

女大学生理想信念状况调查研究

刘云峰,张阳,陈华香

(湖南科技大学 建筑与城乡规划学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:多元化文化背景下女大学生理想信念状况研究是加强大学生思想政治教育工作的一项重要的基础性研究。女大学生正处于理想信念的成型期,紧密结合时代特色,以湖南科技大学的女大学生为研究对象,调查多元文化对当代女大学生的理想信念状况产生的影响,并就调查结果反映出来的问题做了分析和对策思考,为女大学生理想政治教育提供科学的基础数据,为进一步改进和加强女大学生思想政治教育,解决女大学政治思想问题可行性方法的探讨打下了基础。

关键词:多元文化;女大学生;理想信念;调查研究

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)04-0113-03

1 调查背景与意义

当今世界,是各民族文化间的积极互动与多元文化发展的全球化时代。“多元文化”不只是文化主题的多元,更是文化价值取向的异质性、多样性、复杂性。这种文化多元化环境必然导致人们在价值观念、思想体系、道德规范上的分歧和冲突。我们不难看到世界文明的优秀成果与各种私利主义和腐朽思想,一起冲击着大学生的思想,而大学生中的一个重要群体——女大学生,是当代女性群体中的精英分子,随着改革开放的进程,中国高校教育的蓬勃发展,女大学生在大学生中所在的比例迅速扩大,目前,我校女大学生人数已达1万3千多人,将近占学校在校人数的50%。积极关注和培养女大学生成长成才是国家和社会的期望,也是学校的责任和目的。

有研究者指出,女大学生由于性别角色特性构成的关系,女大学生成绩好,但她们的理想总没有男大学生那么高^[1]。大学时期是一个人理想信念基本形成的关键期,理想信念教育是大学生思想政治教育的核心。2010年5月30日,我国召开了全国加强改进大学生思想政治教育工作会议座谈会,会上再次提出大学生思想政治教育“要坚持以理想信念教育为核心”,“有效引导大学生树立正确的理想信念”^[2]。而有效引导大学生树立正确的理想信念,必须建立在对大学生的理想信念状况正确掌握的基础之上。因此,在多元文化的时代背景下开展女大学生理想信念状况调查,可以从性别的视角研究女大学思想政治教育目标实现的状况,为深化女大学生理想政治

教育提供科学的基础数据,在帮助女大学生树立远大的理想信念,促进女大学生的身心健康成长,使女大学生明确学习目的,端正学习态度,摆正理想与现实,立志成才与社会需要的关系上具有重要的意义,通过调查研究可以增强女大学生为中华民族的崛起而发奋学习的社会责任感和历史使命感。

2 调查方法及内容

笔者从三个方面对湖南科技大学的女大学生进行了“多元化文化背景下女大学生理想信念情况调查问卷”调查:一是调查多元化文化对女大学生理想信念形成的影响;二是调查多元化文化背景下女大学生对理想信念的认识;三是调查多元化文背景下女大学生理想信念树立的主要途径。本次调查共发放问卷1000份,回收有效问卷994份,回收率99.4%,为了确保调查具有普遍性,能真实的反映现实情况,选择了从大一到大三的在校女大学生为被调查对象,分别抽样调查了不同专业的在校女大学生。其中,大一女学生占29.7%;大二女大学生占30.2%;大三女学生占40.1%;党员91人,占调查人数的9.15%,团员903人,占调查人数的90.85%,被调查的女大学生文科人数为289人;理工科人数为408人;艺术类25人;管理类272人;将女大学生出生环境作为背景进行了调查,其中,发达城市占5.9%;中小城市占41.4%;偏远乡镇占52.6%;国外占0.8%。

本次调查问卷采用了EXCEL、SPSS软件进行数据的

处理与分析。另外,与部分学院不同年级不同专业女大学生座谈。

3 调查结果与分析

3.1 多元化文化对女大学生理想信念形成的影响

在对女大学生多元化背景下对中西文化的偏向调查结果中我们发现,67.7%的女大学生表示偏向于中国传统文化,32.2%的女大学生偏向于西方文化;多元文化对自身所产生的影响调查中,11.8%的女大学生认为中西多元文化对自身有较好的影响,44.8%的人则认为它是把双刃剑,当然,也40.9%的学生认为中西方多元文化的影响只是一般的影响,只2.5%的学生认为对自身影响很差。虽然结果显示女大学生主体偏向于传统文化,但在对她们的课余时间花费分析中发现,女大学生在其大学课外生活中花费时间比例较高的三项首先是完成课内作业,典型的是受女性学生的性别特征影响,女大学生往往比男大学生更严谨、更遵守学校规章制度,按时完成课内作业。但紧接着的两项就是国外文学作品或电影以及上网与朋友聊天或网络游戏,可见,多元文化潜移默化影响着当代女大学生。而在对女大学生价值取向调查中,数据显示,63.8%的被调查者认为校园女大学生对追求物质,贪图享乐比较普遍,36.2%的人持否定态度,不认为当代女大学生追求物质、贪图享乐。对于校园女大学生对物质欲望过强的看法,60.0%女大学生保持中立态度,且15.4%的人直接表示赞成这种行为,仅24.6%的人持否定态度。

调查结果显示,通过文学、电影电视剧和互联网等一些媒介作用,多元文化已经渗入到广大学生的生活中,通过对女大学生的思想观念、思维方式、行为方式、价值取向产生影响,进而对她们理想信念的形成产生正面或负面的影响,绝大多数的女大学生也已经认识到多元化文化都对自己理想信念有着积极或消极或正反并存的影响。调查还显示,在多元化文化影响的背景下,少部份女大学生易于追求现实利益、感性的消费和娱乐,淡化了理想信念、民族认同和社会责任。

3.2 女大学生理想信念认识的矛盾

本次调查专门调查了多元文化背景下的女大学生对理想信念的认识:如女大学生对理想信念教育必要性和重要性的认识、女大学生对社会主义信念与共产主义理想的认识、女大学生对个人理想与社会理想关系的认识、女大学生对理想与现实关系的认识。调查结果显示,当代女大学生在多元文化并存的潮流冲击之下,面对不断涌现的大量形形色色的价值选择和行为方式,女大学生思想更加积极、主动、活跃而富有创造性。但多元文化给女大学生提供的各不相同甚至激烈冲突的价值标准和信仰选择,致使不少女大学生面对多重价值标准时,对传统的主导价值观产生了疑惑,从而失去了一个正确的价值评判标准,导致他们理想信念认识的矛盾。一方面,从小

接受传统的教育,对理想信念教育有高度的认同感,能科学地认识个人理想与社会理想的关系。绝大部分女大学生认为理想信念教育对当代女大学生有着重要的意义。93.9%的女大学生认为树立共产主义理想和社会主义信仰与个人的大学学习生活有非常积极的相互促进作用。在个人理想与社会理想的关系的认识中,6.6%的女大学生认为两者是一致的,76.5%的女大学生认为两者相辅相成,14.6%的女大学生认为社会理想包含个人理想,仅2.3%的女大学生认为社会理想要牺牲个人理想。另一方面,受多元文化的影响,她们对理想信念的认识模糊,主要表现在以下几个方面:一是她们理想信念的缺乏坚定性。目前只有22.4%的女大学生们拥有长期并且坚定目标,有77.6%的调查对象都经常或者偶尔会放弃自己的目标。呈现出个人意志薄弱。二是一些女大学生理想信念逐步被眼前的物质享受所替代。调查数据表明,在女大学生的理想信念类型中,38.2%的女大学生希望“有一个称心如意的工作,幸福的家庭,干好本职工作,做一个平凡的人”,28%的女大学生选择“享受人生,拥有自由自在的生活”,还有19%的女大学生是“能创造自己一番事业,成为商业巨亨”,2.8%的女大学生“随遇而安,暂时没有什么固定的信仰和目标”,仅12.0%的女大学生选择“追求真理,在为国家和社会做贡献中创造出有价值的人生”。三是女大学生的理想信念正更多的转向个人的生活,个人意识明显增强。在调查女大学生在大学生的主要目的中,我们了解到77.2%的学生认为学习掌握更多的知识,提高学习能力、锻炼个人能力是主要目的,5.5%的人认为享受生活才是大学生的主要目的,只有17.3%的人认为实现理想抱负是主要目的。实现理想信念的动力调查中有27.6%的人是为了让家人过到好日子,实现人生价值;14.5%的人单纯是为了让别人看得起;27.4%的人是为了自己美好的将来以及另一半而努力;13.5%的人由于父母、师长及朋友鞭策和鼓励;有17.0%的人是为了报效社会。更有57.9%的女大学生对加入中国共产党的愿望持可有可无的态度,应该要引起我们的注意。

3.3 女大学生理想信念树立的途径多样

当代女大学生又是通过怎样的方式去树立自己的理想信念呢?本次调查着重分析高校思想政治理论课、校园文化、网络媒体,社会实践活动对女大学生理想信念树立的作用。根据数据可知,13.3%的人通过读报纸、杂志、书刊等引人深思的文章,11.4%的人是通过电视、网络媒体的方式,19.7%的人是通过听演讲等校园文化活动,只有9.2%的人从课堂思想政治课程的教育或者党课、党内宣传和集体教育活动中树立,有19.6%的人认为是受家庭教育,26.8%的女大学生认为是社会实践活动。可见,对女大学生理想信念树立作用大的前三项是社会实践、演讲、家庭教育。调查虽然有67.8%的女大学生认为大学生思想政治课对理想信念树立有帮助,但也反

映出思想政治课堂教育对女大学生理想信念树立的作用很小,主要原因思想政治教育课堂吸引力不够。被调查者反映思想政治课堂教育课堂存在诸多问题,如:(1)上课人数过多,效率低,学生普遍重视程度不高;(2)千篇一律的课堂,没有什么人想去听,所阐述的思想对大学生来说没有什么新颖性,课程内容太理论化,太过空洞,不切实际且没有针对性,吸引力太小,老师也缺乏一定的课堂魅力;(3)毕竟理想信念的树立并不是上几堂课就能实现的,理想的树立更多是来自家庭的教育和生活环境的影响,受思想政治课的影响较小;(4)没有真正的从思想上、根源上来传授人生哲理,上课仅仅是应付查课和考试,没有认真听,课堂内容枯燥。同样,党性知识教育吸引力也不够,如女大学生在面对有一张免费的门票时,闲暇时间选择去歌星演唱会,或者传统歌舞音乐会,又或者是学科知识讲座、励志演讲,人数或多或少,但选择去听党性知识教育讲座的人数为零。

4 建议与对策

通过本次调查,多元文化给现代女大学生的理想信念带来的影响主要是正反两方面,一方面使女大学生树立理想信念途径和形式多样化、内容层次化,主体化,另一方面,也给女大学生理想信念带来了腐朽影响,对此我们作为教育工作者,应及时予以引导,促进女大学生正确理想信念的形成与确立,帮助实现女大学生的自我成长与成才。

4.1 重视女大学生的理想信念教育

当前思想政治教育最大的弊端就是教与学两个环节都出现问题,普遍大学生都感觉到的理论性太强,联系生活实际太少。整篇的理论让学生学起来枯燥无味,而且教材的内容几乎是从小学到大学反复重复,没有新意,而教师教起来也难以发挥,致使形成学生不愿听,所以思想政治教育应重视理想信念教育内容的编写,考虑及时更新实践和实际应用的教育教材,发挥思想政治理论课的主要渠道作用,进行教学改革,调整教学体系及课程设置,创新教学形式和内容,鼓励创新教育教学方式,并将好的教育思想方法实行推广共享和学习,提高理想信念教育的有效性。同时党性知识教育方式和方法需要改进,增强吸引力。高校思想政治理论课教学改革在深入推进中考虑时代变化、性别差异等重要因素。这样才能有针对性的加强当代女大学生理想信念教育,促进女大学生理想信念的追求与树立。

4.2 依托校园文化多渠道推进女大学生理想信念教育

我们应重视校园文化对女大学生理想信念的潜移默化的影响,女大学生在校园生活中获得信息,参与交流的

方式主要都是互联网和学校社团或者其他各式实践活动,传统通过书本进行理论传播的方式已经明显滞后于现代社会发展趋势。可以以学校网络系统终端、学生社团、社会实践活动等形式为载体的校园文化传播作为次要方式,辅助思想政治教育主要渠道共同引导女大学生正确的理想信念的形成与发展。学校可以专门开展以理想信念教育为主题的名师讲坛。请学生喜欢的有名气有威望的名师和同学们评选出的魅力老师或有名有功人士、专家等畅谈他们的人生感悟和人生哲理及成长成功经历。每年举办一到两次。活动开展注意开展的形式和效果,活动形式建议开放式,非摊派式、非强制性参加,避免摊派式、强制性要求引起学生反感,反而影响讲坛的本身效果。而是通过前期的活动宣传,以名师们的个人魅力,通过社团等组织形式吸引女大学生自发前去听。还可通过微博、微信、论坛等多种方式,加强对女大学生理想信念的教育和引导,让女大学生参与理想信念的相关专题讨论,激励女大学生内在要求向上进步,从外部形成催化作用,帮助女大学生树立远大的理想信念,做一个有高度社会责任感的有为青年。

4.3 发挥家庭教育在女大学生理想信念教育中的作用

在调查中发现,以往被忽视的家庭对女大学生理想信念教育的作用显现,学生都从小边受着家庭教育的影响,而很多女大学生在遇到挫折或问题之后,想到诉苦发泄的第一位多数也是家人,此时父母的价值观、理想信念往往对学生产生重要的影响,家庭教育应该给学生正确积极的教育,从小就帮助孩子辨明正确的理想信念方向,扮演好女大学生理想信念树立中的基础角色。让女大学生在家庭教育下,对多元文化有判断、判别和接纳的能力,培养女大学生整体观念和集体利益观,提高女大学生从小对物质欲望过度追求的“免疫力”。

总之,当代女大学生的基本价值观表现出明显的务实倾向,个人本位和功利色彩较浓,缺乏集体主义精神和协作意识的这些价值观的变化,给理想信念教育带来了挑战。我们应该关注多元化文化背景下女大学生理想信念状况,帮助女大学生树立远大的理想信念,促进女大学生的身心健康发展,营造女大学生自立、自强、自尊、自爱的良好氛围,使她们成为国家、社会的栋梁之材。

参考文献:

- [1] 姚新良.女大学生心理探析[M].长沙:国防科技大学出版社,2005.
- [2] 中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[ED/OL]. <http://www.cctv.com/>.

(责任校对 谢宜辰)