

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.06.001

■ 基础教育研究

主持人:李仲辉 校长

主持人简介



李仲辉,中共党员,中学特级教师,全国优秀教师,衡阳市一中校长,中国教育学会会员、湖南省教育学会理事,湖南省校长专业委员会常务理事,衡阳市人大代表,市人大教科文卫委员,衡阳市化学专业委员会常务理事,衡阳市院士专家促进会教育科学委员会副主任委员,衡阳市心理学会副理事长,衡阳市教育技术理事,衡阳市专家联谊会理事,《衡阳年鉴》委员会常务委员,衡阳市优秀人大代表,其优秀事迹入选《人大代表风采录》。1998年被评为市化学学科十佳教师、市优秀教师,2001年被评为衡阳市跨世纪人才,2003年被授予衡阳市“五四”青年奖章,同年获湖南省优秀园丁奖,2004年被评为市优秀共产党员,2010年被评为省校园文化建设先进个人,并被聘为中国教育学会会员,有多篇论文在国家省级杂志上发表、主持湖南省“十二五”规划课题“基于有效学习模式下的高中学生学习激励制度的构建”等多项课题研究。

主持人寄语

让文化成为一所学校特有的精神标记

台湾著名学者龙应台女士曾说:“人本是散落的珠子,随地乱滚,文化就是那根柔弱又强韧的细丝,将珠子串起来成为社会。”文化能够把散落在师生个体中的“珠子”串成一根“柔弱又强韧的细丝”,使这所学校的文化内涵从无到有,由虚浮到精华,直至气蕴四溢,香泽校园,最后形成一个特有的文化磁场,让历代学子身上流淌着母校的文化血液,成为一所学校特有的精神标记。

论校园行为文化建设与
学校核心价值观的形成

罗光伟,陈翊民

(衡阳市第一中学,湖南 衡阳 421001)

摘 要:校园行为文化建设,从宏观层面入手,要塑造和谐文明的校风,积极建立相互尊重的现代师生关系,促进创新优良的学风;从微观层面来说,要抓好学生个体形象,采取移动课堂教学模式、陶冶学生情操,以学生社团为载体、培养高素质人才。学校核心价值观是学校文化经过长期的发展与积淀所形成的价值标准,是指导学校各项活动的最高准则。校园行为文化建设是学校核心价值观的形成基础,学校核心价值观是校园行为文化建设的指导思想。

关键词:校园行为文化;核心价值观;关系
中图分类号:G63 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)06-0001-03

校园行为文化“是指在教育系统中长期形成的并通过校园主体的活动而展示出来的文化形态的总和”^[1]。从当前的教育教学实践来看,校园行为文化建设,无论是宏观建设还是微观建设,均对学校核心价值观的形成具有不可忽视的意义。

1 校园行为文化建设

1.1 宏观层面

在价值观念、思想观念多元化的今天,首先,要塑造和谐文明的校风。根据学校自身的特点,大力营造严谨、科学、创新等良好的校园风气。“在校园树立热爱祖国、决心为建设中国特色社会主义贡献自己全部力量的共同理想和坚定信念,培育自强不息、不怕任何艰难险阻、勇往直前的共同意志和奋斗精神,形成与时俱进、昂扬向上、勇于创新共同追求和开拓意识。”^[2]其次,积极建立相互尊重的现代师生关系,肩负起传道、授业、解惑的任务,以崇高的道德修养和人格魅力影响学生。因此,学校应大力加强师德建设,加强教师师德考核,对师德出众的教师进行奖励和表彰,以促进优良教风的形成。再次,促进创新优良的学风。加强学风建设,不仅要在学生中提倡好学求知、尊师重道的基本要求,更应使学生提高自我意识,实行自强自律,培养创新精神,形成良好的学习习惯。这就要制定完善中学生行为规范,特别是考试纪律管理,注重加强学习目的和意义的教育。除此之外,还要大力开展读书活动、学风教育活动等,以营造良好的学习氛围。

1.2 微观层面

校园行为文化的微观建设是一个不断完善系统工程。必须长远规划与近期安排相结合,常规工作与重点工作相结合,基础理论与行为实践相结合,从大处着眼,从细节入手,稳步抓紧抓好校园行为文化建设。校园代表着整个学校的形象,从微观方面构建校园行为文化,需从以下几个方面着手。

从“表”“言”“行”入手,抓好学生个体形象。学生是学校的重要载体,学生个体形象的好坏直接影响学校的整体面容面貌。因此,学校重点从学生的“表”文化(仪容仪表)、“言”文化(言谈举止)、“行”文化(行为规范)三方面来整改学生的个体形象,提升学生素养,促进校园形象文化建设。

采取移动课堂教学模式,陶冶学生情操。积极开展健康有益的社会实践活动,是学生行为文化建设的重要阵地。学校采取“移动课堂教学”模式,组织学生走出学校,进军营、到工厂、下农村、深入社会各个领域,开展社会实践学习和远足活动。让学生在活动中受教育、在实践中受锻炼,在体验中培养学生的意志品质,对学生进行“生存教育”,丰富学生的课外生活。

以学生社团为载体,培养高素质人才。为加强素质教育,丰富课余文化生活,提倡正当娱乐,培养学生的自主能力,增进学生身心健康,培养高素质的学生,学校高度重视社团发展,关注学生社团的实践活动,使社团发展由兴趣期、困惑期、调研期、独立期逐步过渡到发展期、特色期,调动学生的积极性,为学生提供课余施展才华的舞台。

2 学校核心价值观的内涵及其表现

学校核心价值观是学校文化经过长期的发展与积淀所形成的被教师和学生所认可并且深入人心的价值标准,是学校文化的灵魂,是指导学校各项活动的最高准则。衡阳市一中的核心价值观呈现出如下特点:厚重、博大的船山文化闪烁着智慧的光芒;先进的理念文化引领着“一中人”驶向辉煌的彼岸;优雅的环境文化陶冶着师生的心灵;丰富的文化活动奏响文明、和谐之歌。其具体表现为以下三个方面。

2.1 船山理念

学校以船山文化为内核。在船山先生的教育哲学中,一直倡导“因人而进之”“因材而调养之”,主张“夫教之为术也,或顺而成之,或逆而矫之,或诱之以易从,而生其慕道之切;或困之以难得,而起其奋发之深;盖亦多术矣”。船山先生的教育思想凸显的是一种人本主义精神,追求的是学生的个性自由与发展,其教育思想是为充分展示学生的潜能而设定的,体现的是一种承认受教者的主体地位的服务精神。这种教育思想如燎原之火,虽然学校校址几经变迁,校名几度更改,历经一百多年,但船山风骨一直薪火相传,船山文化一直绵亘到今天。现在学校设立专门的船山文化研究团队,设置了“船山大讲堂”,编辑了《王船山》校本教材。校园环境文化建设充满自然灵气、艺术雅气、文化真气,文化石、文化墙、楹联文化等处处折射船山思想,给师生以高雅的熏陶。

2.2 服务理念

学校的办学理念是“教育即是服务”。当代教育专家指出,教育的本质是为人的成长服务,为人的全面发展服务,为人的未来服务。教育应回归原点——人。现在,学校坚定了一个认识,“教育即是服务”,最大限度地创造适合学生的教育,让学生在得到学校更好的发展,为学生的教育量体裁衣,尽可能个别化、个性化。为此学校提出了“扁平化”的管理模式——学校的管理好比一个同心圆,圆心是学生,外圈是教师,最外围的才是领导。和这个同心圆的结构一样,领导为教师服务,教师为学生服务。

2.3 激励理念

学校的激励文化也就是能满足师生的精神需要和价值需要,使师生产生归属感、引以为豪的成就感和得到尊重的敬重感,充分挖掘和发挥他们的潜力。其一,开展宣誓活动,每年七一前夕,开展共产党员重温入党誓词活动,每年教师节开展教师宣誓活动。其二,学校设立“教师荣誉系列”评选活动。通过评选骨干教师、名师、十佳教师、教学能手、课改先锋、书香教师、师德标兵、服务标兵、我最喜欢的老师等系列荣誉激励和目标激励、制度激励、情感激励、榜样激励等,构建适合教师的激励文化,有利于调动教师的积极性,激发教师潜在的能量,有利于教师教育教学能力的提高,发挥出巨大的热情,形成“身正、爱生、博学、高效、创新”的教风。其三,建立高中学生发展性激励评价体系。全面考察学生的学业情况和综合素质发展情况,把学生的创新精神、实践能力、个性发展和健全人格作为评价的重点,通过激励性评价促进学生全面而有个性地发展。在高三年级开展“成人仪式宣誓活动”;为让学生学会感恩,在母亲节开展“我为母亲做一件有意义的事”的活动;为高三学生减压,在高三年级召开“欢乐运动会”;为加强爱的教育,开展“我为山区孩子献爱心”活动,学校先后向常宁塔山中学、衡阳县牌楼中小学、衡南县敏东小学等捐赠书籍、文具、衣服等;每学期评选一次“文明班级”“文明示范生”和“进步之星”,每年评选一次文学之星、科技之星、劳动之星等各类“星级学生”;创新学习小组评价机制,实行晋级制,如星级晋升,培养他们的集体荣誉感和责任感,有效地促进了学生良好行为习惯的养成。其四,完善教科研奖励机制。学校鼓励德育工作者结合学校的德育实际进行课题研究。学校课题《基于有效学习模式下的普通高中学生学习激励制度的构建》获省“十二五规划”立项课题,《核心价值观视野下的普通高中学生行为文化的构建》及《王船山教育思想的实践研究》获省“十二五规划”重点立项课题。学校积极推进教师的培训,采取外出学习和校本培训两个途径,每年均有教师参加国培,每年参加省、市培训不少于60人次,到外校交流不少于100人次,如近两年学校均派出教师到山东昌乐二中、长郡中学学习交流,开拓了老师的眼界,对教师素质的提高有极大的帮助。

3 校园行为文化建设与学校核心价值观的关系

3.1 校园行为文化建设是学校核心价值观的形成基础

常规的课程学习要求学生必须通过意志努力才能获得系统知识,校园文化建设则通过利用学生的无意识心理活动机制来摄取有关的教育经验,激发学生蕴藏的巨大的心理潜能,使无意识和有意识的心理活动有机地统一起来,拓展信息刺激的容量。它可以为学校核心价值观的形成提供土壤:即把有关道德的、知识的、审美的、文化的等价值观,经过具体的人、事、物以及活动过程,传授给学生,没有说教,没有强制性,让学生在不经意之中接受这些核心价值观。

3.2 学校核心价值观是校园行为文化建设的指导思想

“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”^[3],只有这样,才能确保中学校园行为文化“为人民服务”的正确方向,才能培养出四有新人。学校要把马克思主义教育合理地融入中学校园行为文化当中,使马克思主义教育和行为文化的建设相互促进,包括组织开展积极健康的校园活动,广泛运用互联网、广播、报刊等大众传媒将马克思主义渗透到校园行为文化建设的方方面面,从而帮助青年学生确立起正确的主流价值观。学校要“以社会主义核心价值观体系引领中学校园文化建设,能够为教师的教育事业和师德建设提供强有力的精神保障。进而,引导师生树立正确的价值观。用高雅、健康的校园文化滋润学生的心灵,最终为中学校园培养高素质人才奠定坚实的思想基础”^[4]。

构建高中学生行为文化,形成学校核心价值观是一个日积月累、不断完善系统工程。我们要注意长远规划与近期安排相结合,常规工作与重点工作相结合,基础理论与行为实践相结合,从大处着眼,从细节入手,稳步抓紧抓好校园行为文化建设,使其形成学校的核心价值观。

参考文献:

- [1] 马国清. 校园行为文化建设探析[J]. 中国高教研究, 1999(3): 22-23.
- [2] 刘兰明, 赵琴. 校园行为文化建设研究[J]. 中国高校科技, 2011(12): 48-49.
- [3] 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [4] 李有玉. 以社会主义核心价值观体系引领高校校园文化建设[J]. 当代世界与社会主义, 2009(4): 82-85.

(责任编辑 游星雅)