

浅析高校典范教育在 德育实践育人中的实效性

王球云

(湖南科技大学 管理学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:高校典范教育是德育实践育人的重要环节,具有典范主体的形象性、典范教育效果的实效性以及典范教育客体的广泛性等特点。思政工作者要加强对大学生的教育和引导,弘扬正能量,树立新风尚;激励前进路,启迪新思维;树立示范性,发挥教育功能。思政工作者要善于抓典范教育的主流,要着力塑造大学生的灵魂,要促进大学生的自强与自立等,以全面提高典范教育在德育实践育人中的实效性。

关键词:典范教育;德育实践育人;实效性

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)07-0114-03

高等学校的典范教育在人的全面发展和人才培养过程中起着重要作用,是德育实践育人过程的重要环节。关于高校的典范教育问题,国内学术界长期着重于榜样教育的实施与实效性问题,关注于在新的历史时期榜样教育所陷入的困境,如榜样教育的高投入、高期望值与低“产出”、低实效的反差,榜样教育表面上的轰轰烈烈掩盖了其“弱效”的现实等等^[1-2]。而对于典范教育与德育实践育人教育的实效性研究,几乎为一片空白,至于将理论与实践系统结合进行探讨的成果,更是未见。因此,在德育环境不断变化的新形势下,如何通过高校典范教育探索德育实践育人路径,显得十分迫切。

1 高校典范教育的特点

高校典范教育是指从事思想政治教育的组织者选择符合大学生需求的、主动践行社会行为规范的、并在综合素质或某个方面作为典范的个人,通过多种宣传方式与路径,使他们的行为、方法、思想、品质、成就等影响其他大学群体的实践教学。高校典范教育主要有以下几个特点:一是典范教育主体的形象性。在高校典范教育中,首先应当树立典范主体。典范主体必须是真实的,可信的,它是一个个鲜活的个体。典范主体的丰满形象形成的关键在于思想政治教育工作者的深入挖掘,找出闪光点,然而逐步完善,丰富其内涵,以获得尽可能大的认知度与认

同感,从而起到一种典型示范功能。二是典范教育效果的时效性。典范教育虽然有其永恒的价值存在,但更多的是讲究时效性。典范主体应该符合时代的要求,典范教育要求传递符合时代的正能量。革命时代的典范教育讲究奉献精神,而在当今信息技术飞速发展的今天,奉献精神仍然是我国高校需要弘扬的主旋律。在新形势下,中国社会出现了道德严重滑坡的现象,高校应该更多树立道德高尚、敬老爱幼的典范。比如湖南科技大学敬老爱幼的“向日葵女孩”何平,她勇于担当,富有责任心与孝心,就是一个符合时代需求与富有成效的典范。三是典范教育客体的广泛性。典范教育的成功与否,在于能否得到广泛的认同。典范源于大学校园,并非超凡脱俗,它需要得到大众高度的认知度、理解度,尽可能与大众产生共鸣,才能作为广大学子践行的榜样。

2 高校典范教育的独特性

高校典范教育在于挖掘高校学子中表现相当优异、能起到典型示范效果的学子。这种教育源于校园,能起到榜样性、可学习性的效果,成为受广大高校普遍欢迎的德育教育模式。这种思想道德教育超出了课堂,因形象、生动而更易于为广大学生所接受。

在知识经济日新月异、社会发展翻天覆地的新形势下,高校从事思想政治教育的理论者与实践者都能深刻

感觉到,单纯说教对大学生的德育教育已失去了原有的效果。在探索德育途径的动机下,实践性强的育人模式备受青睐。即育人场所不再拘泥于课堂,而是特别注重其实践性与客观性。思政工作者通过德育实践过程,既能了解学生的心理困惑,又能解决学生的行为矛盾。同时,通过德育的广泛参与及可模拟性,起到洗涤学生思想与引导学生行为的效果。

当代大学生在良莠不齐的信息冲击下,其原有的认知观和道德观并不稳定,极易受到外界干扰,知识更新与价值体系的变化并不同步,因而导致他们的认识、观念和评价容易偏离马克思主义价值观。在多元文化结构、利益群体等场域中,价值取向也容易呈现多元化。设计德育实践应最大限度考虑大学生的心理特点、个性特点,以及学生世界观、人生观和价值观的发展阶段。这种德育的主体性活动,是培养学生德育能力,走向自我教育的有效途径^[3]。

思政工作者加强对大学生的教育和引导,典范教育能够发挥其特有的功效。典范教育的意义在于,用典范的行为感化人,用典范的品格启迪人,用典范的情操陶冶人,用典范的精神塑造人。由于典范教育的具体、生动、形象,以及典范主体的楷模效果,“身教”常常胜过“言传”,能够正确地引导大学生的认知观与道德观,培育大学生的正确情操,帮助大学生树立积极、健康的发展方向。

譬如,湖南科技大学培育的“三支歌”(“芳菲之歌”优秀女生报告会、“青春之歌”优秀男生报告会、“理想之歌”优秀毕业生报告会)就是经典的典范教育。即对优秀的女生、男生及毕业生的报道与宣传,它起到了育人教育的良好效果,营造了“培育先进、学习先进、赶超先进”的良好氛围,达到了在广大学生中传递正能量的客观效果。

“三支歌”是独特的实践育人环节。优秀榜样的言行能起到积极的教育引导,为其他同学树立榜样,能激发其他同学的内心模仿。这些道德典范之所以能成为人们仿效的榜样,在于他们不是虚拟的人物,而是深深扎根于学生群体中的模范。他们对学习和生活有着执着的追求,对工作有着高度的责任感,对社会发展有着高度的使命感。譬如,“三支歌”的典型人物中:法学院思政专业的北京女生张同学,天生俏丽,却是名副其实的“女汉子”,她作为院学生会主席,不仅工作认真踏实,而且学习成绩始终保持专业前三名,是女生吃苦耐劳的榜样。曾经内向、胆怯的机电女生魏同学,一次次的演讲赛让她找到自信,并逐步走上主持的舞台,塑造了自己的自信,也塑造了不同的精彩。人文学院的赵同学,从委员到副部再到主席团成员、从班级到院学生会再到校学生会,在不一样的学生干部岗位上,连自己都忘了到底加了多少班,熬了多少夜,他是一名恪尽职守、甘于奉献的学院干部,树立

了乐于奉献、敢于担当的榜样。计算机专业的吴同学,刻苦钻研,突破自我,成绩突出,不仅自身具有丰富的社会实践经验,且带出了一个团结协作的创业团队,成功地签约了大公司,是毕业生心目中的“男神”。这些“女汉子”、“男神”们代表着时代进步的方向,反映了适应社会发展的价值取向,他们的朴实、可亲、可敬、可学,激励着周围同学进步与成才。

3 高校典范教育的功能

德育有无成效及其成效大小,最终要看大学生思想道德素质是否得到提高。德育实践育人离不开丰富的德育资源,德育资源要求思政工作者深入挖掘。德育资源于德育实践育人而言,并不是简单、直接的过程,也不能指望一种德育资源或一次德育过程便能完成,它是一个有机的复杂过程。思政工作者要有效整合德育资源,形成较大合力,激励青年学生健康成长。在众多德育资源中,典范教育因其独有的教育特性,在德育育人实践中能起到“身教”的作用。具体说来,主要有以下几种功能:

一是弘扬正能量,树立新风尚。通过典范教育的“正能量”,树立优秀学生的榜样,自觉校正了学生的人生坐标。它是用优秀学生榜样的言行起到宣传和教育功能,在校园内营造文明的道德风尚,培养出一批批有理想、有道德、有文化、有纪律的青年学生。

二是激励前进路,启迪新思维。典范主体是大学生群体中的优秀人物和榜样人物,他们能够成为其他学生的模仿学习对象。他们的成功激励其他学生的道德行为和精神风貌,有助于高校师生营造文明、积极、健康的前进道路,启迪学习者的智慧与道德,激励更多学生创新成功。

三是树立示范性,发挥教育功能。典范主体有着很强的引导功能和示范效应。通过对典范人物的宣传,为广大学生提供行为示范,情感认同,让他们感受到人格优化,自觉抛弃不良行为,自愿主动积极去模仿学习典范行为,从而达到育人的目的。

4 加强典范教育的途径

典范教育的力量是无穷的,不同历史阶段有着不同的典范教育。典范教育的场所主要来自三个方面:学校、社会和家庭。通过这三种场所的有机结合,把社会个体需求和现实生活规范彼此结合,反映社会的普遍要求。但是,高校学生的多样化也决定了典范教育资料的多样性,也决定了典范教育途径的多样性。

一是抓主流,促成长。高校思政工作者要不断发掘和培育大学生当中可亲、可信、可比的各类典型,通过报告会、事迹展、主题班会、新闻宣传等方式,大力宣扬他们的优秀事迹,引导广大学生汲取榜样力量,在大学生中产

生良好的示范作用。在实际工作中,应当抓主流,看长处,学生做了某件有益的事情,取得了某项成绩,发生了某种转变,都应给予表扬鼓励。这样可以强化学生的内在驱动力,保持积极进取状态,充分发挥学生的主动性和创造性,促进其健康成长。

二是引思想,塑灵魂。在日常德育教育中,思政工作者要时时注意观察,发现带头人大力表扬。同时摸清学生对学习榜样的思想状况,要抓住时机有的放矢做好动员,及时引导学生付诸行动。通过思想引领、主动服务、榜样示范、全面引领青年学生思想政治的发展方向,塑造学生健康向上的灵魂。

三是促自强,谋自立。大学生在学习过程中最先受到的影响来自于同学、朋友。典范在广大学生眼中是实际的,是形象化了的实例,思政工作者要教育学生向典范看齐、向典范学习,激励学生养成自尊、自爱、自信、自立、自强的优秀品质。

四是引潮流,成风尚。要大力开展榜样示范教育,就要广泛发动学生,掀起群众性的学习热潮。思政工作者要做好大学生先进典型的培养与扶持,注意时刻观察,抓好典范的培养工作。树立典型时,要贴近生活、贴近现实,能与大众同思考、同奋进、同探索,引导他们快乐地实现人生理想。宣传推广典型必须调动广大学生学习典型的积极主动性,让学生明白为什么要学习典型,学习典型的哪些方面,怎样学习典型。先进典型具有极强的导向

性,因此首先要选准、选好先进典型,同时在树立先进典型的过程中,既要考虑到它原有的基础和成功经验,又要根据本单位工作总体推进的需要去总结、提炼和塑造。对榜样典型必须高标准、严要求,使其不断提升。在重视榜样推广的前提下,把典型创造的带有普遍性、根本性的经验总结、提炼出来,组织学生认真学习,推广典型的工作才能收到事半功倍的效果。

5 结 语

实效性是典范教育的生命力,也是德育实践教育的目的和归宿。在文化多元化背景下,大学生的思想观念、价值取向、生活方式、心理状态等都发生了巨大变化,高校典范教育实效性面临严峻挑战。大学生德育实践育人环节,可以通过典型榜样的树立与典范教育的强化,组织多种活动,以培养大学生的健康情操,切实提高大学生的德育实效性。

参考文献:

- [1] 杨 婷. 榜样教育研究[D]. 武汉:武汉大学,2010.
- [2] 袁文斌. 当代中国榜样教育研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2010.
- [3] 王 颖,俞树彪. 关于高校德育实践的几点思考[J]. 思想教育理论导刊,2004(9):57.

(责任校对 龙四清)