

高职院校学前教育专业英语课程设置研究

叶红

(四川幼儿师范高等专科学校, 四川 江油 621709)

摘要:与英语教育日益呈现的低龄化这一趋势相对应, 学前英语教育逐渐获得了教育界和大众的关注。故而, 开发出针对高职院校学前教育专业学生的英语课程也就成了热点与焦点。从高职院校学前教育专业人才培养定位出发, 结合高职院校学前教育专业英语课程设置现状, 提出了增加实践课比例、开设选修课、选取与开发合适教材等相应的课程设置优化对策。

关键词:高职院校; 学前教育专业; 英语课程设置

中图分类号:G71

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)04-0024-02

随着高素质学前教育人才需求日益增大, 对学前教育师资质量要求也越来越高。建构兼具学习经验与生活经验的高素质学前教育师资是当务之急。就学前教育专业英语人才培养而言, 要实现这一目标就对高职院校学前教育专业英语课程科学合理设置, 建构新的学前教育专业的人才培养模式。

1 高职院校学前教育专业人才培养定位

长期以来, 高职院校学前教育专业的人才培养目标定位主要就是旨在于培养幼儿教育科研人员, 此目标定位已然无法适应新时期对学前教育师资所提出的的高质量要求。如此就需要高职院校学前教育专业开始尝试改变其原有的狭隘的专业意识, 切实加强与社会广泛联系^[1]。对于高职院校学前教育专业而言, 要树立起以幼儿发展为本的新观念, 具有能将所学到的理论知识转化为教学实践方法与技术的能力。

专业知识与专业技能包括对幼儿发展进行全面地观察与了解; 有效地选择组织教育内容; 与家长沟通、教育科研和自我反思、教育评价、以国际化的视角来接纳与借鉴国外在幼儿教育方面所具有的先进经验的能力^[2], 等等。与此同时, 也要培养学前教育专业学生热爱与尊重儿童并且对幼儿教育事业始终保持一份热情的职业道德素养^[3]。

2 高职院校学前教育专业英语课程设置现状

2.1 教学目标不明确, 教材不适合专业需求

在开展高职院校学前教育专业英语教学实践活动

时, 诸多教师在进行教学目标设计之时, 往往过多地强调英语基础知识与学前教育相关专业课的知识, 而忽视了具体的教材选取。这种情况可能导致学前教育专业学生在理论与实践环节脱节。我们所要做的是要让学生在切实掌握英语专业知识与学前教育专业课知识的基础之上将知识予以内化, 再以条理清楚的方式进行讲解与表达, 以此来为其今后的实际的教学工作奠定坚实的基础。目前的情况就是选取的教材在内容、结构等方面不切合学前教育专业学生的英语实际水平, 过大的难度往往也会导致趣味性、与逻辑性的缺失^[4]。

2.2 实践课程所占比重过少

当前, 高职院校学前教育专业英语课程过多的注意力放置于英语语言知识的灌输, 忽略了学生语言运用能力的培养。对于学前教育专业的学生而言, 最为重要的是具备良好的英语语言表达能力, 必须能够借助于流利的英语来熟练地组织学前教学以及其他活动。事实上, 高职院校学前教育专业英语课程设置大多与其他技能学科的教学分离, 如此学前教育专业的学生就无法很好地训练其用英语组织幼儿园活动的的能力^[5]。

3 高职院校学前教育专业英语课程设置优化

3.1 增加实践课比例

考虑到科学发展机制对课程设置所带来的影响, 高职院校学前教育专业英语课程设置要充分加强理论与实践之间的联系。学前教育专业所具有的强实践性要求此专业的学生不仅要具备最为基础的学前教育与英语理论知识, 也对其在从事幼儿园相关工作之时所需要的具体

教学实践技能提出了要求。而且教师的成长与发展在很大程度上取决于实践性知识的不断积累与提高,在具体的教学实践中习得的问题意识与解决问题的能力都需要借助于教师的实践经验。在对高职校学前教育专业作出重新定位之后,为了实现培养更多的适应学前教育需求的人才,就应该要对教育实践课程进行结构重组以及增加相应的教育实践课,如此才能更加适应对学前教育教师所提出的高素质要求^[6]。

3.2 开设选修课

作为英语课程的重要组成部分之一,开设选修课的目的就在于充分调动起学生的学习主动性并在一定程度上使得学前教育专业学生的知识面得以拓展。尊重和发展每个学生的个性就要求要尽可能多的挖掘出每个学生的潜在可能性,塑造其成为优秀的社会成员。故而,为了充分满足不同学生的多方面爱好与兴趣,使其在毕业之后能够迅速地适应更多方面的需求,应该要多安排一些选择性课程,以此来弥补必修课在知识面与覆盖面等方面的不足^[7]。

3.3 选取与开发合适的教材

教材是教学内容的载体,教师借此开展其教学实践活动。考虑到教材的基础功用,其内容与质量势必影响教学与人才培养质量。现代英语教学的重点已转移到语言的交际功能这一方面,传统的偏重于语言结构与操练的教材已经无法满足新要求。教材要切合学生心理以及认知发展水平,将学前教育专业的师生双边活动的积极性充分调动起来。因此,对于那些有条件的高职院校来说,可以选取国外的先进原版教材,如此才能在真正意义上做到专业与英语之间的相互渗透,也才有可能培养出真正具有高素质的学前教育人才^[8]。

3.4 侧重听说能力的培养与训练

高职院校学前教育专业英语教学应该更侧重于听说能力的训练与培养,而教学材料的选取也不应该局限于书面的纸质文字材料,应该提供更多的视频等多媒体视听材料。培养与训练听说能力首先需要借助于输入大量的语音材料,再在不断进行反复的听说训练的过程当中,才有可能将这些训练所获取的技能逐步内化为学前教育

专业学生的一种听说能力。故而,视听材料的选取以及语言环境的创设是极为重要的,如此才能保证学生习得的是地道的英语^[9]。

3.5 加强各教材间的协调合作

在以综合英语为首要目标的高职院校学前教育专业课程体系中,保持所选取的各教材之间的相互合作是极为重要的。扩大诸如听力、口语、阅读与综合英语等教材之间的兼容性,各课程的教师要多进行教学上的切磋与交流,听力、口语与阅读这三门课程都要与综合英语配套使用,且以综合英语的相关内容为基础而展开,加强各教材之间的兼容性与延续性,确保各教材之间的协调与合作^[10]。

参考文献:

- [1] 孔晓明. 浅析高等职业教育课程设置的原理[J]. 职教与成教, 2006(10): 339-342.
- [2] 孙远. 浅析幼儿英语教学[J]. 才智, 2004(7): 29-30.
- [3] 梁春阁. 对高等职业教育课程设置的几点建议[J]. 职教论坛, 2003(9): 19-20.
- [4] 郝利钢, 李昕. 基于视听说基础之上的高职高专综合英语课程改革初探[J]. 才智, 2011(1): 237-239.
- [5] 王星. 幼儿英语教学理论与实践的探索[J]. 福建外语教学研究, 2006(5): 54-56.
- [6] 教育部高等教育司. 高职高专人才培养工作评估资料汇编[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2003.
- [7] 王玉. 加强我国学前儿童双语教育的研究势在必行[J]. 幼儿教育, 2007(2): 53-54.
- [8] 侯艳. 丹麦学前教育教师入职培训课程设置及其启示[J]. 教育导刊, 2011(2): 93-95.
- [9] 王泽农, 曹慧英. 中外教师教育课程设置比较研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [10] 陈丹. 关于学前教育英语专业开设幼儿教师英语口语训练课的思考 and 尝试[J]. 职业技术, 2009(6): 20-21.

(责任校对 游星雅)