

基于云空间的职业英语平台建构初探

曾娅妮

(空军维修技术学院,湖南 长沙 410124)

摘 要:随着网络技术的发展,网络学习平台提供给学生和教师一个良好的网络学习环境。世界大学城的云空间现有网络学习环境给建构职业英语学习平台打下了基础。基于云空间平台的职业英语平台的建构能有效推动公共英语教学模式的转变,做到基础英语和职业英语的有机融合,这将极力提升学生职业英语应用能力及未来工作适应力。

关键词:职业英语;网络学习平台;平台建构
中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)08-0117-02

英语教育是高职高专教育的主要组成部分之一,它在提升学生的语言应用能力和综合素质方面发挥着重要作用,但公共英语教学也存在诸多问题。其原因之一一是缺乏相应的平台和课程体系供教师和学生去学习和实践。引入职业英语教学理念,以培养应用型人才为宗旨,构建基于云空间平台的职业英语平台和教学模式,做到基础英语和职业英语的有机融合,使语言学习为专业学习服务,只有具备了这种专业英语的优势才能和相关职业找到理想的岗位^[1]。

1 网络学习平台

由于网络的普及与技术的进步,现阶段的硬件基础设施建设日趋完善,提供了更多的功能与更方便的操作。传统的计算机辅助学习,已转向网络学习方向发展。对于计算机辅助教学与学习发展,已往有关网络辅助教学的研究多侧重于技术与框架的建立。目前网络教学的重点逐渐由技术的考虑转移到学习本身的问题。McCormick & Jones^[2]认为在线学习环境所面临的主要问题为缺乏整体性的网络学习模型,还必需注意到如何创造参与者认同的环境,以及互动性与自动化评价等需求。

网络学习平台通过网络学习环境,提供学生与教材、学习者与教学者以及学习者之间交流的平台。在学习者与课程资源信息互动之下完成学习目标、发表心得、延伸学习内容以及互动反馈。一般而言,理想的网络课程平台应提供下列功能:第一,网络课程。网络课程包括课程单元、在线测验、学习资源区与学习视频。第二,虚拟教室。沟通与讨论是学习活动中重要的部分,而学习辅导也是远距教学系统所必须提供的功能。对进行的方式而言,沟通与讨论和学习辅导可分为两个方式(一对一,内容非公开)与集体式(公开的信息交换或互动)。第三,教

学管理。教学管理记载了学习者在系统内的学习活动与学习过程。除此之外,学习者的学习成绩数据,也应能有系统的记录与分析。教学管理区专供教师使用,它应提供教师进行学习诊断与学习辅导时所需的各种信息。教学管理可分为学习记录、辅导记录、成绩统计、讨论记录以及网页使用记录等。世界大学城空间所提供的功能正契合了这一需求,利用云空间,可以建立适合学生和教师需要的学习平台。

2 世界大学城云空间平台在我国的运用

世界大学城(<http://www.worlduc.com>)是由国家教育部教育信息中心、华夏高科技创新奖办公室等组织开发的基于云计算以用户空间为基础的资源共享型网络学习平台^[3]。大学城空间运用 Web2.0、Sns、Blog、Tag、Rss、Wiki 等为核心,综合提供了远程教学、网络办公、即时通讯、个性化数字图书馆等功能的大学社区平台。2009年以来,由湖南省率先在大学城上全面构建了职业教育的网络,并且“空间教学”依托于大学城的云计算平台,积极探索出一条深化和推进职业教育教学信息化的新途径。世界大学城云平台,汇聚了海量资源,实现了优质资源共享,突破了课堂教学时间和空间的限制,使得师生互动更便捷,交流更方便。大学城空间功能齐全,最常用、与教学密切相关的功能有日志管理、视频管理、人脉管理、页面设置、留言板、私信、教研苑、即时交流、作业布置等。对教师而言,教师空间建设围绕教学服务这个中心。而在空间教学中教师根据教学任务,可以利用空间上的各种教学资源来组织教学,学生也可以在课后通过教师的教学空间进行学习、交流、巩固和复习。

3 构建基于云空间平台上的职业英语平台

3.1 云空间平台上公共英语教学模式的转变

传统的高职公共英语课程体系,以行为主义或认知主义教学为理论指导,以语言知识技能的传授为教学目标,采用固定的教学设计模式来安排教学,在传统的教学环境教室中实施教学,评价模式较为单一化、标准化。相较而言,以云平台为教学平台的“基础英语+职业英语”课程体系是以社会建构主义学习为理论指导,将知识建构、提升学生语言能力和职业能力为主要教学目标。采用多元化的教学设计模式安排教学,在基于云平台的网络学习环境中和教师组合实施教学,评价将采用多维度、开发和动态的模式。

3.2 云平台的职业英语教学平台开发

建构云平台的职业英语教学平台,教师教的模式在转变,学生学习模式也在变革。既能实现基本语言能力的培养,也能有效兼容职业英语教学,及构建混合式课程教学体系。教师在传授英语基础知识的同时,实现对不同专业学生对应的工作岗位英语要求的“零对接”。

3.2.1 云平台的职业英语教学平台的设计原则

基于云平台的职业英语平台设计有以下几个方面的原则:第一,职业性原则。网络平台的职业英语板块的设计要体现不同专业的职业性,其板块设置、板块计划、板块内容、教学方法、评估体系等相关的方面应该与企业真实的工作岗位实现无缝衔接。其关键是通过解构工作来确定教学内容及板块内容,要把行业企业现行最成熟的技术、规范和流程作为教学的基本内容。第二,服务性原则。云平台职业英语板块的设置要服务于并且衔接基础英语教学。在“基础英语+职业英语”的公共英语课程体系中,云平台的职业英语板块不能取代公共英语基础教学,它是公共英语教学职业化特色化的延伸和补充。职业英语教学平台应体现职业英语理论对教师、学生、教学内容与教学媒介的角色定位与心理定位。第三,开放性原则。在世界大学城提供的云空间中,教师将自己空间不同专业的职业英语教学板块整合,向学习主体提供平台语料库。同时允许学生选择下载,自主学习。教师可以上传各种职业教学资料、视频不断充实语料库。

3.2.2 基于云空间下的职业英语学习平台

基于云空间的职业英语学习平台,是以云空间作为学习者进入本专业的职业英语情境的载体。通过进入到平台中教师预设好的职业情境中完成任务,从而提升学生的职业英语听、说、读、写能力和意识等,同时学生也获得了协作学习、解决问题能力和创新能力的提升。

教师依据不同专业设定职业目标,使用流程图构思设计不同专业的职业英语课程,建置职业英语教学平台,在云空间平台进行在线教学。职业英语平台流程设计教师首先在云空间平台网站挑选符合专业要求的职业英语模块,利用云空间平台提供的界面和导航,介绍职业英语的专业模块,帮助学生明确课程学习的基本方法、规则和课程主要内容。根据总体教学规划职业英语课程各单元情境,学生以小组为单位参与完成云空间单元课程的任务,共享职业英语资源。最后教师在职业英语网络课程实施阶段同时进行教学管理(如图1)。

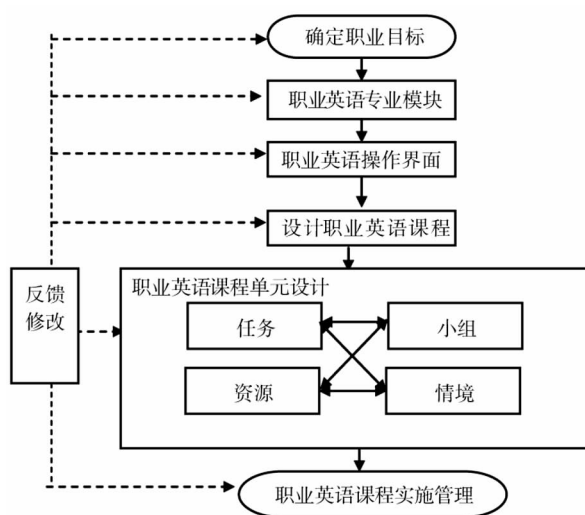


图1 云空间职业英语课程设计流程图

3.3 基于云空间下的职业英语教学模式

基于云空间的技术模式,借助平台的职业英语模块,提供了师生互动的平台。教师可以在云空间中按照流程完成职业英语的课程建设,建设职业英语模块内容、习题库、作业库;学生既能够实现传统的课堂学习,也能实现基于云空间的自主学习,而且还支持融合两种方式的学习,即混合型学习。

采用在平台上学生职业英语模块面授和自主学习的教学模式,在每学期安排2~3次面授。面授主要是向学生介绍职业英语平台的学习目的、目标、主要内容;帮助学生成立项目小组,完成每个单元的任务;教师点评学习成果,解决项目小组在学习中没有解决的问题。

由于云空间职业平台所提供的学习环境冲破了传统课堂的束缚,提供给学生广阔的学习空间,它更强调实践性、操作性、探索性的自主学习模式。学生通过项目小组在平台上同步或异步交流,完成职业英语单元模块任务,展示学习成果,利用云空间互动工具互评。教师在空间平台上,精选和整合职业模块网络资源给学生,指导学生完成项目任务。

4 结语

云空间职业英语平台以云计算技术为支撑,创设自主学习为主和传统教学相结合混合式学习环境,激发了学生的自主学习。自主学习不仅是个体在学习过程中自觉、主动的学习行为,也是在一定的环境驱动下学习意识逐渐增强的过程。另一方面,职业英语学习平台有效弥补了公共英语的不足,结合岗位需求,让高职公共英语教学朝着职业化学习、实用性方向发展,使学生对接行业需要又提高了个人综合素质,达到了培养人才的目的。

参考文献:

- [1] 蔡基刚,廖雷朝. ELE 还是 ESP,再论我国大学英语的发展方向[J]. 外语电化教学, 2010(9): 20-25.
- [2] McCormick C, Jones D. Building a Web-Based Education System [M]. Hoboken: Wiley Computer Publication, 1998.
- [3] 刘太刚. 世界大学城云空间应用培训教材[M]. 长沙:国防科技大学出版社, 2013.

(责任校对 罗 渊)