

小学生班级小团体现象及其引导策略

吴飞燕

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:我国学校教育多采用班级授课制。班级人数众多,学生个性不一,难免会出现一些“小团体”。现今小学阶段,班级小团体现象已很明显。小团体的存在有好处,但也有一定的弊端。作为教育者,应采用有效的方法引导小学生中的小团体朝正向发展。

关键词:小学生;班级小团体;类型;引导策略

中图分类号:G621

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)07-0015-02

“小团体,又称小集体,它是同学在共同学习和生活的过程中自发形成的,普遍存在于班级内部的一种非正式组织。这种非正式组织有其规定的规范,感情和倾向,控制着小集体内部各个成员的行为,在一定条件甚至影响到班级内部他人的行为。”^[1]由此可见,班级的小团体是相对于班干部组成的正式群体之外而存在的非正式的一部分,并且这一部分占班级人数的大多数,他们有着自己的共性。

1 班级小团体的常见类型

在小学生阶段,班级小团体现象就已非常明显,组成小团体的人数一般是无规律的,可能是3个人,也可能是5个人不等。小学生中常见的班级小团体的类型主要有4种:(1)相互依赖型。任何一个小学生都需要自己的朋友,他们一起玩耍、学习,相互依赖,共同成长,时间久了就会有自己固定的朋友圈,此类型的小团体凝聚力十分强。(2)一人主导型。由一个年龄稍大或某方面较强的学生主导,其余的小学生被领导,此类型的小团体中起带头作用的小学生一定要发挥其积极作用,否则班级会变得很难管理。(3)学习互动型。“由几个学习积极性较高,且私人感情较好或有地缘关系的同班同学组成。”^[2]他们在学习上互帮互助,共同提高自身的学习能力,此类型小团体对其成员在学习方面的作用可能比教师对他们在学习上的影响还要大,是非常值得提倡的。(4)兴趣爱好型。“这类小团体是由于成员间具有相同或相近的兴趣与爱好,如文学、音乐、书法、绘画、球类、棋类、集邮等爱好,将大家相对集中在一起的。”^[1]当然,也有以打架或其他不良方面而形成的小团体。小团体造成班级情况复杂,给班级管理带来一定难度,班主任一定要注意区分,扬长避短,把班级优势发挥到最极致。

2 班级小团体的形成原因

不同地域、不同学校、不同年级、不同班级的小团体其形成原因是多种多样的。小学生不同于其他阶段的学生,其班级小团体形成的原因主要有3点:(1)出于从众心理。小学生年龄还很小,无法辨别事情的好坏。当看到他人三五成群的时候,他们自然而然就会凑过去。也许无特定目的,只是跟从大众。别的小学生如何选择,他们就如何选择,有一定的盲目性。从某一方面来说,如班级中某个小团体是以坏学生的形象出现,那么,很可能班级中其他学生会因为不明辨是非、跟风而因此被带坏。(2)不想被孤立。每一个人生活在一定的环境中都需要被他人关注,需要陪伴。对于缺乏安全感的小学生来说,就更需要别人的关心。如果小学生在班级中有自己的圈子,这对他们的性格等各方面发展都有一定的好处。据了解,在班级中被孤立的对象多半是那些性格内向或成绩特别差的学生,他们没办法被班上的任何人接受,所以他们总是一个人,长此以往会变得很孤僻。而受欢迎的对象多是开朗外向或成绩好的学生,他们常有一大群朋友。可以肯定,很多小学生小团体的形成很大程度上是因为他们需要彼此的关爱,不想被孤立,所以大家聚在一起,相互关照。(3)有相似的性格或共同的兴趣、爱好。有着相似性格或共同兴趣、爱好的学生最容易形成小团体。交流是促进感情最有效、最直接的方式,有共通点的学生彼此之间会有较多的共同话题,久而久之,他们就会感情深厚,形成了大家眼中的小团体。

3 班级小团体的特征

小学生的年龄大多集中在6~12岁,这个阶段的孩子在心智等各方面都不太成熟,从心理学的角度来看,小学生迫切需要被他人认可,他们容易感到孤单等。正是有

着太多和其他年龄阶段不相同的方面,所以他们形成的小团体有自己的特征。(1)自发性。小学生班级小团体不是由某个人有目的组织起来的,而是他们感情好或由于在某一方面相似,大家经常相互玩耍而自发形成的。在他们的小团体中,没有很正式的规范制度,一切都是在自然而然中形成的,是大家默认的。(2)不稳定性。严格来说,没有任何关系是稳定的。只是和高年级的学生相比,小学生班级小团体之间的关系特别不稳定。他们可能今天和小团体中的某一位闹矛盾,于是明天就加入另一个小团体中。这种关系随时都面临着分分合合,其实这是很正常的现象。小学生并不能完全明白友谊的含义,他们都只是在找玩伴。能玩在一起的就是好朋友,这就是他们的世界。(3)多样性。小学生班级小团体有多种类型。小学生们因为不同的原因凑在了一起,呈现了不同的形态。(4)可塑性。小学生还处于懵懂阶段,他们具有很强的可塑性,所以很多事情还需要教师和家长的引导。在小学生班级小团体中,难免会有一些影响不好的小团体,他们也许是想通过某种方式引起老师对他们的重视,对于这样的小团体,教师可慢慢教化他们,让他们逐渐朝好的方向发展。

4 班级小团体的作用

在小学生班级中,小团体占的比例是较大的,他们的作用不容小觑。当然,我们不能绝对地说小团体就是个人主义,是不好的,我们要一分为二地看问题,小团体的作用也有积极和消极两方面。

4.1 积极作用

“班级中的小团体,绝大多数对班集体的影响是积极的。即便是那些‘破坏型’的小团体,也存在可以利用的积极因素。对小团体的引导,要尽可能地调动和挖掘其积极因素,为班集体建设服务。”^[3]总的来说,其积极作用主要体现在3个方面:(1)有利于促进小学生心理健康发展。小学生处在一个小团体中,他们可能并不是班干部,他们展现自己价值的机会就是加入小团体中,和大家一起学习,一起玩耍,表达自己的意愿,尽情地释放自己的天性,寻找心灵的交流与沟通,健康快乐地成长。(2)有利于满足小学生的情感需要。小学生在情感上是十分依赖他人的,如果教师或家人给予不了他们情感上的关怀,他们就会变得害怕。小团体就能够给予小学生情感上的需要,他们年龄相仿,知道彼此的需求,成员彼此互帮互助,互相关心,给予彼此温暖,做彼此情感上的依靠。(3)“它是联系个体与集体的纽带,是沟通个体与正式组织的桥梁。”^[1]班干部是班级中被承认的正式组织,他们可以与老师直接交流班级情况,有一定的发言权与管理权。小团体是班级中起中介作用的非正式组织,小团体内部有很多的个体,而作为一个整体来看,小团体又是一个小集体。在联系个体与集体以及小集体与小集体之间的相互关系时,小团体的作用极其重要。班干部在管理班级时,可以通过发挥小团体的积极作用来引导其他同学或其他小团体共同完成,也可加强班级成员的内部交流,提高自我管理的能力。

4.2 消极作用

尽管小学生班级小团体有上述积极作用,但如果教

师在某方面的工作没有做到位,小团体就会产生很大的消极作用,班级会变得很散漫。其消极作用主要表现在2个方面:(1)“班级内部的小团体容易对班级产生一定的抵触情绪,甚至形成与班委会相对立的群体力量。”^[4]班级小团体数量众多,有时如某一件事情班干部们没有安排好,就会有较多的人抵触。小团体的不配合让班级工作很难开展,可能还会形成一股很强势的对抗力量,这对于班级的团结或班级学生的性格、学习等负面影响大。(2)容易形成拉帮结派的趋势。小团体虽然在某些意义上不能称之为帮派或小集体,但如某些小学生故意在班上拉同学进自己的小团体,就会形成一定的小帮派。教师在平时一定要多关注班级中的小团体,一定要分辨出小团体的性质,以防这种趋势产生不可预知的后果。

5 引导策略

第一,要善于利用优秀小团体的积极影响,带动其他小团体的进步。在班级中,每个小团体形成的类型不一样,其产生的影响也不一样。如果班级中存在学习型或兴趣型小团体,教师一定要多加鼓励,要其他的学生向他们学习,必要时可对他们进行奖励;向优秀的小团体看齐,班集体成员一起进步。

第二,要全面了解小团体的情况,具体问题具体分析。教师一定要对自己的班级有很全面的了解,知道每个学生的个性和交际圈。某些学习成绩较好的学生,因胆小,受到不良小团体的威胁而被迫加入。这个时候,教师就要区分清楚,这个成绩好的学生到底是真的变坏了还是身不由己。还有一些小团体,刚开始时是比较积极上进的,但由于某些有坏习性的成员的加入,导致小团体的性质慢慢发生变化。教师必须在这些小团体刚开始发生变化时就采取措施,比如进行思想教育或用其他方式引导,以防他们的情况越变越糟。

第三,多开展一些积极的有利于促进小团体相互关系的活动。譬如,教师可多利用游戏来促进班级学生的关系。这个方法,对于班级中的小团体也是适用的。“在开展各种活动中把属于不同小团体的学生编在一个活动组里,增加不同小团体的同学之间的交流的机会。”^[1]学生能够在别的小团体的成员身上学习到很多东西,从他人身上看到自己的不足,也能发现彼此的共同之处,这样,在游戏结束后,他们也许会拥有新朋友。“长此下去,每个同学都可能是这个小团体的一员,又是另一个小团体的一员,这样整个班级实际上就会成为一个大的、不可分的团体,全体学生的整体意识也就基本形成了。”^[1]。

参考文献:

- [1] 李丰生. 谈如何发挥班集体内部小团体的作用[J]. 中国地质教育, 2000(2): 75-77.
- [2] 李明堂. 中学生小团体的类别、作用和结构分析[J]. 石油教育, 2006(6): 101-102.
- [3] 韦红莉. 对班级小团体进行引导的技巧和策略[J]. 基础教育研究, 2011(3): 57-59.
- [4] 秦 龙, 马国春. 浅析大学班级里的小团体[J]. 中国商界, 2008(8): 158-159.

(责任校对 王小飞)