

小课题研究与教师专业发展的实践与思考

胡永红

(湘潭市岳塘区湘机小学,湖南 湘潭 411100)

摘要:小课题是教师基于教育教学中的实际问题展开的研究,以期在短时间内找到解决问题的最佳途径并最优化解决方案,提高教育教学效果。小课题研究有利于教师克服职业倦怠,提升教师业务素养,提高教师教研能力,提高教育教学质量。

关键词:小课题;课题研究;教师专业发展

中图分类号:G620

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)08-0004-02

1 问题提出

教师的专业发展是个既新又旧的话题。旧,是因为教师专业发展应该是伴随着专门的教师出现而出现,有了教师的专业发展才会有教育的不断发展;有了教师的专业发展,才能为学生的发展奠定更好的基础。新,是把它作为教师研究领域内一个专业课题来研究,则是教师发展到一定阶段的产物。在“地球村”“知识爆炸”的时代里,“资本家”早被“知本家”所取代。承担着“教书育人”重任的教师,其专业成长决定着教育改革的成败,决定着个人与社会的发展。然而基本上教师都有这样一个体会,走上岗位初期,满怀憧憬和热情,斗志昂扬,但随着时间的推移,有的却失去了原有的斗志。忙碌艰苦成了现实生活中大多数教师生活的写照。倦怠,来自于简单、重复、单调。跨入校园,走进办公室,然后走向教室,这日复一日逐渐变成一种机械重复。

教师的职业倦怠,教师的教改科研能力减弱等问题已十分普遍。如何突破这一瓶颈?我们试图以“小课题研究促进教师专业发展”作为着手点促进教师的专业发展。诚然,我们无法改变自己的工作性质,但我们却能改变我们的工作方式,那就是做一个有教育理想的人。反思自己的教育生活,研究自己的教育对象,改变自己的工作方式,做一名反思者和研究者,重建教育观念。

2 小课题研究与实验

小课题,是教师对教育教学中的实际问题进行研究,以期在短时间内找到解决问题的最佳途径并最优化解决问题,达到提高教育教学质量的目的。它具有

“近”“实”“小”的特点^[1]。“近”,即课题研究立足生活,贴近教师、贴近生活、贴近工作实际、贴近教师“最近发展区”,通过最大限度地整合研究力量和教育资源,依据现代教育科学理论,制定具体可行的实施方案,扎实开展行动研究,全力解决本地、本校、本班教育教学实际问题;“小”,即“问题即课题,反思即研究、成长即结果”。课题基于课堂和自身来做课题研究,不做长篇大论,而是要做到一种起点低、要求低、重心低的“草根”研究,着意为教师解决一个具体的较为微观的现实问题而建构和确立的小课题^[2];“实”,是求实效,问题要实,措施要实,效果要实。紧密杰哥教育教学实际研究管理,研究教学,研究学生,为提高教育教学质量服务,特别是要突出课堂教学中的研究与实践,坚持课题到课堂教学中去选。研究到课堂教学中去做,答案到课堂教学中去找,成果到课堂教学中去用,以解决实际问题为目标的易接受、易操作、易见效的应用研究。

案例一:在国家教育部一再要求减轻学生课业负担的大背景下,我校教师自觉组成了《小学数学作业多样性设计的实践与研究》。他们认为:造成小学是负担过重的主要原因是:除家长期望值高、升学压力大等因素外,学校可控因素有:书本多、课程多、作业多、考试多、补习多、竞赛多等。而作为一线教师可控因素,则主要是“作业”。审视充斥于课堂内外的许多低效甚至无效的作业,确实有四大类作业泛滥成灾:一为重复性作业,二为惩罚性作业,三为拔高性作业,四为随意性作业。而这些简单机械的作业,将会湮灭学生的求知欲、好奇心和创造性。作业的有效性在于作业是否适合学生。“适合才是最好!”即

作业应适合不同学生的不同需要,应尽可能贴近学生的“最近发展区”。而要做到这一点,就必须加强作业的多样性研究,以此增强作业的实效性。课题组的老师们,以新课改理念为指针,在调查了解师生及家长意见的同时,借鉴国内外先进做法,提出了一整套解决方案。此课题被列为“省级一般性资助课题”。

案例二:为了提高小学生学习英语的兴趣和效果,本着“教育即生活,生活即教育”的理念,我校英语老师自觉组成研究团队,进行了《小学英语课堂教学生活化》研究。将英语教学内容生活化、英语课堂教学方式生活化及作业生活化为主要研究内容。大大提高了学生学习英语的兴趣和学习效果。得到了市教育学院的高度赞扬。

案例三:在学校电影总课题下,老师们自愿组成研究小组,根据教育教学需要,选择了不同的研究方向,形成了若干个子课题。如:《利用优秀影视资源,加强未成年人思想道德建设的研究》《优秀影视歌曲伴小学生成长》《小学生低碳环保教育中优秀影视资源的开发与利用》及《优秀影视资源在语文教学中的渗透》等,都取得了丰硕成果。2012年,中国教育技术协会、电影教育专业委员会联合授予我校“全国电影课示范学校”称号。

3 小课题研究与教师专业发展

3.1 有利于教师克服职业倦怠

小课题研究是克服教师职业倦怠、突破教师专业发展“高原期”的有效途径^[3]。作为教师,人人都有实现自我价值的渴望。而教师职业倦怠和发展高原期现象形成,不是因为教师不敬业、不上进,而是因为教师没有找到实现专业发展,实现自我价值的有效途径。老师得到中、高级职称后,要获得更好、更高的发展有一定的难度,而所谓的教科研目标太高,无法企及,且成果实用性不强。因此,情绪低落,兴趣缺失,以至于疲于应付。

而小课题研究是基于对教育教学中的问题的不断反思和提升,具有“小、实、近”的特点,一线教师易操作、易见效,更贴近“教师最近发展区”,从而容易调动教师教研的积极性。另外,提倡把微型课题研究作为学问来做,才能走出“从实践到实践,从经验到经验”的低层次循环状态,不断形成研究者的“理智深度”。深度来源于思考,也来源于理论信息的学习、吸纳、消化和运用,唯有如此,教师们才能感受到小课题研究对教育教学所起的作用,才能增加教学兴趣,提高教学情绪。这样教师自愿自觉地投入教改科研,其研究能力才能提高,其“发展高原期”才会被突破,其职业倦怠才能被克服。

3.2 有利于提升教师业务素质

我校前身是“湘潭电机子弟小学”,2006年企校剥离。剥离前夕,为解决本厂子弟就业问题,一大批教师专业的本厂职工子弟,转行任教。面对师资力量严重下降的危机,我校一方面通过“青年教师培养工程”,强化了青年教师在教育教学基本原理、基本功(3字1画+现代教育技

术)和备课、上课等方面的基础性培训;另一方面,通过小课题研究,强化青年教师教研能力。以问题倒逼教师学习、反思与研究,从而提高了教师的专业素养。周奇老师获得“全国阅读教学竞赛”一等奖第一名,肖华、冯惠扬等教师在“全国电影课研讨会教学竞赛”中获一等奖,周斌斌、丁滢、罗建国均在省级教学竞赛中获得一等奖。在区、市级教师素养(教学)大赛中,我校教师更是频频获奖。

3.3 有利于提高教师教研能力

这些年来,我校教师人人参加课题研究,学校共有校级课题14个,区级课题4个,市级课题7个,省级课题6个,国家级课题2个。其中《利用优秀影视资源,加强未成年人思想道德建设的研究》已获得全国“优秀课题”奖励,并多次到英、美、日参加国际交流。教师通过小课题研究,总结撰写的论文获得市级奖励100余篇,获得省级奖励80余篇,通过的国家级奖励20余篇。学校被授予“湖南省基础教育教学研究优秀实验学校”称号。

3.4 有利于提高教育教学质量

由于小课题研究的推行,教师的业务素养、能力和教研意识、能力的提升,存在于教育教学中的问题,基本上能得到及时解决,教育教学质量自然得到保障。我校在市、区教学质量调研中,成绩优异,学生的综合素质得到了市内外重点中学的普遍认同和赞许。家长及社会的满意度高,年年受到政府嘉奖。

4 结 语

小课题研究,本来就是“草根研究”,能解决实际问题即可,不可责备求全,不可求“大”,不可过于强调理论“拔高”,体现“草根本色”即可。深度并不等于深刻,“深度”来源于思考,也来源于对理论信息的学习、吸纳消化与运用。教师的价值追求是有层次之分的,因为需求不同,导致了出现了把教育当做职业的敬业型的小老师,把教育当做专业的乐业型的能老师,把教育当做事业的志业型的好老师^[4]。但对于教师而言,通过教育科研,通过课题研究,把科研真正融入教育教学,把科学的理论转化成教学的生产力。课题难度要较低,通过个人的力量或者教研组、年级组、备课组的集体智慧能够解决。

参考文献:

- [1] 孙旭梅.小课题研究促进教师专业发展[J].当代教育科学,2011(18):21-23.
- [2] 徐洁.范读:语文教学不可或缺的重要环节[J].当代教育科学,2008(16):55-56.
- [3] 高恒利.骨干教师成长中高原现象及对策研究[D].河北师范大学,2009.
- [4] 施佳璐.“满足人”假设——教师职业发展的新视角[J].邵阳学院学报(社会科学版),2012(5):87-90.

(责任编辑 王小飞)