

体育专业大学生道德行为特征调查研究

——以海南师范大学为例

齐殿东,孙苗苗,郝文亭

(海南师范大学 体育学院,海南 海口 571158)

摘要:当代大学生的道德行为在受到来自社会各方面潜移默化影响的同时,同样受到来自他们所处院系专业的影响,使其道德行为表现产生不同程度的差别。通过文献综述法、问卷调查法和数理统计法,对海南师范大学体育学院不同专业学生的道德行为表现做出调查研究,并通过调查数据来分析体育学院不同专业学生道德行为特征的差别,提出对缩小这种差别的一些建议。

关键词:体育专业;大学生;道德行为特征

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)08-0101-02

1 前言

体育专业大学生是国家培养的高层次体育人才,是我国体育学科领域的中坚力量,其中相当一部分人未来将走上领导岗位,成为体育事业的领导者。这就意味着体育专业学生教育在培养他们精湛学习、技艺能力的同时,更要注重其思想政治素质的养成,这样才能将他们培养成政治过硬、业务精湛的人才,才能够真心投入到为提高全民身体素质、传承健康文化中去^[1]。因此,在道德教育方面探索和研究体育专业学生习惯、外在形象及思想认知,使之更符合体育专业学生教育的规律就显得十分重要。为此,本文从体育专业学生特点出发,就海师体育学院学生道德行为进行研究,初步揭示体育学院学生道德行为的模式。

2 研究对象和主要方法

2.1 研究对象

通过分层抽样选取海南师范大学体育专业 600 名在校大学生为研究对象。按照海南师范大学体育学院各专业人数比例发放调查问卷 600 份。

2.2 研究方法

2.2.1 文献综述法

通过阅读各个地方及其全国有关道德行为特征的相关文献等资料,获得与本文相关的信息。

2.2.2 问卷调查法

设计调查问题,经专家咨询与验证问卷的效度后,通过对 600 名海南师范大学体育专业大学生发放问卷,其中民族传统体育、体育教育、社会体育、运动训练四个专业分别为 90 份、240 份、110 份、160 份,回收 565 份,回收率

为 94.17%,其中有效问卷 532 份,有效率为 94.12%。其中民族传统体育、体育教育、社会体育、运动训练 4 个专业有效试卷分别为:78 份、213 份、98 份、143 份。

2.2.3 统计法

采用 Excel 和 SPSS19.0 统计软件,对调查过程中所收集的数据资料进行统计处理。

3 结果与分析

3.1 体育专业大学生道德行为特征的现状

通过对体育专业学生的习惯、外在形象(包括语言、行为)进行观察,对其认知(包括思想、世界观)的调查统计,总结为以下几个方面:

3.1.1 语言

语言幽默、声音响亮清楚、乐于表达、善于与他人交流。大多数学生能与他人进行比较愉快的沟通,能很好地处理与他人的关系。

3.1.2 行为

生活中注重个人行为的表现,善于表现自己,乐于助人,积极参加体育锻炼,尊重老师及同学,对学校及社会活动的参与度高,生活中就餐排队,公交车上能积极给老人、儿童、孕妇让座,注意个人卫生,不乱丢垃圾。

3.1.3 思想

思想活跃、富于想象力,关心学校各项活动,凡事希望独立思考和自主解决,追求自主、自强的独立人格,有强烈的自尊心和自信心。对于社会陋习的批判与憎恨情绪比较强烈。做事诚信有信誉,工作实事求是,能很好的胜任学校及社会工作。

3.1.4 世界观

价值追求明确切合实际,忧患意识和诚信意识强烈,个人定位明确,能很好地评价自己与他人的差距,认知自己的不足,主动学习他人优点,能给自己一个明确的目标取向^[2]。

总之,体育专业学生道德行为现状良好,但是不同专业之间的模式有所不同。通过统计得出不同专业道德行为模式的特征。

3.2 调查数据统计

调查结果可以看出,民族传统体育专业学生在善于表达和公交让座方面表现最好,其相对指数最高,然而在迟到翘课方面做得最不好,相对指数最低。体育教育专业学生在注意说话场合方面表现最好,其相对指数最高,然而在随地吐痰和未来打算方面做得最不好,相对指数最低。社会体育专业学生在公交让座方面表现最好,其相对指数最高,然而在教师涂鸦方面做得最不好,相对指数最低。运动训练专业学生在个人能力方面表现最好,其相对指数最高,然而在未来打算方面做得最不好,相对指数最低。

通过对体育学院民族传统体育、体育教育、社会体育、运动训练4个专业学生调查数据的整合分析可以得出:

在习惯、外在形象中其语言特征没有明显差距。但是在行为、思想、世界观的数据统计中可以得出,4个专业学生在这三个方面出现了差距。在行为方面,以民传的指数最高,其综合数值为90.98%,其他3个专业差别不是很大,在其行为调查中可以发现拉开差距的问题为随地吐痰;在认知的思想方面差距有点明显,其中以体教的指数最高,其综合指数为92.52%,差距最大的方面为教室内乱打乱跑;世界观方面的差距更加明显,其中社会体育专业学生指数最高,为92.46%,差距最大的问题在未来打算。

4 结论与建议

4.1 专业不同道德行为模式不同的原因分析

4.1.1 专业不同对于知识的吸收运用引起的差别

大学教育以专业教育为主,在其教育过程中都会有着一个专业主修,从而引起各专业学生的主要学习点出现差别,对于知识的吸收了解因为专业的不同,学生之间的侧重点不同,从而知识体系存在着差别,在社会交往过程中,因为知识体系的不同,其道德认知,在其内部知识模式化的引导下出现了差别,从而引起专业不同,道德行为特征出现差别。

4.1.2 教学模式的不同对道德行为特征引起的影响

在4个专业的教学中,相对于理论学习体育教育专业学生是最多的,而运动训练专业为理论学习相对最少的,但是从事术科的训练与教学中正好相反。专业培养人才方向上,对于不同专业学生的术科学习要求明显不同,以民族传统体育专业学生为例,在学习武术教学中,由于传统武德素养的影响,其外在行为表现最为优秀。

4.1.3 社会参与中社会环境变化的影响

对于4个专业的学生在其培养人才方向上可以得

出,其社会体育专业学生对于发展社会群众体育,组织社会化体育运动中要求性最高。在中国当代以全民健身为主题的体育健身热潮中,对于社会体育专业学生的要求更加苛刻,而对于此项活动社会体育专业学生在读书期间对于社会群众健身的参与度相对于其他专业最高,从而受到的社会影响最大。在从事自我专业活动最多的前提下,对自我了解与定位就会增强,从而会对自己的未来明确度就相对较高^[3]。

4.2 缩小体育专业学生道德行为特征差异的路径

通过数据对比可以了解到在不同专业之间其道德行为模式有所差别,为更好的促进体育学院学生道德行为更优化,通过调查与分析,可以通过以下途径去缩小差距。

4.2.1 加强课程管理,缩小专业学习体系差别

因为社会需求各专业无法实现教学课程的统一,也根本不现实,但是在师范专业教育学等公共必修的课程中,可以对其加强管理,对不同专业学生根据差距进行相对管理的加强,从而促进不同专业学生知识程度的接近。也可以通过指导与督促,加强学生道德知识的共同学习^[4],比如:学院不同专业道德知识竞赛、弟子规课堂讲座等。通过实施公共参与促进共同学习与交流,从而在道德认知中使不同专业同学之间的差别缩小。

4.2.2 加强专业教学

教学模式相对专业,体教为综合性较强的专业,其专业学习类型最为丰富,对此其教学活动中可以在有关其他专业的教学中加强课堂教学的程度,对其有更深的了解。而其他专业同样如此,对于学生在专业的强化训练下融入其他教学内容,避免学生出现“标枪臂”等左右不协调现象的出现。

4.2.3 加强社会化教育

社会作为人生最大的舞台,在接触社会,融入社会,并能很好的从中共同学习共同进步的前提下,加强学生走入社会的意识,使学生有更多的机会去参与社会活动^[5]。我们可以开展全院性的社会实践,加大奖惩程度,促进学生参与挑战的斗志,还可以引入社会兼职招聘的机构使学生能够更积极地去参加,去表现自己的才华,实现专业之间学生互相合作的机会,从而促进共同发展,缩小道德模式的差距。

参考文献:

- [1] 胡卫. 学生品德测评[M]. 上海:华东师大出版社,1992.
- [2] 张松青,游振华. 地方本科院校学生素质能力培养模式探讨[J]. 邵阳学院学报(社会科学版),2013(1): 107-112.
- [3] 邵瑞珍. 教育心理学[M]. 上海:上海教育出版社,1997.
- [4] 林崇德. 品德发展心理学[M]. 上海:上海教育出版社,1989.
- [5] 邵宗杰. 教育学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.

(责任校对 龙四清)