

支架教学模式下的高职英语写作教学研究

胡 澎

(湖南城建职业技术学院 基础学科部, 湖南 湘潭 411101)

摘 要: 支架理论自问世以来, 一直受到人们广泛的关注与重视。将支架理论运用于高职英语写作教学实践中, 有利于更新教学理念, 改进写作教学传统模式, 促进高职英语的教育教学改革, 提高写作教学实效, 提升高职学生的英语写作能力。

关键词: 支架理论; 高职英语; 写作教学

中图分类号: H319

文献标志码: A

文章编号: 1674 - 5884(2014)07 - 0091 - 02

写作作为英语学习的四项基本技能之一, 在教学中一直都备受重视。目前, 在高职英语教学中, 由于高职生英语基础普遍较差, 加上教学上又缺乏行之有效的教学模式, 学生对于英语写作要么积极性不高, 要么心存畏惧, 因而英语写作水平总是无法达到高职英语教学目标。为改变目前这种局面, 笔者将支架理论运用于高职英语写作教学实践中, 探索更适合高职学生要求的写作教学方法, 以期提高学生英语书面表达能力。

1 支架理论的内涵

20世纪30年代, 俄国心理学家列·斯·维格斯基提出了“最近发展区域理论”, 即能力较差的学习者在老师的指导下或通过与能力较强的同伴之间的合作, 从而使他们的能力获得提高^[1]。在此理论基础之上, 一些新韦格斯基派的学者如布鲁纳、伍德和麦瑟等人提出了“支架”理论^[2], 借用了建筑行业的一个术语, 用来说明在教育中学习者可凭借教师、父母、同伴以及他人提供的一些辅助材料完成学习任务, 这些辅助材料就像建筑施工时的脚手架, 待学习者能力提高后会逐渐拆掉。在学习过程中, 通过教师与学习者对话的有效互动形式, 帮助学习者完成其自己无法独立完成的任务。根据欧共体“远距离教育与训练项目”的有关文件, “支架式教学”就是为学习者建构对知识理解的一种概念框架。在这种概念框架中, 首先需要把复杂的学习任务加以分解, 以便于把学习者的理解逐步引向深入。支架理论自问世以来受到广大学者的关注和重视, 将它应用于教学上具有十分重要的研究价值。

2 高职英语写作教学现状

在高职英语教学中, 写作一直是高职学生的一大难题。从英语应用能力A级考试、公共英语等级考试以及大学英语4、6级考试等的写作部分中, 可看出许多考生英语写作能力水平不强, 主要存在以下方面: 主题不明确, 很多偏题, 且泛泛而谈; 文章结构混乱, 缺乏逻辑性, 意思表达不清, 有时甚至前言不搭后语; 中式英语现象普遍, 语法错误较多。在面对写作任务时, 学生常常是如临大敌, 心存畏惧与焦虑。

教学上, 目前大多数教师仍沿袭两种传统写作教学法: (1) 结果写作法。主要注重句子的语法结构, 教师将重点放在词汇、语法结构、格式等方面, 过多强调“教”而忽视“学”。即教师的写作教学都是围绕如何“教”而展开, 学生大多数时间都是被动地接受; 学生主要通过模仿和背诵范文、操练句型、做翻译练习进行写作, 而不注重解决问题, 不强调写作目的。这种只偏重结果的教学法忽视了写作者的写作过程、写作策略和认知活动, 具有一定的机械性。(2) 过程教学法。过于关注写作者的心理、语言、认知和情感等, 忽视了不同教学任务和文章体裁对写作教学的要求, 不利于对学生作文的评判^[3]。因而, 高职英语写作的状况不太令人乐观, 这就要求高职的广大英语教师更新写作教学观念、寻找更有效的教学途径和方法从而优化写作教学过程, 支架理论恰恰为教学提供了新的视野。将该理论应用于高职英语写作教学中, 将有利于激发学生的写作兴趣, 提高写作能力。

收稿日期: 2014 - 04 - 20

基金项目: 2013年中国建设教育协会教育教学课题项目(2013010)

作者简介: 胡 澎(1978 -), 女, 湖南益阳人, 讲师, 硕士, 主要从事外语教育教学研究。

3 高职英语写作支架教学模式案例

支架理论指导下的教学模式注重培养学生的自主学习能力,改变传统高职教学模式中以教师“教”为主的授课局面,构建以学生为中心、师生互动的新型课堂模式,使学生由被动接受转为主动参加,真正成为课堂的主人,最终达到提高学生写作兴趣、提高英语书面表达能力的目的。

具体而言,在该理论指导下,高职英语写作教学由以下五个部分组成。一是需从学习者目前学习的主题出发,依据学生的“最近发展区”建立起概念框架,也就是我们所说的搭建起搭脚手架。二是围绕概念框架中的某个点,将学习者引入问题情境中,即引导进入情境。三是由教师采用启发引导方式,让学生独立分析,在探索过程中教师适时地给予提示、帮助,使其能沿着概念框架逐步向上攀升,同时老师的引导和帮助会逐渐减少,最后达到学习者独立探索。四是协作学习阶段,即小组协商、讨论。在协作过程中,原来复杂、模糊的知识变得清晰、明朗起来,有利于学生有一个较全面、正确的理解,最终完成对所学知识的建构。五是对学习效果的评价,包括学习者自我评价、教师评价和学习小组对学习者的学习情况反馈。

这里以“Advice on How to Control Stress”为例说明“支架”教学中的五个阶段。

第一个阶段:把学生分成几个学习小组,每组4~6人。在分组时教师应考虑到学生性别、英语水平及兴趣差异,并挑选出小组组长。

第二个阶段:写作的预备阶段。写作的第一步是审题构思。在写作之前,应向学生讲解相关写作基础知识,如“审题构思”“扩展段落”“主题句”等。第二步是在给出题目之后,要求学生5~10分钟内通过组内讨论进行审题和构思,并列岀作文提纲,每次邀请两组学生派出代表分别将提纲写在黑板上,譬如:

A组:Advice on How to Control Stress

- (1)the stress in our daily life
- (2) the advantages and disadvantages of stress
- (3) the way to control stress.

B组:Advice on How to Control Stress

- (1)the stress exists in our life
- (2) two ways to control stress

通过讨论后,大家都认为B组的提纲更符合本次写作的要求,并且一致认为此次作文可分三段来展开:第一段主要介绍生活中随处可见的压力现状,第二段介绍控制、处理压力的可行方法,第三段总结全文。第一段应简单明了,第二、三段为重点,详略得当,主旨突出,才能写出好的文章来。第三步是拓展段落。学生分组讨论5分钟,写出每一段的主题句,并每组派出代表岀本组的主题句,然后挑选较好的句子,请学生写到黑板上。如:

- (1) It is important for us to find a way to relieve stress in

order to live happy and healthy lives. We can share our happiness and sorrows with them by communication. It is the same as stress and pressure.

(2) Nowadays, society is more and more competitive than before, which will cause a lot of stress and pressure.

接着老师引导学生用连接和转折词拓展。如: Firstly, I find that the best way to reduce stress is to spend time with family and friends. Secondly, another best answer on how to reduce stress is exercising regularly.

第四个阶段:指导学生写完几个主要段落,要求学生5分钟内写出结尾段,使整篇短文的语义和结构更加完整。如: And as a college student, as long as you study hard, and cope with others friendly, and I guess you will never be afraid of stress or pressure any more.

第五个阶段:让学生组内讨论5分钟,依据讨论结果把各个段落组合成一篇较为完整的短文。在此过程中,教师应适当提醒学习者使用一些过渡词语,达到篇章和段落内部的连贯性。

在这样的课堂中,教师能最大限度地调动学生的积极性和探索精神,完成相应的教学任务。在老师的指导下,通过学生独立思考、组内讨论、小组间相互启发和修改,形成了一篇比较通顺的文章。

4 结语

支架教学与传统教学的最大不同之处就是把支架理论应用于课堂教学中,突出了“以学生为中心”的现代教育理念,把教师的“一言堂”教学变成与学生对话的新型教学^[4]。学生真正成为了教学活动的主体,学习的主人。支架式教学中的“强化小组讨论”是一种合作写作模式、一种创新而行之有效的教学策略。通过合作互动,写作不再是一件枯燥乏味的事情,学生有了更高的参与度,能更好更轻松地完成写作任务。

参考文献:

- [1] Breen M P. Learner Contributions to Task Design [C]// In Language Learning Tasks. Ed. C and Linand Murphy. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall International, 1987.
- [2] Donate, Richard. Collective Scaffolding in Second Language Learning [C]// In Vygotsky Approach to Second Language Research. Ed. Lan2 to lf, J. et al. New York: Adlex Publisher, 1994.
- [3] 张国荣. “支架”理论在英语写作教学中的应用[J]. 外语与外与教学, 2004(9): 37-39.
- [4] 鲍勤. 支架式教学模式对英语写作教学的启示[J]. 云南广播电视大学学报, 2007(9): 53-55.

(责任校对 莫秀珍)