

基于就业竞争力的校外实习基地建设

代小梅

(江苏食品药品职业技术学院 食品与营养工程学院,江苏 淮安 223003)

摘要:通过调查高职食品专业校外实习基地现状,分析目前高职食品专业校外实习基地建设与管理过程中存在的问题,结合江苏食品药品职业技术学院实践,提出了具体的解决路径,以提高实习质量,提高学生就业竞争力。

关键词:高职;食品;校外实习;建设;就业

中图分类号:G717 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)08-0123-02

教育部《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》指出:“高职教育应坚持培养面向生产管理服务第一线需要的下得去、留得住、用得上的实践能力强,具有良好职业道德的高技能人才。”要达到这一培养目标必须高度重视校外实习基地建设,通过实习提高学生的实践动手能力、职业素质和综合素质,进而提高学生就业竞争力。因此,建立高质量稳定的校外实习就业基地势在必行。本文根据十多年来食品专业校外实习基地建设的实践,以江苏食品药品职业技术学院食品专业校外实习基地建设为例,对高职食品专业校外实习基地在建设过程中存在的问题、解决的路径方法进行了探讨与实践,以期为我国高职食品专业校外实习基地建设提供参考。

1 高职食品专业校外实习基地调查分析

通过对我院2011届食品专业毕业生及50余家用人单位调查,显示:1)学生在民营企业、三资企业、国有企业、事业单位及其他单位毕业实习的比例分别为60%、26%、11%、3%;2)学生在大型、中型、小型、微型单位实习比例分别为27%、21%、29%、23%;3)调查单位均认为学生顶岗实习的成绩考核需要企业参与;4)83%的调查单位愿意与我校开展校企合作或正在考虑,均认为校企共建“校外实习基地”有利于学生综合职业能力的培养,学生顶岗实习成绩的评定需综合专业技能、适应能力、吃苦耐劳、执行能力、团队协作等各方面。

2 校外实习基地建设与管理存在的问题

2.1 校外实习重要性认识不够

首先是部分老师的观念没跟上高职教育的发展,没有认识到加强校外实习基地建设,深化校企合作对学校人才培养和学校发展的重要意义,只注重实习的数量不注重实习的质量,导致实习的效果大大降低^[1]。其次是

部分学生及家长没正确认识校外实习的意义,片面认为企业为增加劳动力、学校为了减少办学成本,有意识地让学生提前顶岗实习;有的同学则是职业生涯规划意识不强,没有明确自己的职业目标,只是被动实习,从而使顶岗实习活动没有达到真正预期的效果。

2.2 组织管理不到位

当前校外实训基地的管理体制不健全,管理主体分散,企业和高校间围绕学生实习教学方法及内容等方面缺乏有效的协同合作机制,学校内部各部门管辖权相互交叉,相互牵制从而影响学生在校外实习教学进程的有效展开^[2]。

60%的企业认为,目前学校对顶岗实习学生疏于管理^[3]。实习前没有周密的实习计划;实习中缺少有效监管,缺少与企业指导老师的联系和对学生的巡查,且缺乏合理的实习考核评价机制;实习后缺少与企业的交流,单纯根据学生实习鉴定表上的成绩考核学生,这种“结果式”考核不能正确评价学生,使顶岗实习质量和效果难以保证。

2.3 其他功能未充分发挥

一方面企业认为高校未充分发挥其人才技术优势服务企业社会,调查显示,只有17%的企业认为“通过校企合作获得了职业院校对企业的技术支持”^[3]。另一方面,高校双师型教师缺乏、课程设置不合理、教学过程的理论脱离实际等。有关调查显示,高职高专院校中专职教师由高校毕业后直接任教及由其他高校调入的占专职教师总数的82.2%,可以说专职教师基本上都是从学校到学校^[4]。教师实践经验的缺失导致高职高专学生毕业时虽然获得了毕业证,但没有掌握相应的应用技能和形成相应的职业能力。

3 加强实习基地建设管理,提高学生就业竞争力

实习基地建设,应采取校企合作、互利双赢的建设思

路^[5],企业在为学校解决学生实习就业问题时,学校应着重为企业减少负担,加强顶岗实习管理,多以各种形式为企业服务。

3.1 引导树立正确实习观念

一方面要加强对老师的宣传引导,并鼓励老师下企业锻炼^[6],开展与企业的项目合作,加深对校企合作的认识。另一方面要提高学生对校外实习重要性的认识,加大宣传力度。一要进行岗前教育。要让学生认识到顶岗实习期间学生具有学生、员工双重身份,既要服从学校管理又要遵守企业规章制度,着重对学生进行目的性教育、责任义务教育和安全教育。二要将职业教育贯穿在整个高职教育中。通过就业课、专业课、思政课等将职业教育贯穿在整个学生培养过程中,并通过辅导员、班主任、专业教师及企业导师等教师队伍对学生进行宣传教育,使每个学生都能认识到顶岗实习的重要性。

3.2 加强组织和管理

为建立简洁、高效的新型管理体制,我院专门成立了校企合作办,专门负责校企合作工作,并组织协调各部门关于校外实习工作,制定了一系列校外实习相关制度,确保实习基地规范科学运行。根据各专业特点和企业规模,由学校筹划并集中精力建立若干个多专业共用实习基地,采用集中—分散实习基地建设与管理模式开展实习活动。同时,加强过程管理,做好动态监控,通过定期联系和巡查,加强实习考勤管理。学院利用现代化多媒体手段,开发了学生顶岗实习平台,要求学生定期动态记录实习过程,这样能及时反映学生实习期的情况和表现,实现了对实习的动态管理。学生的考核由校内、校外指导教师根据学生实习期间的表现、业务能力等情况进行双边考核,综合评定实习成绩。

3.3 用好多种功能

本着“共建共享、合作共赢”的思路,我院与企业充分利用基地平台,实现校企双方互利共赢。1)充分利用校外基地加强师资队伍建设^[2]。一方面,学院要求食品专业教师必须下企业锻炼,并将职务、职称的晋升与参加企业工作经历挂钩。另一方面,学院也积极引进专业人才充实专任教师队伍,聘用企业技术骨干和能工巧匠任兼职教师,并注重对兼职教师的培训。2)利用师资和办学条件优势,为企业举办各种人才培训^[7]。近3年,学院为淮安快鹿乳业有限公司、淮安双汇食品有限公司、东海粮油工业(张家港)有限公司等多家企业培训员工6 000多人。学院具有公共营养师(高级)、食品检验工等7个工种的职业技能鉴定资格,为社会培养了一大批中高级技能人才。3)利用学科优势和科研优势为企业科技服务。学院与企业利用双方优势,就食品专业等方面的科研技

改项目进行合作,采取委托研究、联合申报科研项目、联合攻关等方式,双方组织力量进行科研攻关,实现互利双赢。

3.4 加强职教联盟建设

经江苏省教育厅批准,由江苏食品药品职业技术学院牵头,联合省内外21所职业院校、49家大中型骨干企业(并逐年吸收新的企业)、4家行业协会和1家科研院所共同组建了江苏食品职业教育联盟,基本实现集团成员之间人才、师资、教学科研、实习实训、技术服务、培训、学生就业等资源的共建共享。职教联盟要加强与会员企业院校的全方位合作,促进资源的集成和共享,充分发挥在职教集团中的纽带和桥梁作用,促进职业院校与企业的互惠共赢,从而促进校外实习基地建设,提高人才培养质量,促进学院可持续发展。

4 结 语

校外实习就业基地是培养学生实践能力和创新精神的重要场所,是学生接触社会、了解社会的纽带,建立高质量稳定的校外实习就业基地为提高学生就业竞争力提供重要保障,多年来,我院一直致力于实践教学改革、校外实习基地建设,积极探索高素质高端技能型专门人才培养模式,努力培养“社会认同、企业欢迎、家长满意”的毕业生。

参考文献:

- [1] 张普礼,王晓江,梁熠葆.高职院校校外实习基地建设与管理探索与实践[J].教育与职业,2010(36):172-173.
- [2] 张澍东.关于高职产学合作校外实习基地建设的研究[J].职教论坛,2013(8):35-37.
- [3] 高进军.职教集团校企深度合作现状调查[J].教育与职业,2012(1):32-33.
- [4] 夏敏玲,钟 华,谢 晟.高职院校大学生就业现状分析及能力培养研究[J].中国成人教育,2012(19):55-56.
- [5] 张绍明,戴兴安,杨晓耀,等.校外实习基地建设标准与实习管理[J].中国职业技术教育,2006(27):51-52.
- [6] 马双忱,藏 斌,闫 蓓,等.应用化学专业校外实习基地建设及作用[J].实验室研究与探索,2012,8(31):134-137.
- [7] 蔡敬民,董 强,余国江.高等院校校外实习基地建设新思考[J].中国大学教学,2009(2):77-78.

(责任校对 罗 渊)