

# 论普通理工类院校英语 教学“边际效用值”的提高

黄 坚, 杨 焯

(长沙理工大学 外国语学院, 湖南 长沙 410015)

**摘要:**普通理工类院校的英语教学存在着不少问题。运用经济学中的“边际效用递减”法则对教学目的、课程设置、教学模式、教材内容四个方面进行研究,将有助于英语教学“边际效用值”的提高。

**关键词:**边际效用法则;普通理工类院校;大学英语;对策

**中图分类号:**G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)08-0081-02

相对于综合类大学和重点理工类院校,普通理工类院校的英语教学劣势比较突出,主要体现在:一是决策层观念存在偏差,导致人文学科建设薄弱,二是教师教学研究水平参差不齐;三是生源英语水平偏低;四是资金投入不足使得教材的建设跟不上时代要求;五是教学模式陈旧。因为决策层观念、管理机制等诸多原因,教研教改进展缓慢,教学耗时长却效率低。鉴于此,思考分析英语教学存在的问题并寻找对策十分必要。

边际效用 < 1。其函数关系如下:

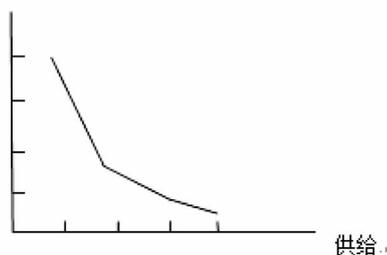
边际效用值增减的函数关系

需求量 <sub>1</sub>	供给量 <sub>1</sub>	边际效用 <sub>1</sub>
3 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	3 <sub>1</sub>
3 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	1.5 <sub>1</sub>
3 <sub>1</sub>	3 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>
3 <sub>1</sub>	4 <sub>1</sub>	0.75 <sub>1</sub>

## 1 边际效用递减的内涵与英语教学的相关联系

边际效用递减法则是经济学的的一个基本概念。“效用”即商品为消费者在消费过程中带来的满足度,满足度高则效用大,反之则效用小。假如消费者无法从消费某种物品中获得满足甚至是感觉痛苦,就产生了零效用甚至负效用。“边际”是指增量的边界。口渴了,该喝几瓶矿泉水才能止渴并且停止购买矿泉水的行为?那个停止购买的临界点就是边际。处在临界点上的某个物品即边际产品,例如,能够止渴的最后一瓶矿泉水。边际产品的效用就是边际效用,指的是消费者在一定时间内增加一个单位商品的消费所得到的效用量的增量。在一定条件下,随着对某种商品消费量的增加,消费者所获得的边际效用呈现出递减趋势。用数学公式表示为:效用 = 需求量/供给量。依据这个计算方式,某个物品的边际效用的值可以被计算出来。假定某人需要3瓶矿泉水才能止渴,供给量按照1、2、3的顺序增加,于是就有:第1瓶水边际效用 = 需求量/供给量 = 3/1 = 3;第2瓶水边际效用 = 需求量/供给量 = 3/2 = 1.5;第3瓶水边际效用 = 需求量/供给量 = 3/3 = 1。假如矿泉水供给持续增加,其

需求<sub>1</sub>



当前大学英语是普通理工类院校开设的必修课。毕业和自身发展的要求,让学生学习英语的过程中形成了需求、供给和边际效用的关系。

## 2 普通理工类大学英语教学现状

大学英语教学之于学生犹如“矿泉水”之于消费者。英语教学也要应对消费者(学生)的需求,不断提高教学质量。在过去的三十年中,普通理工类院校都经历过大学英语教学改革,具体表现在教学目的、课程设置、教学模式、教材内容等几个方面。

20世纪80年代的大学英语教学目标主要是培养学

生的阅读能力。进入21世纪,情况发生了变化。2002年春,高教司司长张尧学提出“必须把听力和交流放在英语教学的重要位置,并全面发展和提高学生的听、说、读、写能力”<sup>[1]</sup>。这对于我国大学英语教学来说,具有里程碑式的意义。因为“这是自我国有大学英语教学以来,教育部主管领导第一次直接挑战以阅读为主的大学英语教学培养目标”<sup>[2]</sup>。2003年3月,教育部通过了“高等学校教学质量与教学改革工程”的总体方案。次年1月,《大学英语课程教学要求》正式颁布,提出“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力”,一举“奠定了听说领先、全面提高的法律基础”。自此,我国绝大多数高校将“由阅读为主的大学英语教学转移到听说上”的精神写入了大学英语教学大纲中。

教学目的的改变迫使大学英语的课程设置发生了对应的变化。尽管在变革的过程中产生了许多论争,大学英语课程设置最终从以往的“分类指导,分级教学”变为“统一大纲,统一考试”,再变为“听说领先,计算机教学”。有了明确的大纲指示和课程设置要求,加之计算机技术的日趋成熟,各大高校逐步“采用基于计算机和课堂相结合的教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式”。教学目的、课程设置、教学模式的逐一改变让教材内容出现了很大变化,阅读权重逐步向听说倾斜,以配合政府强有力的英语教学改革。大学英语教学这种“饮用水”在政府的干预下,通过各高校(饮水生产部门)被源源不断地送到学生(消费者)的面前。

普通理工类院校大学英语教学实际情况到底如何?据不完全统计,因为前面提及的诸多原因,大学英语教学在课程设置、教学模式及教材内容等配合环节上还是不可避免地出现了不少问题。在过去5年中,笔者不定期对华南、华中、华东及华北地区10所普通理工类高校进行了问卷调查。内容涉及课程设置、教学模式、教材内容、教学方法、教师职业倦怠、学生满意度、学生需求度等方面。数据表明,普通理工类院校的课程设置相对于重点院校,变化不大。65%以上的院校仍在沿袭4个学期12~16个学分的课程设置模式;52%以上的院校无法100%保证为英语教学提供多媒体教室;95%以上的院校采用《新编大学英语综合教程》,其语法点中的71%与中学阶段重叠;88%以上的院校采用的还是传统的情景教学法 and 任务教学法;教师职业倦怠的数字也十分惊人,51%以上的教师有职业倦怠心理,其中12%的教师有着严重的职业倦怠;对目前大学英语教学只有46.6%的学生表示基本满意和比较满意,而勉强满意和不满意的达53.4%;尽管半数以上学生对大学英语教学不满意,而在新生入学时的调查中却反映出83%以上的学生对英语还是有需求的,其中有强烈需求的占26%,比较强烈的占31%,一般需求的占36%。

以上数据反映了普通理工类院校大学英语教学所存在的现实问题。新生入学时,对大学英语教学还是有憧憬的,然而陈旧的课程设置、落后的教学法和教学模式、知识点重复率高的教材和教学积极性不高的教师因素综合在一起,让“饮用水”的水质大打折扣,自然满足不了学生的需求。

### 3 解决大学英语教学效用递减的对策

21世纪的大学生深知学好英语的重要性,重点院校

的学生如此,普通理工类院校的学生尤其如此。虽然有很多学生质疑甚至反感大学英语教学,但却并不是他们的初衷。从2011年9月至2013年9月,笔者对5所普通理工类院校1610名新生进行了问卷调查。问卷第一项就是询问学生是否对英语学习感兴趣。数据表明,超半数的学生还是渴望消费大学英语这瓶“矿泉水”的。在接下来的连续跟踪调查中,这个数值有很大变化。结束第一年英语学习的学生,对大学英语感兴趣的人数下降了10个百分点;再过一年后,下降比率更大,多达57%的学生表示没学到什么,英语水平没什么进步,不再对英语感兴趣了。入学到大二结束这短短的2年,英语学习给学生带来的满足度在下降,其过程就如前面边际效用递减函数图一样。

如何解决普通理工类院校大学英语教学效用递减问题,需要科学可行的对策。其一,微调教学目的。可以考虑在教学大纲的宏观指导下,根据本校专业特色和就业情况,对大学英语教学目的进行微观调整。让教师在明确本校英语教学目的的前提下,因材施教。其二,改变课程设置。许多普通理工类院校进行了分级教学,但加入滚动机制的是少之又少,开设选修课或提高课的院校也不多。认真落实滚动机制,积极开设选修课或提高课以配合分级教学,将会让学生更有自主感和挑战感。其三,升级教学硬件。如前面所说,普通理工类院校因为决策层的观念偏差,无法满足英语教学所需的的教学硬件设施。缺乏多媒体教室的大学英语教学,在很多学生看来不可思议。其四,加大教材建设力度。大学英语教材内容与中学课本重复的现状,让学生很容易产生厌倦感和疲劳感。普通理工类院校应该在自编教材方面加大奖励力度,加强教材质量监管,鼓励教师积极参与教材编撰,为本校学生提供适合其专业需求的英语素材。其五,调整教师授课频度。不少普通理工类院校的英语教师都面临这样的情况:1年甚至2年中负责3个班级或4个班级的教学,期间不再进行调整。这样的教学安排极易让教师和学生之间产生审美疲劳,不利于教学工作的开展。为教师安排一学期一次的轮换,让学生在每个学期中能够接触不同的教学方法,可以在很大程度上改变英语教学带给学生的重复感。

### 4 结语

诚然,改变普通理工类院校大学英语教学的现状绝非易事。但是,根据边际效用递减法则揭示的规律,对大学英语教学存在的问题进行研究,找出相应对策并认真落实下去,还是能够提高“效用值”的。大学英语教学这瓶“矿泉水”是否能够最大限度满足其消费者的需求,在于它的品质改变是否能够把握需求量和供给量之间的相互关系。在一定供给量(2年英语学习段甚至更少)的前提下,让消费者(学生)由于品尝到优质的“饮水”而大大提高自身需求量,才是改变边际效用值的关键所在。

### 参考文献:

- [1] 张尧学. 加强实用性英语教学,提高大学生英语综合能力[J]. 中国高等教育,2002(8):3-5.
- [2] 蔡基刚. 中国大学英语教学路在何方[M]. 上海:上海交通大学出版社,2012.