

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.007

农村寄宿制小学生课外阅读习惯与能力培养的研究与实践

郭晓艳

(湘潭市韶山华润学校,湖南 韶山 411300)

摘要:农村寄宿制小学生阅读习惯与能力培养的研究,旨在充分利用学校的各种资源,培养在校寄宿小学生课外阅读的良好习惯,激发其课外阅读的兴趣,提高让学生受益终身的阅读与写作的能力。

关键词:农村寄宿制小学生;课外阅读;习惯;能力

中图分类号:G622

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)05-0022-03

1 农村寄宿制小学生课外阅读问题的提出

《小学语文课程标准》明确提出,小学语文必须高度重视学生的课外阅读,在日常学习中要注重积累语言材料并养成良好的阅读习惯。韶山华润学校是九年一贯制农村寄宿制学校,因为当地大部分学生家长外出打工,50%的学生属于留守儿童,加上这几年来学生的急剧减少,以及学校撤并,一部分学生的家离学校太远,上学的交通成了困扰他们的重要问题。学校为了解决这一部分学生管教难、上学难等问题,特在每个年级都设立了一个寄宿班。这些班级的儿童都或多或少存在亲情缺失、情感孤独、精神生活贫乏等问题,特别是以课外阅读为主体活动这方面不容乐观。究其原因主要包括:一是缺乏适当的引导,学生缺乏阅读兴趣,没有课外阅读爱好。二是缺少条件,农村学校可利用的教学资源少,藏书量极少,阅读渠道窄,学生无书可读。三是缺少方法,学生在阅读过程中缺乏思考与积累,把它当成一种任务,只图速度不重效果,因此阅读能力很难提高^[1]。四是老师缺少对新课标、新理念的反思,教育教学方式没有发生根本性的转变,教师在指导学生的课外阅读方面没有充分发挥带头作用。因为周一至周五学生都呆在学校,老师的引导和管理作用就显得格外重要。因此,我校寄宿制学生的课外阅读环境较差,课外阅读的方法不当,阅读量相对太少,从而导致学生视野不开阔、知识面窄、收集处理信息的能力差。进而导致我校的小学生尤其是寄宿制小学生的课外阅读量远远达不到课程标准提出的要求,这将制约学生的语文素养和综合素质的提高^[2]。而类似的农村学校,在我国比比皆是。因此,关注这些寄宿校的留守儿童的课外阅读,为农村儿童撑起一片湛蓝的课外阅读天空,理所应当。

重视小学生语文课外阅读,目的在于培养他们自小热爱祖国语言文字的情感,增强语文学习的自信心,通过课外阅读养成良好的语文学习习惯,并且初步掌握学习语文的基本方法。因此,我们必须加大课外阅读指导的力度,增强使命意识和创新意识。面对大众传媒日益普及,时尚文化消遣潮流光怪陆离,对留守儿童的课外阅读构成强大冲击与挤压,必须借助课外阅读指导,培养书香少年。按照《语文课程标准》指出的“要努力建设开放而有活力的语文课程”“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书”的指导方针,我们试图以“书”为介、以“书”为媒,搭建起学生情感的桥梁以及通往知识的桥梁。以买书、读书、交流、汇报这一系列活动来丰富学生的课外生

收稿日期:20140909

基金项目:2014年湘潭市教育科学“十二五”规划课题(XTJK014bJJ031)

作者简介:郭晓艳(1983-),女,湖南韶山人,小学一级,主要从事学校语文教学研究。

活,扩展学生的阅读视野,拉近城乡之间学生阅读水平的差距,切实提高学生的阅读水平,更好地促进语文教学,达到新课标中提出的阅读要求。因此,加强农村留守儿童课外阅读的研究,培养学生课外阅读的兴趣,丰富学生语文知识的积累,既是课程标准的要求,也是社会发展与学生成长的需要。

农村寄宿制小学生阅读习惯与能力培养的研究,旨在通过创设充满书香气息的校园文化,合理安排学生放学后这段时间,组织有效的课外阅读活动,并通过语文课教学,引导学生学会一些阅读的基本方法,掌握一定的阅读能力。进而丰富其语言的积累,培养语感,发展思维,同时,初步掌握学习语文的基本方法,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,准确理解和运用祖国语言。通过海量阅读,让学生受到优秀文化的熏陶感染,有效提高学生的思想道德修养和审美情趣,培养良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美诸方面的和谐发展。

2 小学生课外阅读习惯与能力培养的认识

苏霍姆林斯基认为,学生到了中年级和高年级能不能顺利地学习,首先取决于其能否有效阅读,在阅读的同时能否思考,在思考的同时能否阅读。因此,学生的智力发展取决于阅读能力。他还提出阅读跟学习紧密联系,认为阅读给学习创造“智力背景”,认为课外阅读“既是思考的大船借以航行的帆,也是鼓帆前进的风。”提高小学生课外阅读习惯与能力,其理论基础:一是马克思主义关于人的全面发展理论。心理学家认为小学生的心灵发展是一个由量变到质变的发展过程。而大量阅读、语言的积累则是促进质变的有效途径。因为大量阅读扩大了信息的输入和积累,这些信息的广泛性、层次性和新颖性,又能促进学生人格与才华向高层次发展。再者,由于人的发展具有关键期,13岁以前,也就是小学阶段是人的机械记忆发展的黄金时期。因此,我们在教学工作中应遵循儿童心理发展规律,让学生多读多记,扩大学生的课外阅读量,丰富词汇量,为学生的终身发展做准备。二是学习迁移说。学习迁移说是一条古老的心理学定律,即平常所说的举一反三,触类旁通。将课内阅读学到的基本方法运用到课外阅读中去,使学生“得法于课内,受益于课外”。三是巴班斯基最优化教学理论。巴班斯基的最优化教学理论本质上是关于教学资源与教学产出关系的理论,他所研究的是如何追求最高效率和效益的教学,在质和量两方面追求教学的最优效果。同时,《新课程标准》对此作了明确的规定,首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的,并用具体条款规定教师要帮助小学生积累更多的语言材料以及养成良好的阅读习惯。其中明确规定背诵不少于50篇(含课文)优秀诗文;课外阅读总量不少于40万字。学校和教师要积极创造良好的阅读条件,营造良好的课外阅读氛围,引导学生养成良好的读书看报习惯,充分利用阅读资源,收藏并与同学们相互交流图书资料,重视课外阅读的研究与实践。

近年来,世界各国都兴起了以培养学生阅读能力为核心的教学改革。其中最典型的便是1997年2月克林顿提出的“美国教育行动”。该计划目的为达到以下3个目标:一是让每一位8岁的儿童都能阅读,每一位12岁的学生都能登陆到Internet网上;二是使每一位18岁的青年都能受到高等教育;三是使每一位成年美国人都能进行终身学习。

《新课程标准》出台以来,全国各小学正大力开展课外阅读,其中有许多做法值得借鉴。具体内容主要体现有:一是关于课外阅读的序列研究。例如上海市浦东新区启新小学根据小学生读报素质的5个要素(读报意识、读报兴趣、读报方法、读报能力和读报习惯),按照循序渐进的基本原则,依据不同阶段学生不同的认知结构与心理结构,制订课外阅读目标序列,确定阅读进程。二是关于课外阅读指导课类型的研究。山东烟台某教研室的学者根据各地课外阅读的情况,将课外阅读指导课的类型归纳为读物推荐课、读书方法指导课、读后叙述课、交流评论课和读书笔记辅导课5种类型^[3]。通过向学生示范介绍讲解,来引导学生学会摘抄型、提纲型、感想型、评价型等4种读书笔记的写法。三是关于课外阅读内容的研究。上海版、粤教版、湘教版等语文教材都对课外阅读极为重视,并分别出版了一套与语文课本相配套的课外读物系列丛书,方便师生使用,既能巩固课内相关知识,又能丰富学生的阅读知识。四是关于课外阅读时间的研究。将课外阅读列入课表促进课外阅读活动的开展,并制订特定的课外阅读时间以保证课外阅读的质量。

3 农村寄宿制小学生课外阅读习惯与能力培养的实践

3.1 培养思路

新课标对小学各学段学生的阅读量做了具体的规定。第一学段不少于 5 万字,第二学段不少于 40 万字,第三学段不少于 100 万字。本课题将围绕自主阅读这一主线,采取课题实验教师共同参与研究的方式,通过有针对性的引导,让学生通过大量阅读去培养和获得语感,激起学生浓厚的阅读兴趣,陶冶情操,启迪梦想,充实课外生活,提高人文素养。研究的技术路线如图 1 所示。

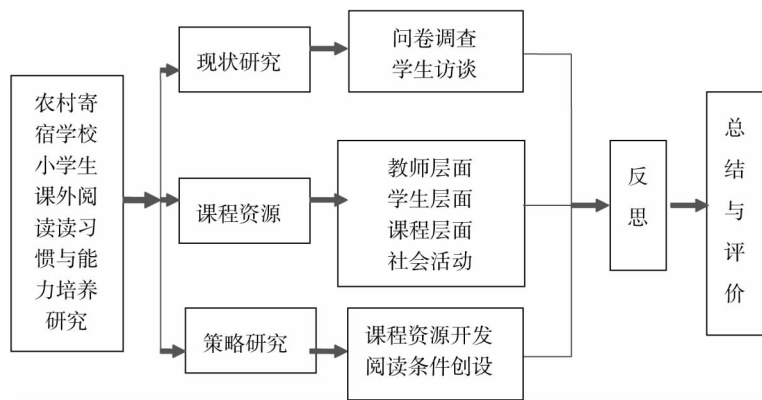


图 1 农村寄宿制学校小学生课外阅读习惯与能力培养研究技术路线

3.2 培养目标

我们以农村寄宿制小学生课外阅读习惯与能力的培养为核心,旨在利用学校的各种资源营造良好的课外阅读氛围,激发学生的阅读兴趣,培养学生自主进行课外阅读的意识;帮助学生形成良好的自主阅读习惯,提高阅读理解能力;改进教师的阅读指导方法,促进教师专业发展。

3.3 培养内容

我们的研究与实践主要通过问卷调查等方式了解农村寄宿小学生自主阅读习惯的情况,分析讨论小学生良好阅读习惯的形成途径以及研究、总结农村寄宿小学生自主阅读能力培养的策略。比如根据新课标的精神并结合本校实际情况,推荐学生感兴趣的课外阅读书目、各班组建班级图书角;布置课外阅读的的作业,促进学生学会阅读并能够自主阅读;请有经验的老师教给学生一些课外阅读的方法与技巧;指导学生做读书笔记、摘抄,养成积累知识的良好习惯等,既自我充实又怡情养性,丰富生活从而享受生活。

4 结语

农村寄宿制小学生课外阅读习惯与能力培养的研究,有利于农村寄宿制小学生课外阅读兴趣的培养,开拓其眼界,进而激发学生学习语文的兴趣,培养良好的人文素养及语文的应用能力。同时此研究也会对教师以前老旧的教育观念有所冲击,在思想上提高对课外阅读教学的认识,在能力上提高教师的教育教学能力。

参考文献:

- [1] 戴网生. 为留守儿童撑起一片湛蓝的天空——农村留守儿童课外阅读情况调查分析及对策[J]. 小学数学参考, 2008(1):9.
- [2] 周小科. 农村留守儿童阅读环境分析及优化对策[J]. 贵图书刊, 2014(2):36-38.
- [3] 孔凡升, 刘世茂, 孙肇明. 小学作文“双轨”教学初探[J]. 中小学教师培训, 1998(2):33-35.

(责任校对 晏小敏)