

高职大学英语有效课堂教学模式探究

石小燕

(湖南安全技术职业学院 应用外语系,湖南 长沙 410151)

摘要:如何构建高职大学英语课程有效教学模式,是高职大学英语教学值得探讨的问题。部分教师由于对职业教育理解的偏差,出现了课程教学低效或无效现象,导致学生学习英语的积极性不高,影响教学质量。以大学英语有效教学为出发点,分析当前高职大学英语低效教学的原因,阐述以学生的兴趣为基点,构建高职大学英语有效课堂教学模式。

关键词:有效教学;兴趣;大学英语;教学模式

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)08-0112-02

1 当前高职大学英语教学存在的问题

近几年来,受人口政策的影响,我国高考考生人数出现了逐年大幅下降的趋势,加之本科院校的扩招,导致高职院校生源的减少和考生质量的下滑。高职学生普遍存在的问题是:1)英语基础较差,水平参差不齐。在实际教学中,主要表现为对英语学习缺乏兴趣,有些甚至放弃了英语学习,出现了老师在上面讲课,学生在台下茫然的现象。2)英语教学与专业脱离,学生缺乏学习动机。当前的高职高专很少有英语教师能够把大学英语与学生的专业结合起来,他们把讲授重点放到了讲解语法和课文上,出现了“英语是英语,专业是专业”的脱节现象,不能满足学生的学习需求,学生缺乏学习的动机和动力。3)评价体系不合理。大部分高职院校仍把英语三级考试作为评价高职英语教学质量的重要标准。导致高职院校着重强调学生的考试过级率,应试教育严重,忽视了学生能力的发展。4)教学手段和方法单一。一方面,因教学条件的限制,部分高职院校的大学英语教学仍采用“粉笔+黑板”的教学模式,教学手段不够先进,影响了教师教学方法的改革与创新。此外,有些英语教师没有充分利用多媒体技术,造成教学资源的浪费。另一方面,大部分英语教师在教学时仍强调以“教”为主,强调以教师为中心,学生是被动的接受者,导致了教学分离。而且有些教师习惯应试英语的教学,导致教学方法单一。这样学生学英语的积极性得不到提高,学生掌握英语的应用能力也得不到提升,出现了教学低效的现状。

2 有效教学对高职大学英语教学的意义

有效教学(effective teaching)的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动在美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动后,引起了世界各国教育学者的关注。所谓“有效”,主要指通过教师在一段时间的教学后,学生所获得的具体进步或发展。它包含三重含义:第一,有效果,即教学活动结果与预期教学目标相吻合;第二,有效率,就是较少的教学投入获得较大的教学产出;第三,有效益,即所教授的知识对学生生活、工作有用,并且使学生获得可持续的发展和进步。

高等职业教育仍属于职业教育的范畴,但又有着其自身的特点。它主要依托行业或企业背景,为行业或企业生产和服务第一线培育高端技能型专门人才。因此,高职大学英语课程的教学目的是使学生在掌握本专业知识和技能的基础上,把英语作为一种学习的工具来掌握,能借助词典阅读和翻译有关专业英语文献资料,在业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语交际能力打下基础。

因此,高职大学英语有效教学要符合高职英语教学特点和规律,采用有效果、有效益、有效率的项目课程教学模式。项目课程的确立,应按照“以就业为导向,以服务为宗旨”的职业教育目标,以培养高素质技能型专门人才的教育目的而确立^{[2]39-44}。首先,高职英语教师一方面要具备作为教师职业的所有要求,同时又要满足高职教育的特殊要求,即进行英语项目课程设计能力。教师设计可行的教学目标和计划,科学运用适合的教学方法和

手段。其次是效果和效益性,学生通过英语学习,掌握了阅读、翻译和涉外交际应用能力。再是课程的效率性,即教师通过有效教学,在较少的投入内获得尽可能多的教学效果,以促进学生学习英语的高效率。

3 高职大学英语有效课堂教学模式构建

3.1 把“有效教学”作为对教师教学的评价标准

作为职业教育,一门课或一堂课好坏的评价标准是效果。我们应把有效教学作为教师教学的评价标准,着重考核教师的教學态度、教学内容、教学组织、教学手段和教学方法。教师也要把有效教学当作教学风向标,只有这样他们才会努力使自己的教学效率、效果、效益最大化,从而达到有效教学。

3.2 采用过程性考核模式

由于高职大学英语课程与专业课程的紧密性和职业性,考试方式宜采用过程性考核模式。过程性考核可分为课堂情况、课堂活动、课后作业、学习效果检测等多元化的评价模式^{[2]18-14}。教师在各个考核部分加以量化管理,把考核的分数百分比分布到教学的整个过程,这样激发了学生的学习兴趣,着力体现评价内容与评价方式上的创新。我校进行大学英语过程性考核改革以来,学生主动参与课堂的积极性增强了,取得了较好的教学效果。

3.3 大学英语教学与专业有效融合

从学生的专业学习需求出发,把大学英语教学与专业有机地融合起来。教师要加強英语教学能力的培养,在大学英语教学中,要围绕学生的专业和职业,打破按教材章节顺序进行的传统的课堂教学方式,把整本教材按知识内容体系进行二次开发,分成若干个项目,再把每一个项目分解为若干个任务。在执行每一个任务的过程中,调动学生的主动性,让学生自己设计相关工作场景,充分利用相关词语组成句子或对话,把抽象空泛的语言知识转变成完成任务的工具,从而激发学生的学习兴趣。

3.4 采取灵活多样的教学方法,激发学生学习兴趣

从调动学生的兴趣和积极性入手,把游戏教学、情景教学、角色互换、配音、演讲等教学方法和手段引入高职大学英语课堂教学中,促使学生以最优的速度和效率在知识与能力方面获得进步和发展。笔者曾在所教班级采用多样的教学方法,达到了较好的课堂教学效果。

3.4.1 情境教学

情境教学是指教师围绕某一教学主题,创设情境并引导学生扮演角色,将事件的发生、发展过程模拟或虚拟再现出来,让学生在角色扮演中学习知识、理解知识、掌握知识,有利于提高学生的口语交际能力。教师可让学生以小组为单位,根据项目或任务内容进行角色扮演。笔者分别在不同的班级实践过,发现学生热情很高,积极参与,部分学生还制作了道具,有些还改编了剧本,学生表演很到位,也很精彩;课后学生都反映这样的英语课是他们喜欢的。这种教学方法促使学生参与到课堂中来,激发了学习积极性,培养了使用英语语言的能力。

3.4.2 游戏教学

采用竞赛性质的游戏和合作性质的游戏不失为一种有效的教学方法。如猜一猜游戏,单词游戏和记忆游戏等等,其中最受欢迎的是猜一猜游戏。教师在课前按类别把单元中所猜的词语准备好,可以是职业岗位、生产工序、生活物品、交通工具、城市名称等。把班级分成几个小组,以小组为单位,由知情的小组学生充当描述者,让其他小组的学生来猜;或小组其他的学生是描述者,只让一名来猜。游戏规则是只能使用英语描述,在规定的时间内猜得最多的那组获胜,获胜的小组并能得到加分机会,课堂气氛十分活跃。

3.4.3 角色互换

角色互换是指在教学中,把教师和学生的角色互换,让学生来当老师,老师做学生的教学方法。其目的是让学生真正成为学习的主体,提高课堂教学效率,从而达到有效教学。让学生充当“教师”角色,自己制作 ppt,介绍专业背景知识与文化,使“教师”在课前要查阅很多的资料,增加了学习过程,丰富了知识结构,其他学生积极配合,课堂气氛轻松、随意。

3.5 改进教学方法与手段

科学技术的发展已进入信息化教学的时代。在高职大学英语教学中,应充分利用现代化教学手段,进行直观教学、多媒体教学、网络教学等。利用现代网络和多媒体技术,整合外语学习资源,建立外语教学网站,配置英语教学课件、视频。开设大学英语网络课程,培养学生利用网络自主学习的能力。这样一方面能提高学生对英语的兴趣,拓宽学生的视野,对提升学生的英语应用能力也有着积极的作用^{[4]203-208}。

4 结语

综上所述,以学生兴趣为基点,建立有效课堂教学新模式是当前高职大学英语教学改革的方向。首先,应将“有效教学”作为对教师的评估,改革现有的考试模式,采用过程性考核模式,这样才能转变老师的教学观念和教学方法。其次,把公共英语教学与专业教学融合起来,从学生的学习需求出发,增强学生学习英语的兴趣,提高英语应用能力。另外,从调动学生的兴趣和积极性入手,把游戏教学、情景教学、角色互换、短剧表演、演讲等教学方法和手段引入高职大学英语课堂教学中,促使学生以最优的效率在知识与能力方面获得进步和发展,构建以学生兴趣为基点的高职大学英语有效课堂教学模式。

参考文献:

- [1] 戴士弘. 职业教育课程教学改革[M]. 北京:清华大学出版社,2007.
- [2] 徐国庆. 职业教育项目课程开发指南[M]. 上海:华东师范大学出版社,2009.
- [3] 邹为诚. 外语教师职业技能发展[M]. 北京:高等教育出版社,2008.