

湖南中外合作办学特点、问题分析及对策

周文革¹, 刘良平²

(1. 湖南科技大学 物理与电子科学学院, 湖南 湘潭 411201; 2. 湖南科技大学 基建处, 湖南 湘潭 411201)

摘要:随着经济全球化的深入, 高等教育国际化成为一种趋势和要求。中外合作办学作为高等教育国际化的重要方面得到了迅猛的发展。作为教育大省, 湖南省高等教育国际化进程日渐加快, 省内知名高校相继与国外高校合作办学, 办学项目逐年增多。然而, 在发展的过程中, 也出现了办学质量不高、课程设置单一、优秀师资队伍缺乏等诸多问题。拟分析当前中外办学现状呈现的特点, 以及存在的问题, 旨在为进一步找出解决之道提供依据。

关键词: 中外合作办学; 现状; 问题; 分析

中图分类号: G526.9

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2014)08-0156-03

中外合作办学是伴随着教育对外开放的深入而兴起的。湖南省中外合作办学始于1998年湖南大学美雅国际教育学院的成立。之后的十几年里, 湖南省高校中外合作办学进入了一个高峰期, 湖南农业大学、中南林业科技大学等相继与国外院校合作, 开办合作项目。特别是我国加入WTO后, 中外合作势头迅猛发展, 国际化脚步更加迅速, 合作办学的项目与日俱增。据不完全统计, 省内已有十几所高校开设合作办学项目, 招生规模达上千人, 合作的国家也已达30余个。目前湖南省开展中外合作办学的高校主要集中在教育发达的长沙、湘潭等城市, 合作的对象也主要是经济和教育发达的国家, 诸如美国、英国、澳大利亚、法国等。

1 湖南省中外合作办学现状呈现的特点

1.1 以双校园培养模式为主

合作办学的培养模式可以分为单校园培养模式和双校园培养模式, 单校园培养模式就是只要在国内完成学业即可。双校园模式是指, 学生前几年在本国学习, 主要是语言的学习, 加以少量的专业学习, 通过考核, 再到国外合作院校深造。该模式对学生具有很大的吸引力, 很多学生在掌握了语言后, 便可到外国学习专业技能, 这样不仅学到了专业知识, 又体验了国外的风土人情。湖南省大多高校采用双校园培养模式。从一项统计数据中可以看出, 在双校园模式中, 主要包括“2+2”“3+1”“4+1”等模式(见图1)。

1.2 办学层次以本科教育为主

湖南省中外合作办学层次主要有大专、本科和研究

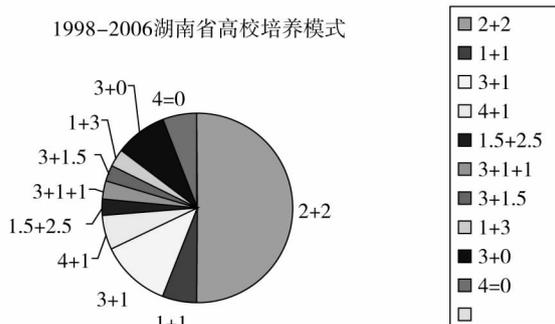


图1 (资料来源:湖南省10所合作高校历年招生简章)

生教育, 在3种办学层次中, 项目最多的是本科层次, 研究生层次的办学项目最少。在统计的46个合作办学项目中, 主要为本科教育, 数目达32个, 研究生教育和专科教育各为7个。

1.3 专业设置以管理类、经济类为主

湖南省高校自举办中外合作办学以来, 开设学科类型涉及工商管理、经济学、理工、信息技术、艺术和外国语言文学等, 共计六大专业类型。但从湖南省各高校历年招生情况来看, 合作办学开设的专业以经济管理类为主, 其他专业占据少部分。从湖南省教育厅2007年公布的23个项目来看, 经济学和管理门类就有18个(旅游管理、酒店管理、国际商务、电子商务、会计学、工商管理); 计算机类和电子门类3个(计算机、数控技术、电子工程); 土木工程门类1个(建筑工程); 环境工程门类1个(环境工程)(湖南教育网, 省教育厅公布了23个中外合作办学项目)

2 湖南省中外合作办学主要存在的问题

2.1 专业设置过于集中

从湖南省高校中外合作办学项目所涉及的专业类型看,经济管理类专业所占比例超过了其他专业的综合。许多省内薄弱、急需的专业,诸如高新技术、新能源、新材料等都缺乏相应的学科设置。随着湖南省经济社会的快速发展,各种复合型人才严重缺乏,过于集中的专业不利于湖南省经济和社会发展对各种类型人才的需要。教育部在《关于当前中外合作办学若干问题的意见》中指出:开展中外合作办学,要密切结合国家、地方和区域经济发展对各类人才的需求以及学校学科建设的需要,鼓励在国内急需、薄弱和空白的学科领域与外国高水平大学以及具有优势学科的大学开展合作办学。

2.2 缺乏对中外合作办学质量的有效评估

中外合作办学近几年迅猛发展,但其教学质量并未受到足够重视,教育质量随之显现,如何保障中外合作办学项目的教学质量成了社会各界普遍关注的焦点。例如,如何确保引入的优质教育资源,如何在招生、收费、证书颁发等方面的管理,如何遏制不良的境外教育机构与国内不具备条件办学的机构违规办学等等。这些都关乎中外办学的教育质量,也反映出我国在中外合作办学质量监控上的不足。

中外合作办学的质量监控,政府扮演着一个重要角色,特别是对合作办学项目的规范上,出台相关法律法规以规范合作办学是政府义不容辞的责任。当前,我国针对中外合作办学已制定出一定的法律法规,但整个法律法规体系尚不完善,对教学质量存在的诸多问题尚无明确的法律条文可遵循。

在教育开放的情形下,大批国外优秀教育资源被引进国内。然而,在利益的驱动下,一些外国的末流大学也被引进,很多国外过剩的劣质、低效能教育资源也涌进国内。与湖南省合作办学的国外大学多属于国外二流甚至三流大学,其水平尚不如湖南大学。这样必然导致办学质量和成效大打折扣,不仅损害了中外合作办学的名声,也损害了广大学生的利益。

2.3 生源质量参差不齐

生源素质的参差不齐直接影响中外合作办学的水平,而生源素质直接决定了人才培养效果。从全国整体的招生情况来看,由于学费昂贵,为了招到更多的学生,招生的分数线并不高,对中方高校的国内招生并不占优势。在湖南高校的招生中,情况也是如此。出于招生规模,多数高校降低招生要求,降低分数线,以高职高专的分数线予以录取,致使很多素质较差的学生也进入学校。他们不得不花更多的时间去补课,去重新加强基础学习。由于还有语言课程的学习,这些学生的学习变得艰难。学生素质参差不齐势必导致教学进度无法齐头并进,降低教学水平。

2.4 师资不稳

优秀的师资是中外合作办学能否成功的关键因素,而一支高水平国际化的师资队伍对办学的成功至关重要。然而根据目前整个湖南合作办学的高校情况来看,师资问题迄今仍然是个大问题。这首先反映在师资队伍

的缺乏,授课教师变换频繁。很多办学项目没有专职教师队伍,多为兼职。例如,2010年中外合作办学的教师总数是99人,其中专职教师仅有16人,比例相当低。专职教师缺位,势必给授课的稳定性带来极大挑战。因为教师的授课风格和内容各异,经常变换授课教师,会严重影响学生的接受能力。其次,师资水平有限。目前整个湖南省合作办学的中方师资水平普遍不高。中外合作教育培养的是国际化人才,这就给授课教师提出了诸多要求,除了具备扎实的专业基础外,还要具备国际化的视野和优秀的外语教学水平。

3 对策与建议

一是加强行政管理。在中外合作办学过程中,政府扮演了一个重要的角色。教育开放是把双刃剑,很多国外过剩的劣质、低效能教育资源会涌进国内。在这个方面,政府要充分发挥自身的监管作用,对国内教育机构进行引导,以法律法规的形式,强化和公开市场准入条件,提高外方合作教育机构资质,从而限制国外劣质资源的冲击,维护自身利益。从中国香港、马来西亚等国外成熟的管理经验来看,对国际合作办学机构的管理必须形成政府宏观控制、行业具体操作、媒体大力监督、社会广泛参与的外部监管机制^[1]。在引进国外教育资源过程中,要积极履行政府的审批审查职能。各级政府部门都要把好关口,对审批和办证环节进行严格控制。还可以实行年度审查制度,对已取得办证资格的项目进行年度审查,审查各项条款的落实情况,并定期公布审查报告。在市场化环境下,各级政府要为中方办学提供信息服务,定期在官方网站公布国外大学和教育机构的教学情况。同时,减少政府干预,简化繁冗的审批手续,提高政府办事效率。

二是建立质量保障体系。近几年来,湖南省的中外合作办学发展迅猛,但其教学质量并未受到足够重视,教育质量随之显现,如何保障中外合作办学项目的教学质量已成为社会各界普遍关注的焦点。例如,如何确保引进优质教育资源,如何在招生、收费、证书颁发等方面的管理,如何遏制不良的境外教育机构与国内不具备条件办学的机构违规办学等等。建立行之有效的质量保障体系势在必行。

三是加强制度化建设。建立教育质量保障体系首先应从教育制度化建设入手。通过教育立法,建立完善的中外合作办学法律法规,从制度层面保障高质量的合作办学。当前,我国针对中外合作办学已制定出一定的法律法规,但尚不完善,对教学质量存在的诸多问题尚无明确的法律条文可遵循。为了保证中外合作办学质量,也应该多吸收国外在合作办学质量保障方面的先进经验,对办学质量管理标准、组织、结构公布、奖惩等进行明确规定。

四是加强质量评估。加强质量评估,建立常规性的教学质量检查制度对保障教学质量至关重要。通过质量评估,促进学校积极开展教育工作,不断去提高办学水平和教育质量。发达国家合作办学在质量评估上建立了一套完整的体系,很值得我国借鉴。例如,荷兰设有全国性

的法律和质量监控体系。荷兰的教育文化科学部负责有关教育立法,为保证教育质量发挥了重要的作用。美国 ACICS 也是一个教育质量评估联盟,主要针对各高校在海外办学活动进行不定期检查,采取“暗访”和“明访”两种形式,对不符合办学标准的高校立即取缔跨国办学资格^[2]。英国高等教育委员会特别重视在境外的办学质量,并对有关办学活动进行质量抽查,从而保证了该国高等教育的国际声誉^[2]。一套完整的质量体系应该由三个部分组成:专业性强、被社会认可的教育评估机构;一套完善的、被广泛运用的评估标准;可操作性强的评估模式。

五是加强师资与学生的管理。一支高水平国际化的师资队伍对办学能否成功至关重要。对于师资的问题,首先要从源头上进行控制,努力选拔一批具有丰富教学经验并具有国际化工作背景的教师。正式录用后,加大对现有教师队伍的管理和培养力度,特别是优秀教师的培训。要开辟更多渠道,加大对师资的培养。增加教师赴国外优秀高校考察学习的机会,努力培养出一批具有海外学习和科研经历的教师队伍,使之具备进行双语教学的要求。第二,加大引进海外优秀师资,增加优秀外籍教师的数量,如果条件允许,可以聘请国外知名大学的学者和专家。第三,在中外合作办学的师资队伍中,兼职教师占比较高。师资的流动性和不稳定性,无法形成一支高素质的教职工队伍。在外籍教师的引进上,由于繁琐和冗长的外籍教师审批、签证手续,使得外籍师资不是很稳定,多数为合同制教师。因此,应尽快出台相应的法律、法规和程序,使中外合作办学的教师更加稳定,促使中外合作办学良性发展。另外,可对外籍教师的生活予以更多照顾,尊重外籍教师的生活习俗,为其提供方便,特别是对一些生活上遇到的困难予以及时解决,这样对留住外籍教师将产生积极影响。在学生的管理上,要对生源进行把控。生源素质直接决定了人才培养的效果。另外,许多优秀的学生由于家庭经济原因而无法享受优秀的教育。因此,政府应加大对家庭困难学生的资助,使一些优秀的寒门子弟也能接受到国外优质的教育。优秀的学生更能接受并消化国外的优秀教育资源,使教学更能满足社会经济发展的需求,达到当初设定的教育目的。其次,由于中外文化的较大差别,目前对在校生的管理上还缺乏一定经验。在这方面,要多探索创新管理方式。针对学生的个性特点,在集中管理的同时,加强不同学生群体的分散管理,进行个性管理。以多种形式教育学生,搭建中西方文化交流的平台,使他们在传统文化与外国文化的熏陶中,实现文化的互补,形成正确价值观和世界观。

六是优化学科专业设置。目前,中外合作办学的专

业设置存在趋同现象。办学的重点应该是引进社会急需专业与新兴学科专业。但目前从各合作办学项目的学科设置上看,多以经济学、管理学门类为主,占专业总数的49.3%,而社会急需的面向“三农”的农学门类本、专科专业点总共只有4个,占合作办学的本专科专业点总数136个的1.5%^[3]。经济学、工商管理学、计算机专业等在国内高校设置已经普遍,不应该成为中外合作办学的重点。中外合作办学专业要与全国现有的专业布局相协调。在专业设置上,一方面要考虑学校的自身特点,另一方面要考虑到市场需要和国家发展需要。由于中外办学的盈利性质,忽视学科专业的调控,导致很多专业低水平重复,紧缺专业难以设置的现象。因此,设置学科专业应该立足“急需”,以实用主义为导向,大力设置应用型专业。政府应该明确公布学科专业的动态需求信息,说明需求量大的专业,哪些专业是急需的,从而引导中外合作办学的专业设置方向。

七是探索多种办学和培养模式。就目前国内的中外合作办学模式来说,主要有校校合作与政府间合作两种。第一种是主流,由外方提供办学的课程设置、教材及部分师资,中方提供办学人员、办学场所、日常管理、基础课师资。政府间的合作较少,如上海中欧国际商学院,由上海市人民政府和欧洲联盟共同出资创办。除了这两种办学模式,还可以探索出其他办学模式,例如可以进一步引进社会力量,包括:企业、个人以及社会团体,使之参与到合作办学中去,或者我国高校与境外的公司企业以及社会团体之间也可以加强合作。

目前合作办学的培训模式主要有“2+2”、“1+3”、“3+0”等。除了这些模式,可以进一步探索合作办学的新模式,诸如国内学习国外实习模式、学生自我选择国内外学习时间的自主选择模式、国外合作院校的中国国际校园模式等等。

总之,中外合作办学有很多模式,也面临诸多问题。这些问题需要教育工作者在实践中不断地摸索、完善、解决。同时需要教育行政主管部门加强管理,为中外合作办学提供良好的外部环境。

参考文献:

- [1] 许圣道,赵显洲.以市场手段规范中外合作办学行为[J].大学教育学科,2004(4):24-26.
- [2] 喻军,张泽强.中国和新加坡高校法制教育的比较与启示[J].邵阳学院学报(社会科学版),2012(5):83-86.
- [3] 覃美琼.中外合作办学现状分析与对策建议[J].高等教育研究,2006(5):34-39.

(责任校对 罗渊)