

合作探究式教学在管理学原理 教学中的运用

何 玮^{1,2}

(1. 湖南涉外经济学院 管理学院, 湖南 长沙 410205; 2. 中南大学 公共管理学院, 湖南 长沙 410083)

摘要:合作探究式教学是课程教学改革中的热点话题。合作探究式教学成为了当前世界上许多国家都普遍运用的一种教学模式,它是极具创意和充满实效的教学理论与策略体系的统一。基于多年的教学实践,结合管理学原理课程的特点,探讨合作探究式教学方法在实际教学中的运用,以提高教学效果。

关键词:合作;探究;合作探究式

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)10-0064-02

1 合作探究式教学的内涵

合作探究式教学是教师为达到一定的教学目标,根据教材的知识结构和学生的实际情况,将学生分成几个小组,并引导学生在小组内或小组间开展研究性学习、合作探索、共同讨论,积极主动地获取知识的教学组织方式和教学方法^[1]。合作探究式教学是在强调学生的主体地位,注重在合作探究的学习过程中让学生积极思考、不断探索、正确判断和选择、勤于发现和创造,从而培养学生主动地团结协作学习并从中体验和感受学习中的问题形成和解决的过程,进而提高综合运用理论知识解决实践问题的意识和能力。合作探究式教学是一种教育理念,同时也是一种教学模式,更是一种教学方法。它的主要方式就是生生合作、师生合作,目标是培养学生的主动性和求知欲,最大限度地发挥学生的开放性思维能力和主动探索精神;训练学生多渠道获得信息的能力;提高学生的交际和表达能力;使学生初步掌握从事科学研究与探索的规律与方法;培养学生的合作意识与参与精神;使学生的自主活动能力和合作意识有较大提高^[2]。在合作探究式教学的实施过程中,学生在课堂上表现出多项发散性的思维方式,不断提出质疑并形成自己的意见,从而增强学习中发现问题、分析问题、最终解决问题的能力。在这个过程中要坚持以探究为核心,以合作为前提,充分运用探究才能实现学习的真正功能。

2 管理学原理的合作探究式教学可行性分析

管理学原理系统地研究管理活动中存在的普遍规律、基本原理和一般方法,融合很强的理论性和实践性。管理过程中涉及到的实践具体包括计划、决策、组织、领导、沟通、协调、激励、控制以及创新等,因此,在管理学原理的教学中,我们不能仅仅只简单地传授基本的理论知识给学生,更重要的是要培养学生通过学习,具备相关的管理实践能力,能在工作中将管理的理论知识应用于解决实际管理问题中,实现理论与实践相结合进而达到学以致用目的。

3 合作探究式教学在管理学原理教学中的运用

3.1 科学恰当地进行分组

开展合作探究式教学的第一步就是将学生分成若干小组,学生能在各自认真搜集资料思考问题的基础上,以小组为单位认真进行讨论并积极探索解决问题的可能方案。因此,我们在分组时应特别注意小组结构的合理性。首先,在人数上,每组以7~9人为宜,视班级人数而定。其次,在选配小组的成员时一定要慎重。小组成员的选配一般是在“同组异质、异组同质”的原则指导下进行的,教师应按照学生对知识基础的掌握情况,学习能力的强弱,兴趣爱好的广泛性、性格特征的多样性等进行分组,尽量能把不同特质,不同层次的学生进行优化组合,

收稿日期:2014-03-21

基金项目:湖南涉外经济学院校级教学改革招标研究项目(湘外经院教字[2013]77号);湖南省精品课程“管理学原理”研究成果(湘教通[2012]403号)

作者简介:何 玮(1980-),女,湖南衡阳人,讲师,中南大学博士生,主要从事行政管理及相关研究。

使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。正是由于每个小组成员都是异质的,所以就连带产生了全班各小组间的同质性,这就充分体现了“同组异质、异组同质”原则。各小组内的异质性能促使小组成员间更好地互相帮助、互相促进,而各小组间同质性又为全班各小组在汇报成果时的公平竞争创设了平等的环境。最后,小组成员及角色应合理地进行轮换。小组一般由小组长、记录员、发言人、资料员等角色构成,为了避免每次都是那几个态度积极的学习优秀者全包全揽,而有的学生坐享其成,我们应定期进行小组中角色的互换,让每一个学生都能尝试各种不同的角色,从而各方面能力得到全面发展。

3.2 设计主题,明确合作探究式教学的目的

这个环节是合作探究式教学的一个非常重要环节,学生的学习欲望取决于合作探究的内容,教师就要适时地设计好探究的主题,让小组成员充分发挥自己的主动性,在强烈欲望的驱动下去积极查找资料,认真思考和不断探究;否则,合作探究式活动只会流于形式。比如,在“决策”一章的教学中就可以设计这样的主题:“创办水果吧”。针对这样一个创业计划,我们可以引导同学们思考以下几个问题:(1)随着居民收入水平的提高,对果品的消费需求呈增长趋势。我国目前人年均果品占有量约为45 kg,与健康标准要求(70 kg)还有不小的差距,与发达国家人年均消费水果(80 kg)的水平相比差距更大。开办这样一个富有新意的“水果吧”的决策是基于哪些因素?是否有市场前景?(2)关于水果店选址的相关决策应该经过什么样的科学程序?(3)店里有一些独特的产品,还没有竞争对手,而另外一些产品,在市场上竞争十分激烈。在选取并运用科学的决策方法对不同的产品进行定价时是否有必要让所有的员工参与并发表自己的意见?

3.3 教师积极引导探究,促进相互间的合作交流

这是合作探究式教学的关键环节。在这个过程中,教师要给予合理的引导,使学生的合作探究有目的进行,提高合作探究的效率,从而使得合作探究教学活动能顺利开展。比如在“创办水果吧”这一主题中,教师要引导每组学生去查找相关资料,不断地鼓励学生尽可能全面思考其中的问题,要给予足够的耐心去促进学生间相互交流,相互合作。学生可能会很快地直接说出主题中涉及的问题,最简单地回答,这时,教师就可以适当地鼓励学生联系所学的主题再认真思考下,以便能让学生更深入地探究下去。如此,循序渐进地探究,直到每个小组中的成员都经过了周密而细致的思考,列举出较多的解决主题中问题的相关解决方案。比如,引导学生思考“开办这样一个富有新意的‘水果吧’的决策是基于

哪些因素?”这个问题,让每组学生列举各项影响决策的因素,再引导他们联系主题中的问题思考并总结出相关影响因素,以便更好地把所学的知识运用到实际案例中。

3.4 合作探究式教学成果展示,合理评价教学效果

在以小组为单位的成果展示过程中,教师要鼓励每小组的成员能代表本组阐述经探究后形成的见解和意见,教师和学生都要认真地倾听。在每组学生汇报完毕后,教师要针对汇报的情况进行讲评。这样,可以让学生及时地发现自己存在的不足。比如,在“创办水果吧”这一主题的第三个问题中,学生相互合作探究之后,在展示成果中,有的小组认为“让所有的员工参与并发表自己的意见”这种是属于集体决策方法,体现了利克特民主式的工作作风和管理方式,认为很有必要,也会使决策达到预期的效果;然而有的小组却认为“让所有的员工参与并发表自己的意见”这一决策方法不科学,觉得让每个人都参加并发表意见,会浪费时间和人力,而在各自意见不统一的情况下难以抉择。在这种情况下,教师就应该组织学生辩证地分析各种决策方法存在的利弊,引导学生具体问题具体分析,根据不同的情况采取不同的决策方法,并在一定条件下考虑综合运用多种决策方法以达到期望的决策效果。

3.5 合作探究式教学后课外延伸,进一步拓展合作探究

合作探究式教学在课堂上完成了相关任务之后,教师应该要继续把学生合作探究延伸到课堂外。这样,学生就会积极主动地去搜集相关资料,将所学的相关理论知识点与实际合作探究的应用项目联成“知识点一项目”一体的孪生元。比如在上述主题中,在各小组完全汇报,了解各小组合作探究的情况之后,让学生们总结一下决策相关的内容,包括决策的定义、特点、作用以及影响决策的因素、制定决策的程序、方法等。教学活动由书本上的知识延伸到合作探究的实际项目,为理论体系的实际运用提供相应载体。学生在合作探究的实践中掌握理论知识点,在知识点的合作探究的运用过程中完成项目的实践。

参考文献:

- [1] 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法和教学设计[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(5): 74-81.
- [2] 合作探究式教学在历史教学中的运用[D]. 天津:天津师范大学, 2011.