

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.06.007

提升中小学教师信息素养的思考

柴源

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:教师信息素养是教师在信息技术环境下的一种新型综合教学能力,包括信息意识、信息知识、信息能力、信息道德四个层次。针对我国现状,国家应提高教育信息化的重视程度,制定相关政策、加大教育技术投资、鼓励社会参与;学校应提供信息化教育的有力支持,加强硬件及资源平台建设、校本培训和考核评比;教师应积极评价与反思,努力提升自身信息素养。

关键词:信息素养;中小学教师;信息技术

中图分类号:G45

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)06-0023-03

21世纪是一个以计算机网络、多媒体和互联网为核心的信息技术时代,“多媒体”和“信息高速公路”在人类文明从工业化时代向信息时代转变的过程中,以惊人的速度影响着教育的变革。教师作为教育主体之一,是实现教育信息化的关键,这必然要求教师具备良好的信息素养。同时,教育部指出“立足于培养具有创新精神和实践能力的新型中小学师资,全面提高中小学教师队伍的信息素养”^[1]。所以,努力提升中小学教师的信息素养迫在眉睫。

1 信息素养的内涵与结构

1.1 信息素养的来源与内涵

美国信息产业协会主席保罗·车可斯基第一个提出了信息素养的概念,他把信息素养定义为“利用大量信息工具及主要信息源使问题得到解决的技术与技能”^[2]。教师信息素养是指教师利用计算机和网络技术获取相关教育教学信息,以便对信息环境中的学习过程和学习资源做出设计、应用、评价、管理的新型综合教学能力^[3]。

1.2 教师信息素养的结构

信息素养包括四个层次:信息意识、信息知识、信息能力和信息道德^[4]。信息意识是指教师使用信息技术的心向和自觉获取各种信息资源的能力。信息知识是指有关信息和信息技术的基础概念和知识,是理论基础。信息能力是教师运用信息技术开发、整合、使用信息及实施信息化教学的能力。它包含三方面,首先是媒体使用素养,即熟练操作教学设备及课件开发的能力;其次是整合信息的素养,即利用计算机网络技术检索、整合、使用、共享各种信息资源的能力;再次是信息技术教学素养,是教师系统规划资源组合方式并呈现于教学过程的能力。信息道德是指教师在开发、整合、使用及传播信息的过程中应该遵循的道德、法律和文化等。

2 我国中小学教育信息化现状

2.1 全国教育领域信息化现状

我国教育技术起步相对比较晚,短短几十年的发展,我国基础硬件水平比较低,普及程度不高。据

统计,21世纪初,教育技术较发达国家的中等学校,每百名学生拥有11.1~16.7台计算机,而我国每200名中小學生拥有1台计算机。虽然目前这一数据有大幅提升,但全国不同区域教育信息化的水平呈现很大差异。经济发达地区的重点学校,硬件设备好;经济欠发达地区,缺少关注和投入,导致区域差距扩大。另外,教育信息技术重视程度不够,没有一套完备的导向和监督政策,多注重教师的理论知识和教学语言能力的考核,而忽视信息素养的考核和认证,缺乏具体的标准。

2.2 学校应用信息技术的具体现状

以L市为样本,通过实地调查和问卷调查发现,学校在普及和推广信息技术的过程中还存在一些问题。对学校硬件情况的调查显示,31%的教师认为“学校设备数量少”,18%的教师认为“学校设备陈旧”;19%的教师表示“学校软件相对缺乏”;此外,部分教师也表示“很少进行信息化教学”,82%的教师认为“太耗时间”,19%的教师表示“不会操作”计算机等信息化设备。另外,48%的教师表示学校“有”专供教师使用的教育资源网站,15%的教师表示“没有”,还有很大一部分教师表示“不清楚”。对于学校专门的信息素养培训,58%的教师表示“有”,32%的教师表示“不清楚”,10%的教师表示“没有”。以上的问题显示出学校对于教师信息素养的重视程度已经有很大提升,但“没有”“不清楚”也同样占据很大的比重,不容忽视。

从有形的技术来说,部分学校的教学设备和软件数量少且比较陈旧,不能有效支持信息化教学,此外,教学设备使用率不高,有的地方甚至只是作为摆设和应付检查的工具。调查中,98%的教师“非常希望”使用信息化教学来提高教学效果,但他们认为课件制作和学会操作设备都会消耗大量时间,因而没有发挥这些投入数十万甚至数百万的现代教学设备的作用,导致教学资源的浪费^[5]。

2.3 教师信息素养现状

通过对教师的调查发现,57%的教师“大体知道”信息及信息技术知识,35%的教师“了解一点”,“能明确说出”的仅有3%，“完全不了解”的有5%。说明大部分教师的信息知识水平仅停留在了解和知道的层面。此外,80%以上的教师表示“愿意运用”信息技术进行教学活动,说明大多数教师已经有了信息化教学的心向,但在实际进行教学活动时,却出现了一些问题。

教学课件制作与媒体组合误区。对于课前的课件制作,教师大多会选择其中2~3种方式交替使用,其中,选择“从网上直接下载”的达到58%,选择“自己制作”的达到50%,这两种方式成为教师完成课件最主要的途径,此外,17%的教师会选择“他人帮忙制作”,6%会选择“光盘系统”。互联网的成熟与发展,使得各学科有现成的课件可以下载^[6]。很多教师为了节省时间,直接下载课件并稍做修改即可。使用时注重课件本身的演示,而忽略课程重难点,没有根据学生的具体情况进行差异化教学,导致学习结果偏离既定目标。此外,在使用信息化教学时容易忽略其他媒体的功用。课堂由原来的“满堂灌”转变成“满堂电”^[7],长此以往,学生会产生新一轮的思维被动和僵化。

课堂教学使用误区。57%的教师认为影响教学效果的关键在于“课堂讲授能力”,38%的教师认为是“教学设计能力”。通过实际的教学观察发现,由于课件是事先设计好的,教师教学容易陷入照屏宣科的误区,忽视对学生思维的引导及情感交流,学生只负责机械地看,思维活动几乎处于静止状态。此外,翻页速度过快,学生缺乏知识同化的时间,内容仅停留在短时记忆中,印象淡漠,学习效果大打折扣。

3 中小学教师信息素养改进措施

3.1 国家重视教育信息化

首先,建立国家信息技术部门,专门负责制定信息技术教育政策和实施项目管理,为教育信息化起导向的作用。其次,加大教育投入,特别是教育技术的投入,以提高硬件水平和普及程度。在依靠政府的扶持和资助的同时,鼓励企业参与,捐资助学,共同发展教育。政府对于表现积极的企业实施免税政策,促进校企合作,同时提高企业声誉。此外,建立国家级教学信息网站,引进国外优秀的教学软件、最新教研成果及教育动态等。重视对中小学教师的技术培训,把教育技术投资中的一部分资金专门用于教育培训和考核,在教师资格认证时,根据不同地区的教育发展水平,制定各地教师信息技术考核的一

般标准。

3.2 学校提供信息化教育的有力支持

第一,学校要加强现代化教学的软硬件环境建设。信息化的教学需要以现代媒体技术设备和各类软件技术为支撑,所以软硬件环境的有无及质量高低都会影响学校教育的信息化水平。

第二,学校管理者应树立信息意识,积极关注教育最新动态,加强教师信息素养的校本培训工作。参考教师技术考核标准,根据本校实际情况,制定适合于自己学校教师的信息素养标准。调查显示,28%的教师希望从培训中获得“计算机基本操作技能”,30%的教师希望获得“信息化教学设计能力”,34%的教师希望获得“多媒体制作能力”,8%教师希望获得“网页制作能力”及“其他”技能。学校管理者应根据教师的不同需求取向,合理安排本校的培训工作。

第三,鼓励教师使用信息技术,定期考核评比。鼓励教师使用多媒体进行教学,对于那些认真设计教学课件并积极使用现代教学设备的教师给予物质奖励。定期举行教育技术赛课、课件制作比赛等,激发教师积极性。让教师真正意识到信息化教育的好处,从而使教师乐于用现代教育理念来指导教学。

第四,建立学校信息技术网站和资源共享平台。建立基于各个学校的信息技术的即时网站,提供各个阶段教师学习和使用信息技术的资料、疑难解答、信息技术最新动态以及国家和学校的技术标准。引进适合各个学校教育水平的教育软件,搭建资源共享平台,用于回收教师各阶段考核的作品成果^[5]。

3.3 教师努力提升自身信息素养

首先,教师应加强自身的信息素养教育。自觉培养信息意识,搜集、获取、整理、应用和传播有利的教学资源;积极关注教育发展动态及信息技术新理论和研究成果。积极开发适合不同学科特点的教学资源,寻求各学科课程和信息技术的有效整合。其次,努力践行国家和学校的各项标准,加强自身评价与反思。教师专业发展是一个不断学习不断强化的过程,信息素养属于教师专业发展的范畴,在教师专业发展规划中,应建立一套具体的标准体系,具体到知识、技能、情感的方方面面,以供教师有效衡量教师专业技能中包括信息素养在内的每一个小部分是否达到相应标准。此外,教师应利用好国家及学校的网络资源平台,实现资源共享,取长补短,优化和提升自身的教育素养。

4 结语

教育信息化要求教师不断提高自身信息素养。分析我国中小学教育信息化的现状及存在的问题,并提出改进措施,包括国家政策的制定、加大教育技术投资和鼓励社会参与等宏观调控,学校加强硬件及资源平台建设、校本培训和考核评比,作为教育直接实施者的教师,应在践行国家及学校的政策标准的前提下,积极评价与反思,不断提高自身信息素养。

参考文献:

- [1] 郭连锋,王红利.中小学教师信息素养特征及其培养策略[J].衡水师专学报,2003(3):74-76.
- [2] 陈晓隽,杨小平.中小学教师信息素养的现状和培养策略[J].牡丹江教育学院学报,2005(5):104-105.
- [3] 徐万胥,刘向永.美国当代信息技术教育思潮评介[J].中国电化教育,2002(11):72-74.
- [4] 蒋红梅,任建华.教育信息化背景下中小学教师信息素养探析[J].通化师范学院学报,2012(4):91-93.
- [5] 康凯,郑燕林.教师教育技术素养的构成与培养[J].软件导刊(教育技术),2011(7):41-43.
- [6] 王文彦,安宝生.国内中小学教师信息素养研究述评[J].中国教育信息化,2007(16):71-74.
- [7] 苑中英.教师的教育技术素养及能力的培养[J].本溪冶金高等专科学校学报,2004(1):62-63.

(责任校对 王小飞)