

农村学校思想品德教师专业化述要

黄勇樽

(河池学院 政史学院, 广西 宜州 546300)

摘要:农村学校思想品德教师专业化是我国农村教师专业化的重要组成部分,梳理农村学校思想品德教师专业化,探索农村学校思想品德教师专业化的要求与功能,探寻农村学校思想品德教师专业化的价值与意义,具有重要的理论价值和实践价值。

关键词:农村学校;思想品德教师;教师专业化;教师专业发展

中图分类号:G451 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)08-0013-03

1 农村学校思想品德教师专业化的提出与梳理

在思想品德课堂上,我们让学生朗读“风在水上写诗,云在天空写诗,灯在书上写诗,老师在黑板上写诗。”并思考:“老师在黑板上写诗”蕴涵了什么意义?学生回答,教师概括,然后水到渠成地导入新课——“了解我们的老师”。这是初中思想品德课堂在学习“了解我们的老师”这节课开课时常常出现的,也是最熟悉的序幕。但是,我们可能从未意识到这首诗蕴涵了“教师工作的艺术性和专业性”之寓意。

1.1 专业与专业化

所谓专业是指“高等学校的一个系里或中等专业学校里,根据学科分工或生产部门的分工把学业分成的门类;产业部门中根据产品生产的不同过程而分成的各业务部分;专门从事某种工作或职业的。”^[1]狭义的专业是,按社会职业分工和学科分类的需要根据一定门类进行高深的专门知识教与学活动的基本单位。广义的专业是,指知识的专门化领域。专业(profession)是一个社会的分工与职业的发展达到了一定程度之后,自然而然地从多种职业中分化出来,并形成某一种特殊的职业类型。是人们在从事某一种需要特殊的智力(如专门知识和技术)才能培养和完成,并为社会提供专门性的服务的职业。所以,专业也是社会生产力发展到一定水平,社会分工、职业分化的表现,具体是指一群人为了获得专门知识、能力,而接受专门教育和训练,在为社会提供有效服务的同时使自身得到相应报酬和精神慰藉的专门职业。教育学意义上的“专业”是指学科分类,如思想政治教育专业;社会学意义上的“专业”是指专门职业。简言之,“专业”就是专门职业。

专业化是指社会上某一种普通的职业群体,在一定

时期里,能够满足某一专业性职业标准,并获得相应的专业地位,使之成为专门职业的过程。简言之,就是社会上某一职业的专门化过程。有学者认为专业化有两层含义:一是指社会上,某一普通的职业群体,通过努力逐渐符合专业标准,获得相应的专业地位,并使之成为专门职业的过程;二是指社会上,某一职业群体的专业性质和状态处于什么样的情况和水平^[2]。专业化的实质是,某一种职业根据特定的专业性标准,从业人员由半专业性向完全专业性转变的过程,由专业程度较低到专业程度较高的转化过程。

1.2 教师专业化与农村学校思想品德教师专业化

最早提出教师专业化概念,是1966年联合国教科文组织和国际劳工组织提出的“关于教师地位的建议”中,第一次以官方文件的形式对其进行明确说明:“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”^[3]1995年和2000年,我国国务院先后颁布《教师资格条例》和《教师资格条例实施办法》,我国教师资格制度才开始全面实施。2001年4月1日起,我国教师资格认定进入实施操作阶段。教师专业化又称教师专业社会化,教师职业既有独特的职业要求与条件,拥有专门的培养与管理制。它是教师在职业生涯中,通过专业组织与训练,经过专业道德习得,生成从教素质,养成育人素养的教育专业工作者的专业成长过程。“教师专业化”从社会学角度侧重强调教师群体与外在的专业性提升;“教师专业发展”从教育学角度侧重指向教师个体的与内在的专业性的提高^[4]。

农村学校是指农村行政区域内承担着农村义务教育的任务,以农村的适龄儿童为教育对象,以满足农村中小

学生文化和精神需要为目的,国家拨款出资承办的义务教育阶段的中小学校。此处的农村学校是指农村义务教育阶段的农村小学和农村初中学校。农村教育的代表机构当属深入农村的学校。

农村学校思想品德教师,是指农村学校中担任小学《品德与生活》、《品德与社会》或者初中《思想品德》课程教育教学工作的专业人员。具体说,是指县级行政单位以下农村地区的义务教育阶段,在教育一线正在从事着思想品德课堂教学工作的农村公办小学和初中的教师。此处的农村学校思想品德教师也称“农村学校思想品德教师”。

农村学校思想品德教师专业化,是指农村学校思想品德教师通过系统地持续地学习和把握思想政治领域的相关理论及最新发展动态,不断提高自身的理论水平和思想觉悟,能有效发挥农村学校思想品德教师对农村学生养成良好道德品质、正确政治导向、服务与建设农村能力培养、乡村文明道德规范、农村法制观念强化、健康心理素质优化和审美情操陶冶等作用,从而为全面建设小康社会、社会主义文化强国建设、和谐社会的构建以及现代新农村的发展培养合格公民的过程。农村学校思想品德教师专业化主要从专业意识、专业知识、专业认同、专业技能和专业研究五方面来实现专业性的转变。这一漫长过程包括农村学校思想品德教师专业化从上岗初期到最后退出教职期,入职前的师范教育、入职后的各种培训。具体而言是农村学校思想品德教师在其整个农村学校思想品德教育教学生涯中,通过提高自己的专业意识、完善自己的专业知识、得到自己的专业认同、增长自己的专业化教学技能、进行专业研究,直至成长为一名良好乃至优秀的农村教育专家的专业化发展过程。

2 农村学校思想品德教师专业化的要求与功能

2.1 农村学校思想品德教师专业化的特殊要求

一要有良好的道德修养。从小学的“品德与生活”“品德与社会”到初中阶段的“思想品德”,虽然课程内容的重点有所差异,但教学目标是一致的,那就是“以社会主义核心价值观体系为导向,旨在促进学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展,为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。”^[5]正如哲学家车尔尼雪夫斯基所言:“教师把学生造成一种什么人,自己就应当是这种人。”国内学者也提出“以心育心,以德育德”。除了作为教师必须具备的常规“师德”,思想品德教师还必须具备超常规的“师德”——良好的德性。从事立德树人的农村学校思想品德教师概莫能外。

二要有融会贯通的知识素养^[6]。从学科角度看,形成一门学科自身的专业化的必要条件是所教专业的专业知识;从学理上讲,构成道德发展的诸方面的知识本身是很难分割的;这在无形中就要求农村学校思想品德教师具有更广博的知识背景,同时还要具有将这些知识进行融会贯通的能力。

三要有热爱农村教育的情愫,扎根农村教育的情怀,关爱农村学生的情感,树立为新农村建设服务的思想意识,特别要有“农村感”和“农村教师精神”。农村学校思

想品德教师教师专业化发展的标志,在于是否提升了自己的“农村感”和“农村教师精神”。唯此才能下得来、留得住、干得好,真心、全心、用心、潜心从事农村学校思想品德教育教学工作,更好地完成党的十八大提出的培育和践行社会主义核心价值观融入农村学校思想品德教育教学全过程,为社会主义新农村建设奉献力量。

2.2 农村学校思想品德教师专业化的特殊功能

第一,农村学校思想品德教师的专业化水平在一定程度上,影响着农村学校思想品德课程的生命力,也影响着农村学校思想品德教师个体和群体的职业地位。在所有学科中,思想品德学科的专业化程度是比较难于衡量与评判的学科之一,德性的养成具有复杂性与长期性,这与现实中农村思想品德专业授课“门槛”低的“易教性”形成强烈反差,彰显出思想品德课程授课的专业化诉求与学科本身所具有的职业的的神圣性。因为只有当某一学科的专业教学具有不可替代性时,其享有的职业地位才会较高。

第二,农村学校思想品德教师的专业化发展对农村学生的发展具有本体的价值。俄国科学家门捷列夫说过:“不进行道德教育的教育,等于让利剑握在疯子的手中。”说明作为道德教育的主渠道、主阵地的思想品德课程的地位更加突出,在学校教育中其作用是任何学科都无法替代的。思想品德课程是农村学校德育的一种特殊方式。从认知角度上看,它是农村学生认知能力发展的过程;从情感角度上看,它又是农村学生情感、态度、价值观的发展过程;从实践角度上看,它还是农村学生实践能力逐步发展的过程。

第三,农村学校思想品德教师专业化,不断传承与创新新农村高雅文化,不断锻造与铸就新农村精神文明,对于乡风文明与村容整洁,起着推动与促进的作用;为全面建设小康社会与文化强国建设,以及实现中华民族伟大复兴的中国梦,默默地做出基础铺垫的奉献。

3 农村学校思想品德教师专业化的价值与意义

3.1 农村学校思想品德教师专业化的时代意义

农村学校思想品德教师专业化现状令人堪忧:职业专业性不高、工作待遇不高、老龄化严重、教育评价体制滞后、教学资源不足、忽视校园文化和教师身心健康等问题成为农村学校思想品德教师的专业化发展瓶颈。实现农村学校思想品德教师专业化发展,对于促进城乡教育一体化发展,提升我国农村教师队伍整体素质,提高农村教育整体质量具有至关重要的时代意义。

农村义务教育思想品德新课程改革之重就是农村学校思想品德教师的专业化发展。对实现农村义务教育思想品德新课程性质来说,农村学校思想品德教师在以农村学生生活为基础、以引导和促进农村学生思想品德发展为根本目的的综合性课程上,具有独特的优势;对落实农村义务教育思想品德新课程的基本理念来说,农村学校思想品德教师在关注学生内心世界、建立个性文化、实现因材施教,引导农村学生逐步学会过积极健康的现代文明生活,逐渐懂得做担责任有抱负的现代合格公民,慢慢以农村学生不断扩展的农村生活作为课程建设与开发

的基础,坚持社会主义核心价值观的引导与农村学生独立思考积极实践相统一的课程基本原则,具有独到的优势;对深入贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神,达成农村义务教育思想品德新课程目标来说,农村学校思想品德教师把培育和践行社会主义核心价值观融入农村学校思想品德教育教学全过程,培育农村学生树立正确思想观念与良好道德品质,培养农村学生成为合格公民与现代新型农民,推进社会主义新农村建设与农村发展上,具有特别的强势;因此农村学校思想品德教师专业化发展颇具时代意义。

3.2 农村学校思想品德教师专业化的社会意义

在城乡存在明显差异的基础上,任何进行城市思想品德教师发展模式的直接移植,只会引起农村思想品德教师产生更多的困惑与茫然。农村社会是一个特殊的文化概念,农村学校思想品德教师是生根于此、具有独特性质的教育群体,与城市思想品德教师存在差别性。所以,农村学校思想品德教师专业化发展必须根植于农村社会,接着农村社会的地气,具有强烈的“农村”本土性,不能剥离农村的社会背景与现状。农村学校思想品德教师专业化发展,为全国思想品德教师做出典范,为农村学校广大教师指明一个方向,提供有效的途径和范式,不无现实社会意义。农村学校思想品德教师是农村学校教学及课程改革的主力军,有了他们对课程工作的理解、认同和实践,教学及课程改革才能产生实质性进展。当农村学校思想品德教师的专业化发展达到一定程度后,不仅农村学生的学习情况会因他们的成长有所改善,而且农村学校的教育氛围亦因他们的成长而变得浓郁,从而利于推动广大农村教育理想的实现;更利于提升农村学校思想品德教师的社会地位,吸引社会优秀人才进入到农村学校思想品德教师队伍中来;更利于提高农村学校思想品德课程教育教学质量,使思想品德课程教学目标得以顺利实现与达成;也利于地方高校思想政治教育专业(简称政教专业)教师教育的一体化、制度化、规范化与明确化。

3.3 农村学校思想品德教师专业化的个体意义

农村学校思想品德教师的专业化发展是提高与扩展他们自身社会地位与职业生存空间的有效途径,是他们依靠教师职业而不断获得生存与发展的基础保障,也是他们获得大众及社会对其职业素养认可的前提条件。他们的生存需要包括物质需要和精神需要。这些需要伴随着社会的发展进步,向更高的层次递进发展。农村学校思想品德教师在为农村社会创造农村文化新风气,滋润与浇灌农村青年的文化心灵,塑造农村青年整体文化品格,为现代农村培育现代新型服务与建设人才;在为农村社会创造物质财富和精神财富过程中,历来默默贡献,无怨无悔。但是,任何一种职业水平发展,都有“高原现象”,教师也如此。有研究显示,教师从教5到8年后,一般基本定型,若不接受继续教育,或参与学习培训,他们的职业水平将停顿于某一水准,并表现为思想封闭保守、意识僵化陈旧、思维世俗功利、动机萎缩凋谢,甚至出现职业倦怠。当前,职业倦怠是困扰大部分教师的问题,教

师的幸福感一直不强。特别是农村初中教师,“在经济收入、职业压力、职业倦怠、健康状况方面他们难以体验到幸福感”^[7]。这其中很大部分原因是因为他们找不到自己发展的目标,体会不到教师这一职业的乐趣。农村学校思想品德教师的专业化发展就是能够帮助他们找到自己事业发展的目标,让他们在规划与发展中体验到成功的乐趣,在农村思想品德教师这一职业中实现自己的理想,这也是他们克服教师职业倦怠的有效途径。

4 结 语

总之,高校教师教育是培养教师的工作母机。高校政教专业的主要培养目标,是为中小学输送合格的思想政治师资力量队伍。我们开展面向贫困山区农村学校培养合格思想品德教师的地方院校政教专业建设,在广西自治区级“教育学科教学团队”和广西自治区级高校精品课程“思想道德修养与法律基础”建设项目架构下,基于“校地教学共同体”的建构而探寻具有政教学科与地方特色的“理论与实践交融”培养模式,实现政教专业师范生“经常性见习、实习、研习一体化”活动的常态化开展,有效培育师范生的教师意识,培养教师精神,发育教学技能,生成教学智慧;实现由政教专业师范生向中小学政治学科教师的无缝连接与无痕转移,与破茧成蝶,与美丽转身,与嬗变成长。既是地方院校政教专业建设的具有地方特色与地域特征的“农村思想品德教师教育一体化”方法论思想,也是地方院校政教专业建设践行“农村思想品德教师教育一体化”方法论思想的行动解读,也是农村学校思想品德教师(职前培养与职后培训)专业化个体意义的典范。

参考文献:

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(第六版)[K]. 北京:商务印书馆,2012.
- [2] 黄 白. 农村教师问题研究——教师专业化视角[M]. 太原:山西教育出版社,2009.
- [3] 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,2003.
- [4] 叶 澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京:教育科学出版社,2004.
- [5] 义务教育思想品德课程标准(2011年版)[EB/OL]. http://www.360doc.com/content/12/1109/10/6167944_246759461.shtml. 360DOC 个人图书馆网站,2012-11-09.
- [6] 刘黔敏,王彦力. 中小学思想品德课教师专业化探析[J]. 思想·理论·教育,2004(2):58-61.
- [7] 黄勇樽,李晓兰. 农村初中教师职业幸福感抽样调查研究[J]. 当代教育论坛,2010(12):31-32.