

本科生探究性学习研究与实践

宋效峰

(安徽财经大学 法学院, 安徽 蚌埠 233030)

摘要:探究性学习是高校教学改革的重要方向,它有助于提高教学质量,培养学生的创新精神。国际政治专业理论性较强,本科生尤其需要开展探究性学习。开展探究性学习需要立足于学生的主体性,改革师生的传统角色,运用开放、多样化的教学形式。在课程教学中,可引导学生树立问题意识,进而围绕特定问题开展积极主动的探究。对探究性学习的效果评价应全面、科学,使之能够对学生产生激励作用。

关键词:国际政治专业;探究性学习;教学改革;创新能力

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)07-0158-02

1 开展探究性学习的必要性

探究性学习(inquiry learning)是教育工作者在总结“发现式学习”和“有意义学习”的基础上提出的一种以学生自主探究为主的学习方式^[1]。这种学习方式立足于学生的主体性,强调学生通过独立学习和思考,去发现问题、解决问题并得出相应的结论。探究性学习注重调动学习者的积极性和主动性,寻求在学习者所面对的新知识与其既有认知结构之间建立某种联系,从而培养学生的探索与创新精神,发展他们的各种能力。这就要求高校教师在教改实践中,积极运用有助于培养学生探究性思维的新教法,并结合平时考核及实践性教学环节,加强对探究能力的培养。国际政治本科专业基础性和理论性较强,同时其培养目标又具有复合型、外向型特点,注重与世界经济、国际法等学科的复合。它要求学生具备良好的国际视野和创新思维,能够系统掌握国际政治与世界经济等方面的基本理论、专业知识及相关技能。在此基础上,该专业学生的考研率也较高,探究性学习对于他们而言尤为重要。国际政治专业招生人数一般较少,也适于从个体培养质量上挖掘潜力,因而探究性学习比较容易展开。

2 探究性学习的路径

探究性学习的基本形式,包括探究性知识学习、社会探究以及实践性探究等。国际政治专业探究性学习的实施有如下路径:

第一,要完善相应的课程教学体系。在人才培养方案中,课程设置及教学内容的确定对于探究性学习的有效开展意义重大。为此,我们从教材选择开始——通常选择学理性与实践性结合较好的优秀教材。在课堂教学中,改革以教师单向讲授为主、师生互动不充分的传统教

学模式,积极探索校外实习等课外教学形式,利用网络等技术手段建立课外辅导平台,使课堂教学与课外教学更好地衔接起来。

第二,应着眼于学生的学习主体性,激发他们将需要学习的新知识与既有认知结构中的适当知识加以联系的积极意愿。各个教学环节都要体现学生在知识需求方面的中心角色,教师则承担起知识传授者和思维引导者的角色^[2]。例如,可采取不设答案,而是让学生通过讨论等形式获得新知的开放教学方式;教师引导学生围绕特定问题,依据教师和教材所提供的材料,积极思考和探索相关的国际政治原理与结论;教师对学生的自主学习与合作讨论加以启发诱导,对教材内容进行探究,并参照学生的已有经验,为学生提供充分的表达和讨论机会,尝试将所学知识应用于解决实际问题;在解决问题过程中,可让学生通过查阅文献资料、检索等方式获得资料,然后通过资料的归纳和分析,形成对问题的解释,最后再通过讨论和交流,进一步发现新的问题,从而形成更深入的探究;可鼓励学生在掌握本专业课程知识的基础上,结合个人兴趣,进行关联度较高的跨学科、跨专业修读或进行“双学位”培养,从法学、经济学、管理学等相关专业领域获取知识资源,这样,在学生的认知结构中,就具备了与探究性学习所要掌握的新知识相联系的更多知识准备。鉴于有些学生不能掌握恰当的探究方法,除了要对其进行专题方法辅导外,在课堂教学中还可结合有关的国际热点问题,教会他们如何运用相关的实用研究方法,激发学习兴趣。

第三,采取兴趣小组教学形式。在教学活动中,可将学生分为若干个兴趣小组,让他们围绕议题,分别进行探究学习。例如,各小组可以“开放的中国与世界”为主题开展系列论坛活动,涵盖“后金融危机时代中国的国际角

色”、“国际法与周边领土争端”、“国际气候政治与中国对策”等具体议题。在暑期校外调研中,要求学生分别围绕“新时期中国民众的国际观”、“对美日俄印等亚太大国的认知”、“公民与国家的海外利益”、“快速发展背景下中国的国际责任观”等选题,以我国中东部地区的部分城乡居民为调查样本,在收集问卷基础上撰写第一手的调研报告。在开学后,要求他们以小组为单位在全班范围内公开交流调研报告的观点及支撑材料,并推选出优秀作品在学院甚至学校等范围更大的论坛上交流。还可结合学生在新形势下的爱国主义热情,组织开展“放眼世界,为中国腾飞助力”、“网络:给我一双看世界的慧眼”、“中国梦与世界梦”等不同规模的演讲会、辩论会,有效激发学生的学习兴趣,使他们的知识与思辨能力得到全面拓展,专业和学科视野进一步开阔。

第四,充分发挥学生的主观能动性。探究式课堂教学是师生双方共同参与的一项活动,教师作为导师,“教是为了不教”,其根本任务是充分调动学生的积极性,促使他们通过自我探究,学会学习和掌握科学方法、自己去获取知识与发展的能力^[3];教师还要尽可能地为学生探究学习创设理想情境和良好氛围,合理把握探究深度,适当控制发散度,从而保证探究的顺利开展;学生则需要根据教师提供的各项条件,明确探究的基本目标和思路,思考探究的核心问题及关键内容,总结和交流探究的最终结果。基于上述要求,在国际谈判、国际热点问题评析等实践性突出的国际政治专业课程教学中,强调充分发挥学生的主观能动性,就有关国际事务进行分组演练和操作,训练学生提出问题和解决问题的能力。

3 探究性学习中的师生角色

在探究性教学活动中,师生在各司其职的同时又互动交融。在各个教学环节,教师不能对学生的探究活动放任自流,而是要及时进行必要的引导,及时介入,使学生的探究方向不致太偏离。教师需要把握学生的总体反应,从而判断他们的探究积极性是否被激发出来,以及如何把探究活动推进下去^[4]。例如,在中国对外关系课程中,学生可能会提出“新中国建立初期为什么会选择‘一边倒’而不是印度那样的中立政策”,这个问题有着很大的探讨空间,可引导学生从国家利益、意识形态等视角进行深入探究。

探究式学习过程中的思维品质极其重要,教师引导探究过程时应结合探究的每一环节,对思维品质的不同层面进行针对性培养。要尽可能展示科学的探究过程,引导学生掌握探究的基本方法;并结合相关教学内容,突出知识发生的过程,及时剖析科学探究的规范步骤,挖掘其中的探究要素。例如,在学习国际政治学概论、当代西方国际关系理论等专业课程时,由于涉及的国际政治现象比较复杂,相关的解释理论比较抽象,学科体系也较难把握,教师应立足于学生的认知规律,从问题设定入手——例如怎样才算是国际关系行为主体,以此为突破口,通过质疑发现问题背后的深层规律。就类似问题,可倡导学生在深入分析问题的基础上进行集体研讨。分析研讨是日常教学中培养学生探究性能力的常用方式,通过学生的表达与交流等探究活动,使学生获得该学科的系统知识,激发专业学习情趣,掌握适合自身实际的探究性学习方法^[5]。

4 探究性学习的有关经验与评价标准

探究性学习有若干值得推广的经验。教师在指导学生探究时,不要求后者达到较高的科研水平或掌握艰深的操作方法与技能,否则容易挫伤本科学生开展探究活动的积极性;着眼于学生基本科学素养的提高,结合不同课程的特点,倡导多样化且相互促进的学习方式,在学习不同阶段对探究提出不同的要求;在面向全体学生的同时还要关照个体差异,满足学生不同的求知欲,从而实现一定程度的差异化培养;辩证处理学生自主与教师指导的关系:教师首先要充分倾听学生,在探究过程中要珍视并正确处理学生已有的知识和概念,引导学生积极反思,肯定学生的个体感受和理解,从而培养他们科学思维的能力、解决问题的能力以及合作与交流的能力^[6]。毕业论文(设计)对于培养学生的探究性学习能力十分重要。毕业论文是深化教学改革、培养具有创新精神和实践能力人才的重要教学环节,可鼓励多种形式的探索。例如,除了传统形式外,还可让学生选择当前国际热点问题评析或社会实践调查报告,也可公开发表学术论文。为了体现对学生探究性能力的考察,需要对这些新形式加以规范:社会实践调查报告应具有较强的典型性、实证性和时效性;调查计划书应有明确的调查目标、具体的调查方案以及有效的保障措施;调查原始材料应真实可信,能有效支持调查报告,并规范整理;调查报告应符合格式规范,内容明确、资料充实、方法科学、结论可靠;国际热点问题评析的选题应为当前的国际热点问题,评析报告所使用的材料必须客观真实,且应论证充分、方法科学、逻辑严密。

评价和检验结果是探究性学习的最后一个步骤,也是激励学生继续开展探究性学习的重要环节。学生只要能够把他们的探究结果和与其发展水平相适应的学科知识相结合,就可认定已达到探究性学习的目的。相关的评价体系应当科学和易操作,且以形成性评价为主。评价指标应涵盖态度、知识、能力以及阶段性成果等方面。教师需要做到主观与客观相结合,注重对学生的探究成果进行纵向比较,以更好地评价其发展状况。探究性学习的结果可采用研究论文、调查报告、主题演讲、探究笔记、活动方案等多种形式,这就需要教师灵活掌握评价标准。学生的基础和禀赋不尽相同,探究性能力也存在一定的个体差别,相应的评价体系也应留出一定的自由度,从而把因材施教原则与探究性学习更好地结合起来。

参考文献:

- [1] 陆 璟. 研究性学习及其基本特征[J]. 教育发展研究, 2000(10): 26-28.
- [2] 张崇善. 探究式: 课堂教学改革之理想选择[J]. 教育理论与实践, 2001(11): 39-40.
- [3] 高凌飙, 张春燕. 探究性学习的特点[J]. 课程·教材·教法, 2002(5): 18-20.
- [4] 冯 锐, 缪茜惠. 探究性高效学习的意义、方法和实施途径[J]. 全球教育展望, 2009(10): 5-6.
- [5] 孙春玲. 论教师在探究性学习中的作用[J]. 教育探索, 2009(11): 89-90.
- [6] 彭先桃. 大学研究性教学的理念探析[J]. 教育导刊, 2008(3): 56-58.

(责任校对 游星雅)