

# 试论思想政治理论课中理性与感性的关系

张 燕

(漯河医学高等专科学校,河南 漯河 462002)

**摘 要:**思想政治理论课上由于理性与感性的关系掌控失当,往往不能使教学效益最大化。以骨骼和血肉作比喻,分析理性和感性的关系,在此基础上提出实现理性与感性有机统一,达到最佳教学效果。坚持理想信念,防止软骨病,不断学习马克思主义基本理论,持续补充理论钙质;有意识参与社会实践,充盈血肉、营养骨骼。

**关键词:**理性;感性;骨骼;血肉;关系

**中图分类号:**G41

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)04-0122-02

## 1 问题的提出

很多思想政治理论课教师心中迷茫:到底以何种理念驾驭课堂,才能使教学效益最佳?有些教师过于重视书本上的理论知识,往往狠挖理论深度将枯燥深奥的理论内容传授给学生,把课堂变成了自己的学术讲坛,学生则不甚感兴趣,教学效果大打折扣。有些教师则非常注重课堂氛围,常常以视频、图片、音乐等媒体形式,以师生互动、交流、富有感染力的语言表达形式等内容构建课堂,但往往又流于形式,对教材的解读仅仅停留在语言文字或符号图表的层面上,缺乏理性的厚重感,使教育教学走向无序和肤浅,达不到教学目标的要求<sup>[1]</sup>。因此,认清思想政治教育中理性与感性的关系就显得尤为重要,对于我们的思想政治教育有着非常重要的指导意义。

## 2 思想政治理论课中理性与感性的关系

### 2.1 理性、感性的含义

理性一般指概念、判断、推理等思维形式或发展活动。它是与感性相对而言的,是按照事物发展的规律和自然进化原则来处理问题的态度。社会学角度来讲,理性指能够识别、判断、评估实际理由以及使人的行为符合特定目的等方面的智能。本文中的理性,包含两层意思,一是以概念、判断、推理等逻辑形式存在的理论,二是以概念、判断、推理等逻辑形式认识世界、认识人类自己的一种思维能力<sup>[2]</sup>。

理论具有严谨性、逻辑性和步步为营的精密推理性质,因此它完全符合骨骼的本质特征。理论的另一个特点是高度抽象性、概括性,可以用一两句话或一个简洁的数学或逻辑公式概括整个领域乃至整个人生的复杂问题或复杂关系,骨骼同样可以清晰的勾勒出人形,并支撑起整个人体。

感性指作用于人的感觉器官而产生的感觉、知觉和

表象等直观认识。它的对象是事物和世界的现象,是事物纯粹表现出来的表象。本文所指的感性,同样包含两层意思,一是指生动的课堂教学形式,诸如事例、音乐、视频、情境、教师的人格魅力、非理性因素以及诸如演讲、游戏等教学方法,二是运用这些感性教学形式直通学生感官,带动学生了解事物表象背后本真世界的兴趣,激发学生学习理论知识的热情<sup>[3]</sup>。感性的教学形式五彩缤纷、有声有色,学生喜闻乐见,血肉亦有这样的作用,它附在骨骼上,观之美丽、触之可亲。

### 2.2 骨骼与血肉——理性与感性的关系

#### 2.2.1 从结构上看骨骼与血肉的关系

血肉必须依附骨骼而生长,骨骼决定了血肉的结构、形状、大小、走向和生长范围。

理论的内容、被理解和接受的难易程度以及思维能力培养的难易程度决定了采取何种感性形式、决定了感性形式量的多少、决定了一组感性形式中不同形式所占的比例。

#### 2.2.2 从功能上看骨骼与血肉的关系

血肉依附于骨骼生长,充实机体,美化骨骼,形成人体的基本轮廓。同时骨骼又必须以血肉为动力产生动作,骨骼自身的生长也要通过血肉提供营养,骨骼的坚实粗壮也还是靠骨骼肌牵引下的活动锻炼。骨骼是血肉的支撑,而血肉的存在是骨骼存在的意义,骨骼与血肉构成了完整的生命,正如理性和感性构成我们的人性一样。理性是我们的骨骼,是我们社会人站立于天地之间的前提,但是若缺乏了血肉则过于突兀生硬,而至自寻灭亡。感性是我们的血肉,但是若缺乏了理性的前提,则易陷入软弱迟进的颓势,也同样无法生存。

学习是一个知、情、信、意、行统一的过程。其中知是后面四者的基础,而理性又是认知的核心内容,所以无论情感还是行为,离开了理性和人的思维,便失去了维持和

发展的根基,正如血肉离开骨骼陷入软弱迟进,无法生存。外在的理性化的认知要内化为个体自身内在的价值信仰,除了要求理论内容本身具有科学性,还取决于教育的具体方式能否激起受教育者的心灵共鸣,这就是骨骼必须以血肉为动力产生动作,理性必须借助于感性作用于个体。感性形式之所以对思想政治教育的效果有非常重要的作用,是因为情感是个体价值世界构建的基础,是个体树立理想信仰的前提,是个体精神价值追求的内在驱动力<sup>[4]</sup>。

### 3 思想政治理论课中理性与感性的有机统一

在思想政治教育过程中,要达到较高的课堂教学质量,就要找寻到理性与感性的平衡点,实现有机统一,这种统一是在理性是骨骼,感性是血肉定位上的统一。系统完备的理论体系和生动开放的感性教育模式共同构筑了完整的思想政治理论课课堂,正如坚强的骨骼和丰满的血肉组成一个健壮的生命机体一样。

#### 3.1 坚持理想信念,防止软骨病

教师自身要有坚定的理想信念,高尚的道德品质。育人先育己。做到打铁还需自身硬。

随着改革开放的深入和市场经济的推进,许多崇高的理想信念被无情颠覆。一些教师利用自己手中的权利心安理得的接受家长的请客送礼,更有甚者暗示索要钱物;一些教师心思不在教学上,课堂上愤世嫉俗,单纯的把社会的消极面展示给学生,不做正确深刻的引导,政治观点消极;一些教师学术论文造假、抄袭、甚至由他人代笔,还有一些教师成为代写代发文章的掮客。这样的教师显然心思没有放在教学上,在课堂上既不会有理论深度,也不会探索尝试感性形式。

教师要坚定理想信念,增强教书育人的荣誉感、责任感。这是由教师职业面对的服务对象的重要地位所决定的。青少年学生是民族的未来、国家的希望、社会的主人。教师只有增强教书育人的责任感,通过教书育人为社会发展贡献力量,才能得到他人和社会的认可,才能有成就感、幸福感和荣誉感,才能实现自己的人生理想<sup>[5]</sup>。

教师的师德价值潜移默化地影响着学生,对学生人格的塑造、健康成长成才起着至关重要的作用。因此教师日常生活和教学中要坚守公民基本道德、社会公德、职业道德和家庭美德,既要言传,又要身教。教师的职业道德不仅是教师在教学过程中必须遵守的行为规范,更重要的是教育行业对社会所负的道德责任和义务。

#### 3.2 不断学习马克思主义基本理论,持续补充理论钙质

马克思主义深刻揭示了客观世界特别是人类社会发一般规律,为人们认识世界和改造世界提供了科学的立场、观点和方法,它在当今时代依然有着强大生命力。现在世相纷乱复杂,只有努力学习马克思主义基本理论持续补充理论钙质,才能拥有强大力量与智慧去观察和解决问题,才能坚定理想信念。思想政治理论课教师要

多读较新版本的马克思主义著作,例如学习哲学要读《费尔巴哈和德国古典哲学的终结》、《反杜林论》、《唯物主义和经验批判主义》;学习社会主义市场经济体制,要读《资本论》、《政治经济学批判导言》、《1844年经济学哲学手稿》等。通过马克思主义基本理论的学习和掌握,才能吃透教材,才能透过事物的现象看到本质,才能坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信,把思想统一到党的基本理论、实践、方针上,才能更好的引导学生。

#### 3.3 参与社会实践,丰盈血肉、营养骨骼

从知识层面讲,我们的教材都有一副好骨架。作为全国通用的教材,更是只能提供骨架。但是它缺少血肉、缺乏生气,因此,如果教师授课时只拘泥于课本上的理论知识,就会使课堂显得“骨感”,不够“丰满”。这就要求教师把自己的血肉奉献给它,营养骨骼。也就是教师结合自身的阅历、经验和能力,在教材体系向教学体系转化上下功夫,使教材内化为教师授课行为的一部分,真正做到融会贯通、熟练驾驭、精辟讲解。

要达到上述要求,教师需做到两点:第一,除了学校组织外更要自觉地开展各种各样的社会实践、学习考察和学术交流活动,使自己进一步了解改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,了解国情,了解世界,开阔视野,丰富教学素材。更重要的是,教师只有自身有丰富的阅历,实践反应到人的头脑中,使人的精神世界发生翻天覆地的变化,才能真正深刻的吃透教材、重建教材。第二,了解和掌握大学生思想政治状况,探索符合教育教学规律和大学生特点的教学方法,提倡启发式、参与式、互动式、案例式、研究式教学。多用喜闻乐见的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式,活跃课堂气氛、启发学生思考,把科学理论讲清楚、说明白。

教师做到以上两点,骨感的教材就具备了丰盈的血肉,不仅观之美丽、触之可亲,具有很强的吸引力;而且这些血肉还营养了骨骼,使之既有钙质,又有胶原蛋白,两者比例适当,拥有了强大的说服力。

### 参考文献:

- [1] 刘丽娜. 探寻课堂教学中理性与感性的有效融合[J]. 教学管理, 2010(12): 7-9.
- [2] 郭红霞. 全面理性教育观的教学论解读[J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2010(7): 119-122.
- [3] 李广, 姜英杰. 日本感性教育的理论与实践模式研究——兼析对我国基础教育课程改革的启示[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2002(2): 114-120.
- [4] 宁晚枚. 理性与感性的整合——寻求德育的合理张力[J]. 学理论, 2009(5): 38-39.
- [5] 罗晓语. 教师应带头践行社会主义核心价值观[N]. 光明日报, 2013-10-07(7).

(责任校对 谢宜辰)