

小学生课外英语培训的学习心态探析

张 苗

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘 要:随着小学生在课外英语培训学校学习人数的日益增多,越来越多的学生对学习有了不同的理解,对课外英语培训也有诸如积极主动学习型、被家长“高压逼迫”型和逃避父母打发时间型等不同心态,主要是由家庭和学校两方面导致的。家长和教师沟通配合是正确对待和处理这些心态的有效措施,利于引导其养成好的学习心态。

关键词:小学生;课外英语培训;学习心态;措施

中图分类号:G622

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)08-0035-02

1 问题的提出

“不能让孩子输在起跑线上。”^[1]“望子成龙,望女成凤”是每位家长的心愿,因此家长都特别重视孩子的教育,他们费尽心力为孩子找名校名师,尽可能地利用孩子的课外时间多学些知识和技能。有些学生向老师诉苦:周末比平常在学校上课的日子还要忙,还要累。确实,许多城市小孩双休日几乎没什么时间休息,时间早已被“用心良苦”的家长们安排得满满的。比如,上午学奥数、英语,下午学书法和美术,晚上学钢琴或舞蹈等等各式各样的课程。家长们满以为这样做是为孩子提供了最佳的学习环境和机会,小孩会按照他们的意图学习和发展,这是值得探讨和思考的问题。

2 心态与学习心态

“心态是指对学习的态度,是指学习者对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态。”^[2]心态分很多种类,如积极的心态、消极的心态、归零的心态、感恩的心态、学习态度等等。人们对待不同事情的心态是不一样的。其实,小孩在学习这个问题上也会出现各种不同的心态。如有积极主动学习型、被动逼迫型等。“心态决定成败,心态决定命运。”^[3]保持一种健康的、积极向上的好的心态非常重要。“教育要从娃娃抓起”,我们也应从小孩的心态开始抓起,竭尽全力好好指引他们保持一种好的健康的心态去应对学习及生活。如果他们从小就有积极的心态,那么在成长的道路上将会少走弯路。

所谓学习心态,一般是指学生对学习及其学习情境所表现出来的一种比较稳定的心理倾向。它通常可以从

学生对待学习的注意状况、情绪状况和意志状态等方面加以判定和说明。学生的学习心态,具体又包括对待课程学习的态度、对待学习资料的态度以及对待教师、学校的态度等。学习态度由认识、情感和行为意向三种心理成分构成。在当今这样一个竞争激烈的社会大环境下,家长为了孩子的未来,他们在孩子小的时候就开始准备,选择各种培训班,他们不管小孩心里是否乐意,也不管小孩对这些培训班的学习心态怎样,该做法实在有待商榷。

3 小学生课外英语培训学习心态的表现

笔者曾在培训学校担任过少儿英语教师,对小学生在培训学校学习英语时学习心态的基本表现形式及其形成原因做了大致归纳。

3.1 积极主动,自主好学习型

古话说得好:兴趣是最好的老师。就如有的人喜欢阅读学习,有的人喜欢玩耍,还有的人喜欢旅游等等。在课外培训机构中,确实有一批学习求知欲强、发自内心追求更多知识的学生,但这只占少部分。这类学生的家庭教育往往做得比较成功,家长会选择尊重孩子意愿,孩子与家长意见相左时,不会采取强硬措施去逼迫,而是温和地劝说或以奖励的形式引导孩子回到家长提出的建议中去行动。当然,此时的孩子将从不服从转为为了自己想要的东西,努力去把父母交代的事情做好。久之,他们逐渐在学习中找到了乐趣,于是就能自愿并欣然接受了。可见,家长的正确引导对孩子心态的影响是至关重要的。

3.2 消极被动,高压逼迫型

“可怜天下父母心”,每位家长都想让自己的子女多学知识,以后能过上好生活,所以他们拼尽全力为孩子创

造最好的条件。可是又有多少孩子能让用心良苦的家长如愿呢?经过在培训学校和他们多次沟通了解到他们内心有很多想法,虽然可能从学习成绩方面看,他们不是最棒的,但是他们也有很多优点和其他方面的技能。由于他们在学习上没有找到好的学习方法,也没有从中获得成功的喜悦,相反,学习成果带给他们的是家长的斥责,老师和同学们否定的目光,这无疑摧毁了他们内心的自信,甚至严重的挫败了他们学习的积极主动性,心里仅存的一点发愤图强的想法都被周围冷酷和无情的社会家庭因素给遮蔽了,这导致他们自己放弃学习,去课外培训机构学习也完全是应付了。心切而又无奈的家长只能通过高压政策去强迫孩子执行,于是又造成小孩负面心理的出现^[4],如逆反心理,虽然他们嘴上不敢直言抵抗顶撞父母,但内心有一股怨气及叛逆心理积压着,毕竟他们年龄还小,这种情况如果处理不当,时间久了将会出现大的问题,如放弃学习,学一些不良嗜好,更有甚者可能离家出走。可见家长采用的方式方法一旦不适合自己的小孩,就会产生一系列不好的影响,给他们带来严重的后果。

4 科学应对小学生课外英语培训的学习心态

首先,对于积极主动、自主学习型学生,教师应多引导他们做一些相对难一点的题目,满足他们渴求新知识的欲望,激发他们内心对新内容的兴趣及挑战,让他们能在学习收获知识的同时也感受到学习的乐趣,养成不畏难题、勇于挑战困难的心理素质。但同时也要时刻提醒他们戒骄戒躁,不要让一时的胜利冲昏了头脑,时刻鼓励他们继续向前进,再接再厉^[5]。家长则要尊重孩子意愿,引导、帮助孩子养成良好的学习生活习惯,以及拥有健康的科学的学习心态。

知己知彼,方能百战不殆。针对消极被动、高压逼迫型的学生,教师应多关注其心理动态及兴趣爱好,掌握他们的优缺点,只有当老师全面了解学生时,才会有充足的信心去征服这些具有高难度挑战性的学生。所以,老师必须了解学生的优缺点并找到他们的兴趣爱好所在,尽量和他们玩成一片,在课后多和他们交流沟通,给予他们更多的关怀和爱,耐心听他们内心的想法,支持并鼓励他们正确的思想,为他们打气加油,树立自信,这样慢慢地从内心感动或打动他们,获得孩子的信任,然后再慢慢地教他们知识,从简单到复杂,让他们从中慢慢地进步,在这个过程中一定要多鼓励表扬,让他们在获取知识的同时也获得快乐以及家长、老师和同学们的认可。久而久之,他们就会发现学习没有他们想象中的那么困难,他们便会更加积极上进,养成良好的学习心态。当然,家长的帮助也是必不可少且至关重要的。他们应该多鼓励孩子,给他们自信,就算做得不好也不要一味指责,而要有耐心

地去劝导他们,让他们从心底里接受父母的建议,这样他们就不会排斥父母的观点或在内心产生逆反心理。当父母和老师们以这种方式共同对待这类孩子时,他们的心理及学习心态会有一些积极的变化,这都有利于他们养成好的学习心态。

其实,还有一类因过分溺爱导致走极端而逃避父母、打发时间型的学生,教师应当先了解这些学生的个性特点学习状况等方面,然后从学生的兴趣入手,因为这是一群被溺爱的孩子,被家长“关押”在家的时间相对多一些,再者,培训机构中少儿英语培训都是以游戏的方式来教学,所以这样比较容易吸引学生的注意力,调动他们学习英语的兴趣和积极性,多给他们一些自由发挥的空间。家长一定要放手给孩子以更多的机会自己去锻炼,这其实是对孩子的另一种方式的爱,而且这样对孩子的心理和学习心态会产生正面的影响。教师与家长的沟通交流也更加有利于培养孩子们朝正确的方向发展,帮他们树立好的学习心态,为他们以后的学习生活打好基础。

5 结论

小学生课外英语培训的学习心态在很大程度上受学校和家庭这两个因素的影响。两者的完美结合对学生养成好的学习心态起促进作用,有利于他们身心健康发展。应当多倾听孩子内心的声音,以鼓励劝说讲道理的方式为主,尽量不采取打骂或强行逼迫式的高压政策,家长应当多采取温和的措施去激进,引导他们朝正确的方向前进。当然,老师更加得注重学生的身心发展,一定要多了解学生的性格,多关注每个学生的动态,及时与学生和家长沟通,并对不同类型的学生选择不同的方法和对策,真正做到“因材施教”。其实,不论是家长还是老师,他们的最终目的都是为了小孩在学习中能有所进步,养成良好的学习习惯,锻炼培养好的学习心态,能在未来有所成就。因此,一切为了孩子,我们应该更加努力探寻一些科学可行的方法来推动促进他们的成长。

参考文献:

- [1] 蔡美儿. 虎妈战歌[M]. 北京: 中信出版社, 2011.
- [2] 陈威. 小学儿童心理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009.
- [3] 李伯黍, 燕国材. 教育心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [4] 刘梅. 儿童发展心理学[M]. 北京: 清华大学出版社, 2010.
- [5] 汪源源. 阅读在小学生品德养成过程中的运用[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2013(5): 102-108.