

以专业素养提升班导师工作质量

任江伟,徐培全,马春伟

(上海工程技术大学 材料工程学院,上海 201620)

摘要:学业指导、思政教育和安全教育是班导师工作的重中之重。专业教师担任班导师工作,有利于加强和改进大学生专业素质教育和思想政治教育。专业教师在坚持专业特色的同时,以专业素养为媒介和催化剂,在形成创新学风、加强“三观”教育和维护校园和谐方面具有独特优势,是提升班导师工作质量的重要途径。

关键词:专业教师;班导师;学业指导;思政工作

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)07-0145-02

目前许多高校都设置了班主任(班导师)岗位,这是各高校深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》精神的具体体现。笔者担任了多年的本科生班导师工作,在日常的班导师工作中遇到了各种问题,有些是大学生中早已存在的老问题,有些则是具有鲜明时代特点的新现象。在和学生们相处、沟通的过程中,对班导师工作有了一些深刻的感悟。

1 班导师工作的意义与责任

班导师工作是加强和改进大学生日常思想政治教育和提高人才培养质量的重要保证和长效机制,对于深入贯彻落实科学发展观,坚持育人为本、德育为先的理念,推进大学生思想政治教育工作的纵深化、精细化,把大学生思想政治教育的各项任务落实到班级和学生个体等方面,具有十分重要的意义。班导师同时也是高校开展大学生思想政治教育和加强学风建设的骨干力量,在思想、学习和生活等方面负有指导学生的职责,是班风、学风建设的组织者、实施者和指导者。班导师们正在努力成为大学生健康成长、成才的指导者和引路人。

因此,在学生的思想政治教育、学业指导、日常管理和服务工作等方面对班导师的工作提出了高要求,其中核心的内容包括四个方面:(1)开展深入细致的日常思想政治教育工作,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,引导学生德智体美全面发展;推动先进班集体优秀团支部和文明宿舍的创建工作。(2)加强学业指导工作,熟悉每

个学生的学习状况,结合学分制要求指导学生合理选课,帮助学生明确学习目标、端正学习态度、掌握学习方法,培育优良的学风和诚信的考风。(3)定期开展学生日常安全教育,针对学生关心的热点、焦点问题,及时进行教育和引导,参与处理学生中出现的各种突发事件,维护校园安全和稳定。(4)加强与辅导员的沟通和交流,积极配合学院做好学生就业指导、心理健康教育等其他工作。

2 加强学业指导

班导师的首要工作是做好大学生的学业指导,形成创新学风。结合学分制的要求指导学生合理选课,形成符合学生兴趣的个性化学习方式,帮助学生明确学习目标、端正学习态度、掌握学习方法,培育优良的学风。

以往高校的教学工作仍沿袭应试教育模式,遵循求同思维模式,忽视对学生好奇心和想象力的激发和创新思维的培养。学生在教学活动中处于被动地位,个性没有得到充分发挥,缺少提出新问题的主动性以及批判与质疑的精神,压抑了学生的创造潜力^[1]。目前高校基本上都采用了学分制,这为学生实现个性化学习,形成创新学风提供了前提条件。但是学生面对众多的自选课程,往往陷入不知道应该如何选择以及如何合理选择的困境。专业教师掌握了相关的专业基础知识,对未来专业或相关行业的发展趋势有相当的了解,是指导学生合理选课的最佳人选。在指导过程中,可帮助学生了解课程之间的纵向和横向联系,即专业的发展演化及扩展,强调学科之间的衔接和整合,使学生对于课程的内容体系具有最初步的概念。既避免了学生选课过程中的盲目性、

随意性,也避免了学生知识体系的不完整性和单一性。与此同时,以专业优势激发学生参与学习热情,鼓励学生参与大学生创业计划、挑战杯、大学生创新训练项目等创新实践活动,让学生在实践活动中,主动发现问题,自觉设计方案解决问题,有助于学生明确学习目标、端正学习态度、培育优良的学风。

3 开展思想政治教育

大学时期是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。目前90后学生已成为高校学生主体,他们基本为独生子女,独立意识与接受能力强,但抗压能力差,对传统说教或粗暴的政治思想工作逆反情结较大^[2]。

为做好思想政治工作,专业教师应紧抓专业课红线,引导学生爱专业、学专业,以自身言行慢慢感染学生,因势利导,循序善诱,真正做到“润物细无声”。除了在专业课程教学活动中融入思想政治工作外,班会是非常好的一个思政工作舞台。班会是班级内的重要活动,是班导师与学生互动的有效方法,是解决学生共性问题、典型事件的最佳方式,更是把班级凝聚成有机体的有效活动。在班会课上让学生畅所欲言,进行开放式的讨论,充分发表自己的见解,在讨论中形成正确的三观。在讨论过程中,班导师的作用非常关键。班导师不能以权威者的面目出现,对学生的思想指手画脚,这容易招致逆反情绪,事倍功半。但班导师也不能放任自流,这容易使讨论的方向远离目标。比较合适的状态是,班导师事先自己心中设定一个目标,然后以参与者的身份出现,允许讨论有部分的发散甚至跑题,使学生放下戒备心理,充分交流自己的想法和见解;班导师要充分参与讨论,积极肯定学生的见解;以实例或学生容易接受的方式提出自己的看法,引领学生学好科学知识、夯实技能,影响学生的世界观与人生观,引导学生走向正确的人生。通过班会的充分讨论,生生和师生相互之间有了较多了解,容易形成牢固的感情纽带,有利于团结、进取的班风建设。

在这方面,学习的价值和就业困惑是学生必须面对的两个老问题也是两个新课题。在接受基础教育阶段,学生对于学习的意义或者价值并没有一个清晰或明确的认识,大多数对于大学学习的价值还仅仅停留在找个好工作的较低水平上。这样的认识容易导致两个重要问题的出现。其一,认为只要学习成绩好就可找个好工作。这种认识没有充分理解目前就业市场的多变性,可能导致错误的就业观。其二,由于对就业市场的激烈竞争存在偏颇的认识,导致部分学生产生了类似知识无用论的错误想法,认为“学得好不如嫁得好”、“做个小老板不需要知识”等。这样的思想造成学生学习动力不足,沉迷于游戏,学习成绩不理想等。面对这样的老问题和新情况,让学生充分理解学习的意义或价值变得非常重要。首先,需要让学生深刻理解学习不是读死书、死读书。鼓励学生多读书、多学习,寻找自己感兴趣的领域,多涉猎相

关的领域,形成复合的知识体系;将自己的热情和工作结合起来,降低未知的就业风险,有利于未来的职业定位和发展。其次,需要让学生明白,现在是知识经济时代,知识就是价值;出卖体力能养家糊口,但依靠智力能最大化自己的人生价值,收获的不仅是物质财富还有丰硕的精神财富。

4 安全教育

大学生活是多姿多彩的。特别是在目前特别强调校园文化建设的背景下,学生社团、校园甚至社会活动越来越精彩。这在增强学生社会实践能力的同时,也对安全提出了挑战。安全是一个宽泛的概念,不仅仅包括财务安全、人身安全,还包括了学生的心理健康安全。

学生对大学生活的复杂性认识不足,对类似偷盗、诈骗、人身伤害等财务和人身安全问题缺乏足够的警惕性,类似的涉及校园的犯罪案件经常见诸报刊、电视等媒体。因此,非常有必要定期开展学生日常安全教育,并使之制度化、长期化。教育过程中,要注意方式方法。学生对身边发生的事例很容易产生共鸣,因此班导师应多以大学城或本校发生的相关案例为引导,启发学生思考,引起学生高度重视,提高自身的安全防护意识。

保持学生心理健康是班导师工作的重要一环,也是完成上述工作的基础。尽管学校有更专业的心理辅导员,但班导师的细致工作是预防学生出现心理问题的重要一步。学生处于思想异常活跃的时期,对于各种思想的接受能力极强。但由于三观的不稳定性,对于校园和社会上的各种热点、焦点问题可能形成偏颇甚至错误的观念。如果不加以及时引导和疏导,易使学生形成激进或忧郁的极端情绪,不利于心理健康,也不利于维护校园的安全和稳定^[3]。

综上所述,专业教师担任班导师(班主任)工作,对于加强和改进大学生的专业素质教育和思想政治教育是极具价值的。在日常的工作中,专业教师只要在学业指导、思政教育、安全教育等方面,坚持自己的专业特色,融合产业背景,以自己的专业素养为媒介和催化剂,必能在形成创新学风、加强“三观”教育和维护校园和谐方面做出成绩,形成特色。

参考文献:

- [1] 梁小伊,赵振增,许纯薰. 高校创新型人才培养的制约因素及对策[J]. 教育理论与实践, 2013, 33(27): 12-14.
- [2] 廖秀英,程辉. 高校专业教师从事学生思想工作探索[J]. 当代教育理论与实践, 2013, 5(10): 132-134.
- [3] 周新林,罗胜京,李慧敏. 社会思潮对大学生思想行为的影响及其对策研究[J]. 当代教育理论与实践, 2013, 5(10): 135-137.