

高校贫困生就业竞争力提升研究

伍安¹, 张丽²

(1. 湖南科技大学 法学院, 411201; 2. 湖南软件职业学院, 湖南 湘潭 411100)

摘要:随着高等教育的大众化,大学生就业难问题凸显,贫困生由于自身和社会客观现实等方面的原因,更难就业。提升贫困生的就业竞争力,学校要注重培养其健全人格和良好心态,提升贫困生综合素质和整体能力,增强实践能力,加强个性化的就业指导服务。

关键词:贫困大学生;就业竞争力;就业指导

中图分类号:G647 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)08-0098-03

就业是民生之本,促进就业是中国民生的大主题。随着高等教育的大众化,大学生人数增多,就业形势越发严峻。目前我国市场经济发展所呈现出的贫富分化在大学生中也得到体现。据统计,高校贫困生大约占在校学生的20%以上,是大学生就业大军中的一支重要力量和特殊群体。贫困大学生往往是全家甚至整个家族的希望,然而家庭经济困难导致其在就业上显示出一系列劣势,就业竞争力偏弱。习近平总书记在十八届三中全会讲话中指出“要加强对高校毕业生就业的政策支持,促进就业公平”。因而,做好贫困大学生的就业工作,培养和提升其就业竞争力是高校就业工作的重点,也是高校全面推进素质教育的关键所在。

1 大学生就业竞争力内涵分析

大学生就业竞争力即就业能力,是“毕业生在就业市场上,具有战胜竞争对手、找到适合才能发挥和实现自身价值的适当工作岗位的能力,即满足社会和用人单位对人才需求的能力”^[1],是大学生综合素质能力的集中表现和显著标志,其关键体现在大学生的求职和择业过程中。

大学生的就业竞争力主要包含内部与外部两个方面,内部竞争力分为隐性的素质能力和显性的素质能力。隐性的素质能力主要指大学生自身所具有的良好思想道德素质、扎实的科学文化素质、突出的实践能力以及终身学习的能力等,这些都是大学生日后持续发展的潜在的素质能力。显性的素质能力则指较强的表达能力、实际动手能力、身心素质以及环境适应调节能力等。大学生外部竞争力主要是指来自学校、家庭和社会等各方面

的因素,这些都是促进大学生就业的重要条件。明确大学生就业竞争力的内涵,能够对大学生的就业竞争力进行合理、全面系统的分析,引导大学生找准努力方向,提升就业竞争力。

2 高校贫困生就业困难原因分析

2.1 社会客观现实原因

目前我国并未建立健全社会就业体系,仍存在信息渠道不畅通、就业岗位欠缺、市场监管不力以及人才市场档案管理混乱等诸多诟病,使得贫困大学生的就业显得更加艰辛。很多用人单位在进行招聘时,大多通过网络信息、朋友介绍和各种招聘会,对于贫困大学生来说及时了解网络平台信息,参加各种招聘会,远赴各地人才市场以及依靠相关“社会关系”获得就业岗位,显然比较困难。

贫困大学生落后的就业观念和劳动力市场的城乡二元制结构,导致大多数贫困生更愿意在城市劳动力市场就业,实现鲤鱼跳龙门,不愿到农村劳动力市场就业。这与有限的城市劳动力市场相矛盾。一些用人单位在招聘时会受到进人标准、户口标准等方面的限制,这些因素都会使贫困大学生处于弱势。

2.2 贫困大学生自身原因

2.2.1 就业心理不成熟,承压能力不足

大学时期是大学生心理发展的特殊时期,贫困大学生作为高校的特殊群体,物质上遭受着贫困,心理上也承受着严重的负荷。求学的高额成本和就业的预期收入的巨大差距,对于贫困生来说,无疑是一种心理重压。因此,有些贫困生就会变得迷惘、怯弱、自卑、焦虑、封闭、自

暴自弃等。他们长期积累的负面心理在就业过程中就会呈现出就业人格上的不适应^[2]。

2.2.2 就业实践经验与就业素质相对薄弱

贫困大学生大多来自老少边穷地区,社会阅历和社会经验相对较少,进入大学后,很多贫困大学生依然坚持“死读书,读死书”的学习模式,在参与活动上消极不主动,更是失去了锻炼自己实践能力的机会。从当前用人单位的需求来看,希望招聘到专业知识和实践能力兼备的复合型人才,短板现象明显的贫困大学生难以纳入他们的考虑范围。

2.2.3 就业信息资源缺乏,选择范围狭窄

大学生找工作主要通过网络、大型招聘会、社会关系网络、学校的就业信息等各种方式实现就业。贫困大学生往往缺乏家庭和社会方面的人脉关系,无法尽快掌握求职信息,从而延长了自身的择业进程。面对窘迫的现实,他们想早点挣钱养家,考研和出国的求学梦想只能往后推。从而出现了就业途径单一,就业范围狭窄的现象。

3 贫困大学生就业竞争力培养对策研究

3.1 培养贫困生健全人格和良好心态

3.1.1 灵泛“脑子”

培养贫困大学生具有灵泛的头脑是促进贫困大学生成人、成才、成功的内在要求,也是提高贫困大学生内在素质,具备健全人格的重要内容。贫困大学生在为人处事中,应端正自身态度,积极主动参与,敢于进言献策,愉悦接纳他人的观点和看法,有效地调节自己的行为,避免盲目自大、自视清高的现象,以合理的方式待人处事;其次,“在什么山唱什么歌”,贫困大学生应当学会察言观色,学会了解彼此的性格特点及处事风格,恰当地化解矛盾和有效沟通,避免偏激固执和一意孤行。具备良好的人际关系是体现一个人头脑灵泛的重要方面,贫困大学生表现出的做人呆板、做事死板的风格与当今社会格格不入。所以,应有针对性地教育贫困大学生认识到人际交往的重要性,克服人际交往过程中的心理障碍,鼓励和引导其敢于与不同的人打交道,勇于沟通,善于发掘自身的优缺点,灵泛自己的头脑,从而给自己创造更多的交往机会,为以后的工作和生活打下良好的基础。

3.1.2 强健“心窝子”

贫困大学生在生活方式、生活习惯甚至语言习惯上的差异,使他们在心理上极不适应,存在自卑、孤僻、焦虑、依赖等不健康心理。

在求职就业中会表现出消极悲观、退缩焦虑、缺乏自信,就业竞争力偏弱导致求职处于弱势。贫困大学生应保持良好的心态,强化自身的心理健康教育。相信“天生我材必有用”,用欣赏的眼光看待自己,悦纳自我、坦然接受自己的优缺点,主动学习他人长处,遇事大胆面对,激发自身潜力,实现自我价值。用发展的眼光面对困难,物质的贫困是暂时的,前途必定是光明的。应努力使“心理

脱贫”,树立良好的心理素质,拥有强大的内心世界,积极面对各种困境。高校应当有针对性对贫困生开展心理咨询,及时了解他们的心理状态,并加以正确引导和教育,从而更好地迎接就业挑战。

3.2 提升贫困生综合素质和整体能力

3.2.1 练好“笔杆子”

“笔杆子”首先应是贫困大学生的知识储备能力。对于贫困大学生,学习始终是第一位的,应当努力掌握专业知识,不仅课堂要认真听讲,且要广泛阅读专业书籍,扩充知识储备,提高自身的专业知识素养。多与老师沟通探讨,深入学习,扎实研究,提升自我创造能力、逻辑思维能力以及知识运用能力^[3]。同时要有意识的读书,拓宽知识面,丰富自身阅历。拥有扎实的知识储备,这样在面对就业过程中各种应试考试、面试问答的过程中,就能灵活运用知识,交出满意的答卷。“笔杆子”也包括写作能力,如文学写作、实用文体写作。当今社会,尤其是党政机关部门和企业的管理层中,良好的写作能力是一项很重要的技能。贫困大学生可以广泛阅读文献资料、搜集文章摘要、日常札记、随笔练习等方式锻炼写作能力。高校应以职业能力和素养的要求为基础,准确定位市场发展需求,开设有关写作的专业课程,建立专业的教学模式。全面有效加强贫困大学生的“笔杆子”对其就业竞争力的培养有很大的促进作用。

3.2.2 磨好“嘴皮子”

口才能力是人际交往最基础的技能,是进行信息交流、思想沟通、经验传达、自我“推销”的重要表现方式。贫困大学生来自社会底层,交际圈浅,在口才表达方面存在相当劣势。因此,贫困大学生应当重视自我口才能力的培养,增加课外社交面,广泛参与学校举办的知识讲座和社团活动,增强人际交往,积累交际经验,在交流沟通过程中才能做到语言流畅、目标明确、大方得体。贫困生要着力加强口才实践训练,例如参加辩论赛、演讲赛、话剧表演、招聘面试等实践活动。高校应当开展别具特色的口才训练课程,创新课程教研工作,激发学生兴趣。在课程中鼓励其积极阐述个人观点,学会在团体中相互配合、团结协作,逐步提高贫困大学生的口头表达能力。将有声的语言和实践活动有机结合起来,培养自身综合素质,真正成为“敏于行而善于言”的人才。

3.2.3 强化实践能力

实践是大学生素质教育的必修课,也是大学生动手能力的体现。通过实践活动的参与,可以提高大学生的社会认知能力和劳动技能。贫困大学生更应当将理论知识与实践工作结合起来,利用在校期间或寒暑假参加社会实践活动,抓住各种实践机会,锻炼自身实践能力,积累实践经验。例如参与校、院级的学生会担任主要学生干部、参与校社团组织和策划社团活动、参与教师的课题和“挑战杯”等各种科技赛事,切实提升协作能力与组织能力。高校应当深化课程和教学改革,树立现代教育

理念,多开展实践项目,鼓励学生参与。注重贫困大学生在毕业季的实习工作,实习是拉近学校与企业、社会距离的最好机会。贫困大学生应当抓住实习的宝贵机遇,积累工作经验,更好地提升就业竞争力。

3.3 加强个性化就业指导服务

3.3.1 完善就业系统,加强就业服务

一要注重就业心理辅导。加强对贫困大学生的就业心理调查研究,通过行为观察、个人访谈和调查问卷等,及时了解和掌握他们的心理困扰表现和原因,并制定相应的辅导计划。各种力量积极动员,广泛发动校内干部、教师参与贫困生就业指导。加强对贫困生的就业信息服务,开展就业网络信息化建设,充分利用网络资源,多渠道收集就业信息,获得就业政策、就业技巧、就业相关文案等,提高就业信息服务的个性化水平,从而使贫困生及时获取就业信息;加强实习基地建设,为学生提供实践机会,积累工作经验。采取到用人单位参观访问、社会调查、实习上岗等方式,优先派送贫困生去规模较大、层次较高的实习基地,提高他们的实践竞争力。

二要加强就业指导队伍建设,提升师资力量。学校应注重提高校院两级就业机构任职教师的工作效能,提高就业工作的精细化,促进就业指导的全程化、满足个性化需求,做好贫困毕业生跟踪调查工作,及时了解其就业状况,畅通就业反馈机制,及时调整校院就业系统中不完备的地方,推动学校培养与社会需求相适应的复合型人才^[4]。同时要重视提高班主任及辅导员的专业化工作能力,定期开展工作经验交流会,实施管理、教育、培训与考核的制度,提升管理队伍的综合素质。班主任和辅导员要对贫困生这个特殊群体更多关心,及时解决贫困生在就业过程中遇到的各种难题。

3.3.2 实施“一对一”就业指导

一对一的专项就业指导,是个性化就业指导下针对不同个体或不同群体进行的指导,关注个体差异,实行因材施教。学校可成立专门的教师就业指导小组,针对不同的贫困生个体,通过贫困生的职业测评、就业咨询、问卷调查等方式了解个体就业方向,分小组对职业定位相同或者相似的贫困生进行长期的指导和教育。例如大一年级就指导贫困生正确分析自己的个性气质特征,举行职业生涯规划大赛,明确自身的职业目标;大二、大三期间指导学生了解自己专业的就业前景和社会职业的分类及要求,定期进行跟踪调查和反馈问卷,了解贫困生对职业发展的现存困难和疑惑,并及时加以指导和帮助;大四期间加强就业信息、就业政策的引导,实行专门的职业岗位实习,指导贫困生做好个人简历及面试应聘等相关事宜。一对一专项就业指导小组的设立,不仅有利于教师对贫困生就业指导的深入开展,而且有利于加强各组分贫困生之间的交流和研讨,使贫困大学生就业竞争力整体提高,实现顺利就业。

参考文献:

- [1] 楼锡锦,周树红,吴丽玉.大学生就业竞争力分析[J].教育发展研究,2005(13):55-58.
- [2] 余沁欣.大学生就业难的自身原因分析及应对策略[J].文教资料,2013(13):139-140.
- [3] 齐柳.新时期提高贫困大学生就业竞争力对策研究[J].中国电力教育,2012(04):145-146.
- [4] 苏冉.浅谈高等院校大学生就业的个性化指导[J].长春教育学院学报,2013(02):157-161.

(责任校对 晏小敏)