

高校思想政治理论课实践育人 教学体系的构建与创新

江峻任, 陈沙麦, 朱亚辉

(福州大学阳光学院 思政部, 福建 福州 350015)

摘要:高校思想政治理论课实践育人需要学校统一规划,各部门密切配合,共同完成。其运行过程包含了课堂教学实践育人、第二课堂实践育人、社会服务实践育人、实践基地实践育人4个环节。学校应为思想政治理论课实践育人教学体系的运行提供制度和组织管理上的保障,并通过定期评估进行调整和优化。

关键词:高校;思想政治理论课;实践育人

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)08-0050-03

高等学校思想政治理论教学是大学生思想政治教育的主渠道,它既是一个理论观点的宣讲过程,又是帮助大学生树立理想信念和培植人生价值观的过程。无论是理论的把握还是人生价值观的塑造都离不开实践的环节。但是如何实施实践教学却是高校思想政治理论教育中长期没有解决好的问题。许多高校都在想方设法加强思想政治理论课实践教学环节,但由于经费筹措困难、课时受限制以及实践活动的组织困难等多方面的原因,其实践育人教学效果往往不是很好。如何在现有办学条件下顺利开展思想政治理论课实践育人教学?如何借助实践教学来提升思想政治理论课教学的实效性?这是当前思想政治理论课教学中迫切需要解决的问题。

1 建构实践育人教学体系的思路 and 原则

为了提升大学生思想政治理论课教学的针对性和实效性,福州大学阳光学院于2012年成立了“高校思想政治理论课实践育人教学体系创新”研究课题小组。该课题组在学院党委庄晨忠副书记及思政教研部陈沙麦主任的领导下,以思政课教师为主要成员,结合阳光学院“为社会培养身心健康的高层次应用型人才”的办学宗旨,从本校的办学条件及学生现有的思想状况出发,围绕思想政治理论课的教学目标设计思想政治理论课的实践育人教学方案,构建思想政治理论课实践育人教学体系。这一方案贯彻了思想政治理论课实践育人应具有系统性、针对性、可行性和实效性的思路 and 原则,具体阐述如下:

其一,思政课实践育人需要坚持系统性原则。思想政治理论课是高校思想政治教育的一个重要环节,其开

展离不开其他部门的合作与支持,思想政治理论课的实践育人教学必须由学校统一规划,在学校各个部门大力支持下,分工协作,共同完成。思政课教学部要与学工部、党团委及专业课教师密切配合,合理利用社团、协会等学生组织,结合学生的专长,开展社会调研和社会服务等实践育人教学活动。现在很多高校存在的问题就是思想政治理论教育与学生的实际思想政治教育、思政课教学与专业课教学严重脱节,有时甚至出现互相干扰、扯皮的现象。思政课教师与学工部及专业课教师缺乏沟通交流,更没有协调一致的工作计划和方案。这会导致学生思想政治理论学习效果的降低与学生思想政治实际工作开展的困难。现在已有学者提出将思政课实践教学和大学生社会实践活动耦合的建议,通过建立思政课实践教学与大学生社会实践耦合机制,形成更强大的实践育人合力^[1]。基于此,我校于2012年建立了在常务书记领导下,思政教研部与学工部以及各院系学生管理工作部门的有效沟通机制,定期组织由各部门共同参与的学生思想政治工作交流会,思政部、学工部及院系互相配合,协同组织学生参加社会实践活动。这样,一方面可以提升实践育人的效果,另一方面也能减轻老师的工作时量,提升工作效率。

其二,思政课实践育人需要坚持针对性原则。针对性可从两方面体现出来,首先,要紧紧围绕教学目标,针对教学内容,有的放矢地设计实践育人方案,不能只图热闹,流于形式。思想政治理论课的教学目标是“帮助学生确立马克思主义的科学信仰,在党的领导下坚定走中国特色社会主义道路的信心,树立正确的世界观、人生价值

观和道德法制观念”。构建思想政治理论课实践育人教学体系是要通过实践环节促成思想政治理论课教学目标的实现。其次,要针对教育对象的思想实际,认知程度合理设计实践育人方案。我校在设计思政理论课实践育人方案时,充分考虑到每门思想政治理论课的特点和教学目标,依据学生所学专业及所在年级的情况,安排实践教学的内容和形式,将统一性跟灵活性有机结合起来。

其三,思政课实践育人需要坚持可操作性原则。一套教学方案一定要具有可操作性,不然就会流于形式,产生不好的效果。相对于课堂讲授这种教学方式而言,实践教学往往更加复杂和繁琐,并且需要有财政、场地的支持,费时更多,组织管理也更加困难。因而,每个学校都需要根据自身的情况,因地制宜,合理设计实践教学方案,必须照顾到大多数学生能积极参与其中,需要将课堂实践、校内实践和校外实践有机结合起来。另外,学校应该利用地缘优势,与当地相关组织、机构、文化团体共建实践育人平台,获取社会大力支持,将学校教育与社会教育紧密结合起来。

其四,思政课实践育人应坚持实效性原则。实践教学育人一定要产生实际效果,这意味着我们必须对实践教学进行考核和评估。一方面是通过学生撰写实践报告完成对学生参与实践教学活动的考核,另一方面要通过教师对整个实践教学育人活动的评估来衡量实践教学效果。教师应根据考核和评估情况对思政理论实践育人方案进行调整。

2 高校思想政治理论课实践育人教学体系构建

为使实践育人教学落到实处,我们在学院领导的大力支持和各部门的有效配合下,构建了课堂教学实践育人、第二课堂实践育人、社会服务实践育人、校外实践教学基地实践育人四维一体的思想政治理论课实践育人教学体系。这4个环节环环相扣,互相补充,贯彻了理论拓展与实际训练、教师引领与学生主动建构相结合的教学理念。

2.1 充分发挥思政课课堂实践教学育人功能

课堂学习是学生接受知识的主渠道,但单纯的理论教学往往很难吸引学生注意力,使学生对“思政理论课”缺乏兴趣。据郑州大学对高校思想政治理论课教学有效性调查,在他们所设计的学生问卷中,在回答“对于思想政治理论课的教学方式,您最喜欢采用的方式是哪种时”,72.2%的学生喜欢采用看影像、讨论、主题班会或社会实践的教学方式,只有13.2%的学生喜欢课堂讲解的教学方式^[2]。思想政治理论课注重的不仅是知识的传授,更是思维方法的培养和世界观、价值观的引导。世界观、价值观的引导和思维方法的培养都离不开学生的自主思考和积极探索,这就迫切需要在课堂教学中建构起一个师生之间的学习共同体^[3]。因而,在思想政治理论课课堂教学中,加强课堂实践环节,增强学生在学习中的主动性是非常必要的。基于此,我们对思政理论课的课堂教学进行创新,加强了实践环节。综合运用案例分析、课堂讨论、专题报告、辩论赛等多种实践育人教学形式,将理论教学实践化,为学生创设多种认知情境,引导学生运用所学理论分析社会热点及现实问题,让学生在各种

情境中去体验、领悟、比较、选择,并建构起他们自己的人生价值观,接纳认同国家的主流意识和核心价值理念,充分发挥思政课堂实践教学育人功能。

2.2 充分发挥思想政治理论课第二课堂实践育人功能

思想政治理论课的特点是要把所学理论转化成理想信念,升华为世界观和人生价值观,最终演变成为人处事的方式和习惯。这个目标单靠课堂教学是不能完成的,需要在课后进一步去反思、体验和拓展。为此,我们布置了特殊的课后作业,让学生广泛开展第二课堂实践活动。一是结合所学理论,开展“五个一工程”活动,即学习一段名人名言、读一本好书、唱一首好歌、做一件好事、培养一个好习惯,学生在完成作业后需要写出心得体会,老师选出优秀的作品让学生在课堂上进行汇报,引导大学生知行合一,培养高尚的道德人格。二是结合所学内容,开展各项校园专题调研活动,如大学生就业与创业、大学生人生价值观问题、大学生心理健康现状、大学生的环保意识、大学生消费心理问题等等,学生调查后写出调查分析报告,并在课堂上进行交流。三是结合所学内容,开展暑期调研活动,我校规定大一、大二学生在暑假期间必须结合在大一学年和大二学年所学的思想政治理论课程选定课题,进行社会调查。由思政课教师担任调研指导老师,学生自行拟定调研计划,开展调研活动,并随时与指导老师取得联系,汇报调研进展情况,接受老师的指导,调研完成后写出调研报告,交指导老师批阅,在下学期开学后精选优秀报告在全校范围内进行交流和表彰,并把优秀报告汇编成册,在校内进行传播。

2.3 充分发挥思想政治理论课社会服务实践育人功能

我国著名教育家陶行知先生提出了“教学做合一”的教育理念,思想政治理论教育同样离不开教学做相结合的过程。比如说道德教育,如果离开做而只是进行单一的道德教学,那就会演变成简单的道德说教,学生是比较反感道德说教的。在我校学生所开展的的大学生社会公德意识调查报告中,调查数据显示出一个很严重的问题就是道德知行脱节,在问及“在食堂打饭,遇到有人插队,会如何反应”时,有超过7成的大学生明知应该通过言行去制止这种不道德行为,可是他们却选择了沉默,这说明,道德对于多数学生而言,仅是停留在“知”的层面,而没有去“行”。为了贯彻落实教学做合一的教学理念,我们与学工部及各系学生工作部门联合行动,组织大学生运用专业知识优势,开展社会服务实践活动,如组织人文系应用心理学专业学生在马尾区福乐家园为智障儿童提供心理援助,组织法律系学生在马尾区为市民提供法律咨询服务,组织电子信息工程系学生去宁德市太姥镇向民众宣传节能减排、低碳环保的生活理念。通过这些实践活动的开展,使学生们体验到帮助他人的乐趣,增强他们的社会责任感,实现社会服务实践育人。

2.4 充分发挥思想政治理论课实践基地实践育人功能

思想政治理论课教学一直以来都存在着教学平台单一、渠道狭窄的弊病。为解决这一问题,我校积极挖掘社会资源,充分利用地缘优势,与当地政府相关部门、社会服务机构及文化团体达成协议,共建大学生校外实践教育基地,拓展思想政治理论课实践育人平台。现在已与

“中国船政文化博物馆”、“林则徐纪念馆”达成协议,共建大学生爱国主义教育实践基地。双方互相协作,互利共赢。学校不仅定期组织学生去实践基地参观学习,同时还组织师生围绕基地文化开展研究与宣传活动。2013年,我校围绕船政文化这一主题,开展了“中国梦-船政魂-阳光人”系列专题校园文化活动,增强师生的爱国爱乡意识,效果良好,《弘扬船政精神 推进文化育人-福州大学阳光学院开展“中国梦·船政魂·阳光人”主题教育实践活动》荣获全国“第七届高校校园文化建设优秀成果”三等奖。从2013年开始,我校思政课教师在全校开设了通识课程《中国梦·船政魂》,让学生系统了解福建马尾的船政地缘文化,弘扬爱国主义的民族精神,树立创新意识。

3 实践育人教学体系运行保障机制

创建高校思想政治理论课实践育人教学体系是提升思想政治理论课教学效果的一个重要手段,其运行过程需要从制度和组织管理上加以保障。

首先,必须从制度上加以保障。为保障思想政治理论课实践教学正常运行,我校制定了一系列相关制度,如将思政实践教学写进各专业本科教学培养方案,占有一定的学分,大一、大二学生必须进行暑期的社会实践调研,考核不合格必须重修,船政文化作为学生必选的通识课等等。对思想政治理论课的考核机制也作了相应调整,将学生的理论学习、平时表现和社会实践纳入考核学生的评价指标,综合考查学生分析解决问题的能力,增强学生参与社会实践的自觉性。

其次,必须从组织管理方面加以保障。我校的思想政治理论课实践教学是在院党委庄晨忠副书记的领导下开展的,得到了学工部、学校宣传部及各系专业教师的大力支持与配合。学生的社会服务实践和暑期调研活动都是在各部门之间的密切配合下开展起来的。

再次,必须从教学平台上加以保障。用马克思主义理论武装青年,这是学校和社会的共同责任。学校需要争取社会的大力支持,不断拓展思想政治理论课实践育人的教学平台。每个地方都会有自己的文化和历史,也会有相应的文化机构和历史纪念馆,它们同样承载着弘扬民族精神、教育引导青年爱国爱乡、创新进取的责任。学校应主动与这些机构和文化团体取得联系,通过协商订立协议,共建大学生思想政治理论校外实践教学基地。事实证明共建实践教学基地是双赢互利的。实践基地为我们提供了实践教学平台,学校也通过围绕基地所开展的科研和文化宣传活动扩大了基地在社会上的影响力。

4 实践育人教学体系运行效果的测评和调节

自2012年开始,我校构建的思想政治理论课实践育人教学体系已运行两年,在这两年里,经定期对这一方案所产生的教学实效进行分析和评估,以便于发现问题,及时改进和完善这一教学方案。

主要通过以下途径获取反馈信息:第一,我校每学期都会要求学生对于任课教师以计分以及文字的形式进行网络评价,收集这些数据和信息,再将学生对思政课老师的评价数据跟学生对其他课程教师的评价数据进行比较,以此来判断学生对思政课的满意程度;第二,定期召集由各专业学生组成的学生代表座谈会,了解学生对思想政治理论课实践育人教学的想法和感受;第三,定期召开思政课教师座谈会,了解教师在实施这一实践育人教学方案过程中的感受、存在的问题和困难。

从获得的反馈信息来看,总体而言,这一实践育人教学方案获得了较好的教学效果,主要表现为:1)课堂上的案例教学和讨论等教学手段使学生能更主动参与到课堂当中,增强了学生学习思想政治理论课的兴趣,解决了学生上思想政治理论课积极性不高的问题;2)组织学生开展“五个一工程”及校园专题调研活动等第二课堂教学实践活动,使学生能够将学习、思考和行动结合起来,深化自我认识,解决了思想政治理论课教学实效不强的问题;3)组织学生开展社会服务和暑期社会调查研究等活动,培养了学生的实际动手能力,增加了学生的社会责任感和服务意识,使学生更加近距离的了解当代中国社会的国情、社情与民情,解决了思想政治理论课教学中理论与实际脱节的问题;4)以优势地缘文化为实践载体,组织学生参观学习和研讨,能增进学生对地方历史文化的认知,强化民族意识和爱国爱乡的感情,解决了思想政治理论课实践教学平台单一的问题。

通过对实践教学实效的分析和评估,使我们能及时发现问题和困难,并积极寻求解决问题和克服困难的办法,完善教学方案,提升教学效果。比如在学生暑期调研实践活动中,我们发现教师对暑期调研实践活动的指导非常困难,由于学生人数较多,学生在接受任务之后分散在各地进行调研,部分学生会主动跟教师取得联系,向老师汇报调研进展,接受老师的指导,但也有部分学生会敷衍了事,对调查做得不够深入,最后利用网络提供的便利写出调查报告,来应对老师的检查。针对这一问题,我们加强了对学生暑期实践活动的管理,将一个班级划分成几个小组,选出小组长,由小组长来管理本小组各成员的调研活动,再由小组长向指导老师汇报他们组的调研进展情况,做出这一改进后,效果明显好转。

参考文献:

- [1] 姜德琪.论高校思想政治理论课实践教学与大学生社会实践的耦合[J].党史文苑,2010(10):67-69.
- [2] 周倩,张亚琼,乔丹.高校思想政治理论课教学有效性调查分析与对策建议[J].思想政治教育研究,2011(6):81-84.
- [3] 易显飞.论“学习共同体”课堂教学模式在高校思想政治理论课教学中的应用[J].当代教育理论与实践,2013(5):74-76.