人才应以“德、能”为基础。以“社会责任理念”为主线,以专业能力培养为核心是会计专业人才培养目标,加强会计专业人才培养方案建设、师资队伍建设及教学质量监控机制与保障体系建设,是提升会计教学质量的根本措施。

关键词:社会责任理念;会计教学质量;建设

中图分类号:G475

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)06-0061-03

在高等教育大众化的进程中,提高教育质量已经成为社会各界普遍关注的焦点,人才的培养是家庭教育、社会教育及高校教育三者的共同责任,高校作为育人、塑造人的关键培养环节,承担的培养责任更重大,在一定程度上来说,高校教学质量是影响人才培养目标实现的关键因素。影响教学质量的因素是多方面的,但其根本的因素有三:人才培养方案、师资队伍及教学质量监控机制与保障体系。

1 会计学本科人才培养方案建设措施

1.1 重塑会计人才培养目标

培养方案是让学生形成知识、能力、素质结构的一种指导思想,是制订课程体系的主线。“重会计专业能力培养,轻社会责任能力培养”是当前会计人才培养目标的重大缺陷,虚假会计信息已成为社会经济发展的一大公害,其成因与这一缺陷的存在不无关系。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中指出:“坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”同时提出:“坚持德育为先、坚持能力为重、坚持全面发展。”因此,会计人才培养目标应立足社会需求与个人职业发展需求,会计职业能力的培养应贯穿“社会责任”理念这一主线,将社会责任能力与会计专业能力有机结合起来。

1.2 建立会计学本科专业建设委员会

很多高校注重会计学本科专业建设委员会的建设,但其成员更多的是高校自身行政领导和教授组成,培养方案的制订与修订也大多是高校内部讨论的结果,与社会实际需求相差甚远,难以满足用人单位的需要。会计学本科专业建设委员会成员应由大型企业或上市公司的中高层财务管理人员、省级会计协会或学会专家及高校内部会计学教授组成,其职责:对会计学本科专业的办学方向、培养目标、课程设置、理论教学、实践教学、校企合作等重要事务进行评价、咨询和指导。

1.3 坚持全面发展,设计合理的课程模块

传统的会计学本科专业课程体系一般由公共课、专业基础课、专业必修课、专业选修课组成,强调会

收稿日期:20141229

基金项目:湖南省普通高等教育教学改革研究资助项目“基于社会责任理念的会计学本科人才培养模式研究”(湘教通[2013]223号226)

作者简介:雷振华(1969-),男,湖南常宁人,副教授,主要从事财务预警与社会责任会计研究。

计专业能力的培养,更多倾向于课堂理论教学,实践教学环节松懈。应以会计人才培养目标为出发点和归宿点,按照“德育优先与能力为重”的原则构建社会责任理念的会计职业能力课程模块,形成“基础能力模块、专业能力模块、素质能力模块及社会责任能力模块”有机结合的课程模块体系^[1]。其中,社会责任能力课程模块由会计职业道德与财经法规、会计职业道德模拟实验、会计人员专题讲座、税务人员专题讲座、会计假账的透视、社会责任会计组成,并安排在不同的学期,与会计专业课程有机协调,解决会计专业课程学习中的困惑。

2 会计师资队伍建设措施

2.1 加强师德建设工程

“教之道,德为先”。当前,高校教师师德师风所暴露出的问题,已成为社会关注的热点,在新媒体兴起的时代条件下,社会舆论形成、发展的内在机制和基本形态都发生了深刻变化,引导青年大学生自觉践行社会主义核心价值观,深刻了解国情社情民情,增强国家意识、社会责任感,成为高校意识形态工作的重要任务。

高校一定要注重教师的师德建设,要形成抓“师德建设”就是抓“高校生存与发展”的理念。一是要建立学习培训机制,积极宣传党的教育方针、政策,并与专业知识的传授相结合;二是建立信息反馈机制,学生工作人员与教学督导人员要定期召开学生座谈会,积极听取学生所反映的师德师风问题,还可以设立举报箱;三是建立考评激励机制,以积极的政策引导人,实行教师“师德优先制”和“一票否决制”,真正把师德建设落到实处;四是建立自律与他律结合机制,以有效地监督约束人。

2.2 完善“双师型”师资队伍建设

“打铁还需要自身硬”。会计专业作为应用能力极强的专业,在强化师德建设的同时,必须加强“双师型队伍”建设,培养一支社会责任意识强、专业理论知识扎实、实践经验能力丰富的专职教师队伍。一是建立挂职培养模式。高校与大中型企业建立合作框架,选派理论知识丰厚的青年会计教师到企业挂职,期限为半年或一年,学校解决挂职教师所有的福利,并建立挂职期满的考评机制;二是鼓励青年会计教师兼职。大多青年会计教师考取了“注册会计师证、注册评估师证、注册税务师证”等资格证书,表明其有一定理论知识,为加强与实践对接,可以从课时安排上留一定的时间,满足其有时间去会计师事务所、审计师事务所、税务所事务所兼职,积累实践经验;三是创办代理记账机构或到校办企业兼职。有条件的高校,可以根据自身会计师资办量,创办代理记账机构,为教师与学习搭建平台;还可以将青年会计教师补充到校办企业,兼职助理会计员。

2.3 积极引进外部兼职教师

实践出真知。会计专业学生对实践知识的渴望非常强烈,理论知识与实践知识的桥梁就是积极引进外部兼职教师。一是把握外部会计兼职教师的门槛,注重“德与能”,不唯学历;二是拓宽外部师资引进渠道,扩大兼职教师比例,逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制,外部兼职教师从会计师事务所、审计师事务所、税务师事务所以及上市公司、大中型企事业单位财会部门中引进;三是改革外部兼职教师的教学形式,实践课程根据外部兼职教师专长划分模块,实行模块化指导;外部兼职教师授课形式以专题讲座为主,破解学生会计知识学习过程的困惑和难题,做到校内教师专业课授课与校外教师专业知识讲座相统一;四是建立外部兼职教师考评机制。按照“德、能”标准制订外部兼职教师考核办法,符合要求的,可以继续聘任,不能胜任的,则直接解聘。

3 会计教学质量监控机制与保障体系建设措施

3.1 加强会计教学质量内部监控组织建设

以学院教学督导组为依托,立足专业角度,构建会计教学质量内部监控小组。一是由具有丰富教学经验的退休会计教师组成专职会计教学督导队伍,主要负责监督和指导会计教师的课堂和实践教学环节的教学情况;二是由具有副高职称以上的优秀教师组建兼职教学督导队伍。专兼职教学督导相互配合,实现由点及面的全方位质量监控^[2]。

3.2 充分发挥会计专业学生教学质量评价的主体作用

会计专业学生是教学质量的直接受益者,也是教学质量的评价主体。学生评教最终目的是为了

有助于教师提高教学质量。一是建立学生信息员委员会,学生信息员委员由会计班级推选2~3名品学兼优、服务意识与组织协调能力较强的学生兼任,学院督导组、分管教学院长、系主任直接受理信息员所反馈的教学质量问题,并及时加以归类 and 整理,稳妥处理教学过程的质量问题,避免问题扩大化^[3];二是建立学生评议委员会,学生评议委员由会计班级班长、学习委员兼任,从课程设置、实习实践、就业指导、学术文化建设、教学服务等涉及人才培养质量的方面提出意见,并形成提案,由学院及系共同召开专题座谈会,双向交流,商讨问题的解决办法。

3.3 引进用人单位教学质量评价机制,重视毕业生的信息反馈

对用人单位及毕业生的走访与调研,是了解会计教学质量的重要渠道。一是设计调查表。根据会计教学质量评价指标设计问卷调查表,选择毕业生多的用人单位发放调查表,并进行收集、整理,发现会计教学质量的共性问题;二是召开用人单位座谈会,直接听取有关毕业生的会计专业知识、敬业精神、创新能力、人际关系、团结协作能力、动手能力、应变能力、外语应用能力与计算机操作能力等方面的意见,并将意见反馈到会计教学过程中;三是建立跟踪机制。对毕业3~5年的会计学生建立跟踪调查机制,根据其不同的会计岗位和不同工作时间,调查其对会计教学质量的意见,注重其对会计课程设置、培养模式及教学方法所提的合理化建议。

3.4 建立会计实践教学质量监控机制

高校会计理论教学质量监控机制相对完善,校、院两级教学督导组一般采取平时分散随堂听课,期中与期末进行教学检查,通过教学督导评价、同行评价及学生评价相结合的方式,实施理论教学质量监控。但会计专业知识的学习注重实践操作,根据实践教学的需要,一方面需要将实训(课程实训、课程设计、综合实训)、实习(认知实习、模拟实习、毕业实习)、科研(社会调研、毕业论文、科研活动)等环节融合;另一方面要建立实践教学环节的质量监控机制。

会计实践教学质量监控机制可从4个方面入手,一是根据会计专业实践能力的需要,会计岗位的任职要求,建立会计实践教学规范体系;二是建立会计实践教学过程监控体系,包括会计实践教学信息的收集、分析,对会计实践教学环节及会计实践教学计划检查、评估与督导;三是建立会计实践教学质量评价与诊断体系,由同行外部兼职教师组成评价小组,根据会计教学实践环节的要求,对其指导的会计专业学生进行质量评分,并指出其存在的问题;四是建立会计实践教学质量反馈体系,将评估结果信息及时反馈给指导教师,让指导教师充分了解自身情况,采取有效整改措施,进一步提高实践教学质量。

3.5 巩固校外实习基地建设成果

以“产、学、研”合作为平台,建立会计校外实习基地是每个会计专业提升学生实践能力的基本方法。为确保校外实践基地发挥作用,巩固校外实习基地的建设成果,必须解决以下4个问题:一是会计校外实习基地不能只重形式轻实质。很多高校会计实习基地建设仅为满足教学评估的需要,仅在书面上明确双方协议的实习内容,并挂牌,但并不实质性合作;二是会计实习基地单位规模太小。规模太小的单位,业务简单,工作量小、工作岗位少,根本不能满足学生会计实习的需要;三是会计实习基地考核不严;很多实习单位对会计实习学生指导不够,校内教师管理不到位,校外实习指导教师责任不明确,没有形成严格的考核办法,导致学生自身对会计实习不重视;四是会计校外实习基地的实习时间安排不妥当。很多高校将校外实习与毕业实习安排在一起,会计毕业生急于找工作,对学校安排的实习单位不满意,甚至拒绝到学校安排的单位实习,自己从工作角度四处找单位,导致实习基地闲置。最好是在校内模拟实习完成后,再安排一个月的校外实习,安排在第七个学期最为适当,既能确保校外实习的严肃性,又能巩固会计模拟实习的成果,也能为毕业实习打下良好的基础。

高校之间的竞争归根结底是人才培养质量的竞争。教学质量是学校教育改革的出发点和归宿。以“社会责任理念”为导向,构建“人才培养方案建设、师资队伍建设、质量监控机制与保障体系建设”三项教学质量建设措施,是会计专业人才目标实现的根本保证。

参考文献:

- [1] 雷振华,楚攀,阳秋林.基于社会理念的会计学本科人才培养模式探讨[J].中国电力教育,2014(2):44-45.
- [2] 李漫红,刘桂萍,李文秀.地方普通院校内部教学质量监控的实施策略[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2010(2):21-22.
- [3] 潘金林.地方本科院校教学质量监控机制的创新实践——以C学院为例[J].现代教育管理,2010(12):74-76.

(责任校对 谢宜辰)