

小学语文综合性学习创新研究

陈静,刘兰英

(湘潭市岳塘区育才学校,湖南湘潭411000)

摘要:小学语文综合性学习创新研究旨在通过开发小学语文综合性学习资源,培养学生主动学习、合作探究和创新的精神,提高学生自主、协助、钻研和创新的能力,让学生在听说读写中夯实语文基础,在综合实践中培育语文素养,在家校互动中提高学习效果。

关键词:小学语文;综合性学习;教学资源;教学研究

中图分类号:G622.4 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)07-0004-03

语文综合性学习是立足语文学科,整合语文学习资源,创造学科与学科、课内与课外、校内与校外有机结合的语文环境,拓展语文学习的内容、途径、方式,以促进语文学养的整体提高和协调发展的实践活动。我们在调查了解小学语文教材中综合性学习教学内容及实施现状的基础上,通过“计划—行动—考察—反馈—调整”等环节,开展语文综合性学习活动案例研究,取得了较好的成效。

1 构建小学语文综合性学习资源平台

1.1 有效开发教学资源

自然风光、文物古迹、风俗民情、国内外和地方的重要事件以及日常生活话题等都可成为语文课程的资源^[1]。我们开发的集教材、辅读、练习、评价于一体的综合教学资源,教材部分既对教师有指导作用,又对学生有引导作用;辅读部分提供丰富的课外阅读资源;练习设计让学生能及时进行听、说、读、写的基础巩固,同时也方便学生进行实践操作;评价设计让教师、学生、家长都受益无穷。这四个部分既各自独立又互相穿插,结构巧妙,相辅相成(如图1所示)。

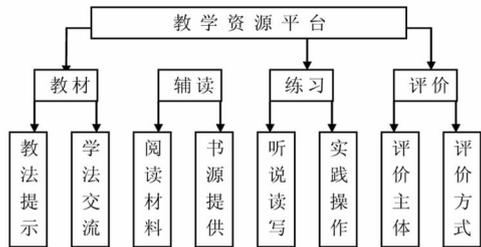


图1 综合教学资源平台

1.2 精心编排资源内容

一是提供自主探究空间。活动伊始,让学生针对活动的主题,自主探究、讨论出有效的学习方法,明确学习内容,分配好学习任务。二是创设合作交流平台。资源平台中均设计有合作交流平台,无论是活动前、活动中、活动后,都安排学生讨论、切磋、交流,总结方法、交流经验、分析不足,及时研究下一步的活动方案。如《梅花的赞歌》在搜集梅花诗、品味梅花情、赞美梅花魂等步骤之后,都创设了“大讨论”“大切磋”“大交流”这样的活动平台,让学生充分交流。三是明确学习内容及步骤。每一次的学习活动,资源平台中都有明确的学习步骤提示,让老师有本可依,让学生一目了然。如《我们与广告》,该活动分为了解广告、搜集广告、整理与创作广告、思索广告与生活等四个活动步骤,既对学习内容进行分类,又明确了学习步骤。四是提供学习活动资源。资源平台中每一次活动都有相关阅读材料的提供,中低年级将材料穿插于活动当中,如《中秋赏月》中就穿插提供了许多经典的古诗词等;高年级单独设立页面提供阅读材料,如《友谊》中专门提供了《马克思和恩格斯伟大的友谊》及《高山流水》两个材料。资源平台中所提供的学习资源全部经过精心挑选,数量不多,却具有典范性,文质兼美,富有文化内涵和时代气息,题材、体裁、风格丰富多样,难易适度,适合学生学习^[1]。五是体现活动评价方式。教学资源平台最大的特色之一就是丰富了活动的评价体系。首先,有成果记录留白,在每个学习步骤当中,都会安排一些留白,让学生紧扣学习步骤,将学习记录、心得、方法、成果等随手记录;然后,有丰富多彩的成果展示方式,如

收稿日期:2014-03-19

基金项目:全国教育科学“十二五”规划课题(FHB130513)

作者简介:陈静(1972-),女,湖南湘潭人,中学高级教师,主要从事学校教育管理研究。

绘画展、作品展、活动花絮、活动照片、活动记录等,学生可将文字的、图片的、手工的作品全部粘贴在资源本上;最后,还建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度^[2],让学生、朋友、亲人、家长都参与评价,并记录在册。这样多角度、多层次的评价,能让学生得到多方面的鼓励与支持,学习效果更佳。

1.3 合理安排学习活动时间

资源平台按学段共分12册,每册5个单元。前4个单元安排明确的学习内容,第5单元由学生和教师按照实际情况自主择题,原则上学生每月完成一次活动。适当的数量安排,既让学生能参与更多的活动,又让他们有足够的时间去实践,保证了学习活动的质量。

2 小学语文综合性学习模式探究

课堂教学是实施素质教育、培养学生全面发展的主渠道,新课标积极倡导自主、合作、探究的学习方式。我们采用新的教学模式,促进了教学思想、教学过程、结构模式的变革,让课堂充满了生命的活力。经课题组全体教师不断深入研究,探索出语文综合性学习模式。

2.1 课前:自主探究、分工合作、调查搜集、夯实基础

每一次综合性学习活动之前,先由学生自由分组,小组内认真学习资源平台教材,详细了解本次活动的目标、内容,然后学生再自主分工,安排好阅读、调查、搜集等任务。教师及时引导学生科学分组,安排好管理任务,分配好学习内容,培养学生分工合作能力。

案例1 《长相思》的课前自学部分。《长相思》是一组诗文学学习的综合性学习活动,主要内容是搜集阅读有关思乡、思人的古诗文,了解大意,背诵诗文,增加积累;品析诗文内涵,了解思乡诗背后的战乱原因,懂得珍惜今天和平幸福的生活。活动的课前自学部分,学生先自由分组,建立组织管理机构,组长先在组内组织大家阅读资源平台教材,明确活动目的与要求之后,学生自主分工,组长分配学习任务,主要是搜集古代有关思乡、思人的诗文,了解诗歌的大意,并熟读成诵。

2.2 课堂:教师引领、共同探究、丰富感知、习得方法

语文综合性学习特别注重探索和研究的过 程,课堂教学活动的主要任务是选择经典的学习内容,带领学生仔细品读、探究,丰富学生的感知,引导学生总结学习方法,继而进行下一步的深入学习。

案例2 《月亮与诗》的课堂探究部分。《月亮与诗》是一次以积累诗文为主的综合性学习活动。课前学生在网上自主搜集阅读与月亮有关的诗文,课堂探究部分有三个环节——回顾方法、集体探究、课堂延伸。(1)回顾方法环节,要求学生先回顾语文综合性学习活动的一般方法:阅读—探究—创造,然后回顾诗文学的方法:搜集诗文—赏析诗文—创新诗文。教师在引导学生回顾方法的同时,相机点拨和渗透,告诉学生课前的阅读积累能夯实基础,课中的探究能丰富感知、习得方法,课后的创

造性学习能活学活用。(2)课堂探究环节,分为检查自学和深入探究两个部分。首先,检查学生的课堂搜集与积累。教师用优美的语言营造教学氛围,用自身良好的素养感染熏陶学生;学生在优美配乐中尽情诵读自己喜爱的与月亮有关的诗文,并从各自不同的角度畅谈自己对诗的理解和喜爱。其次,深入探究。教师选择了《泊船瓜洲》这首与月亮有关的诗跟学生一起研读,读一读王安石几次变法的故事,了解本诗的写作背景;品析诗眼“绿”字,了解王安石改字的千古佳话;赏读“明月”,了解“明月”在古典文化当中的深刻内涵。在师生互相交流时,教师相机引导学生总结出学习方法——明大意、知诗人、查背景、抓“诗眼”。方法总结出来以后,学生登录互联网,运用课堂中习得的方法广泛地开展自主学习活动,至少选择一首自己喜爱的月亮诗进行学习,并把学习情况用一定的方式进行呈现。这一部分的教学模式是:提示—自学—交流—总结,即教师提示自学方法,充分体现教师的主导性;学生自学,体现学生的主体性;师生共同交流,体现师生平等、合作交流;最后,教师点拨,学生总结学习方法。(3)课堂延伸环节要求学生自主进行简单的创造性学习活动,如写感想、给诗配图、制作古诗卡片等。

2.3 课外:创新学习、形式多样、增强语感、提高素养

课堂教学毕竟受到时间、空间的限制,有许多不足,虽能起到点拨学生的作用,却很难满足学生的知识需求。课后迁移则是对课堂教学的一种非常好的补充,它能够更好地拓宽学生视野、培养学生能力。语文综合性学习的课外迁移部分有积累活动、创作活动、竞赛活动等几种。

案例3 《广告文化》的课外迁移部分。《广告文化》课外迁移部分的积累活动是让学生分门别类地整理搜集到的广告知识,如摘录最喜爱的广告、汇编有趣的广告故事集、办广告文化手抄报等,帮助学生梳理知识,培养学生归纳整理资料的能力。创作活动是让学生围绕学习主题进行各种创造性学习,如进行广告创意、创作广告语等,激发学生想象潜能,培养学生创新能力。竞赛活动有“广告之最”知识竞赛、广告语创作比赛、广告手抄报展览等,激发学生学习兴趣,培养学生动手、动口、动脑等诸多能力。

2.4 评价:多方参与、多元评价、提升能力、优化效果

积极评价是激发学生上进心的良好催化剂,我们先让评价主体多元化,即邀请同伴、朋友、老师、家长、网友、专家等对活动进行评价,根据小学生好胜心强的特点,设计竞赛式和展示式评价方式,如古诗擂台赛、演讲比赛、朗诵比赛等;利用学生集体荣誉感强的特点,将评价结果和学习成果在校园网上展示;根据学生表现欲望强特点,设计表演展示类评价活动;另外,实践操作类评价能很好鼓励学生在生活中学习语文、运用语文,将语文学习的结果通过动手操作的成果展示出来。

3 小学语文综合性学习创新研究成效

3.1 在听、说、读、写中夯实语文基础

综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展^[3],因此,活动形式主要注重听、说、读、写能力的培养与提高,让学生在实践中通过谈、说、想、写、演、问、查、画、做等,不断巩固知识、扩大视野、开拓思维,提高能力;具体形式主要采用读书节、辩论会、演讲赛、朗诵会、汇报会、手抄报、资料展、写心得、写调查报告、文学小创作等。

3.2 在综合实践中提高语文能力

活动的综合实践性是小学语文综合性学习的另一个支点,我们要通过实践活动培养学生动手、动脑等多方面的综合能力。教学资源中安排了几大方面的活动,认识自然系列活动如《寻找春天》《花海流连》等;撒播爱心系列活动如《领悟母爱》《相亲相爱的一家人》等;历练生活系列活动如《我与电话交朋友》《好水果大家吃》等。这些活动内容广泛、实践性强,能较好地培养学生动手、动脑、动口等多方面的综合实践能力,提高学生心灵、身体、精神境界、品格意志等多方面的综合素质。

3.3 在家校互动中优化学习效果

家庭教育的参与对中小学来说具有极大的影响,可以说家校双方是否建立起有效的合作,决定着学校教育的效果,直接影响着学生成长的历程。家校互动活动分为以大自然为本的“认识自然”系列活动、以家为本的“让世界充满爱”系列活动、以校为本的“阅读创新系列活动”。(1)以大自然为本的“认识自然”综合性学习活动。先在班级中形成若干小组,以家庭为纽带,在家长带领下,小组成员走遍湖南名胜,探索大自然。既丰富了学生的体验和认知,还让学生、家长在感性上建立与大自然的和谐共生的关系。如《携手南岳行》《张家界魅力》等。(2)以家为本的“让世界充满爱”综合性学习活动。以班级整体为单位,学校确定活动主题,集各班集师、生、家长的智慧开展有效综合实践活动,家长与孩子一起参加。孩子在参与活动的过程中,逐渐意识到主体的存在,感受到自己在集体中的价值,形成一种班级及亲子凝聚力。如《关爱他人》《学会感谢》等。(3)以校为本的家校互动“阅读创新”综合性学习活动。3~4个家庭为单位,利用课余时间、节假日、生日等时间,让学生通过与同伴交流,拓宽阅读视野,写心得、记笔记、制作阅读卡片等,还可进行小创作,让学生逐渐形成合作与分享的意识,具有交流合作能力。如《月亮与诗》《走进京剧》《名著,震撼我心》等。

这种由老师、学生、家长共同确定活动主题,制订活动方案,却以家庭为单位,利用双休日、寒、暑假进行活动

的方式,能够充分打破时间、空间的限制,并且能较好地解决经费问题,让活动形式更丰富、活动内容更精彩、活动效果更突出。

3.4 教师科研意识和水平明显提升

经过课题组成员的不断探索与实践,本课题已取得初步研究成果,积累了一定的实验研究经验,形成了一批教师论文、典型课例等,并建立了小学语文综合性学习资源平台。近三年来,课题组成员在国家、省、市各级教育教学活动中也取得了骄人的成绩:陈静老师的录像课《呼风唤雨的世纪》在全国发行、刘兰英老师的赛课《月亮与诗》获省级一等奖、陈柳湘老师的赛课《集中注意力,我最棒》获市级一等奖、宋妩媚老师的赛课《说声“谢谢”》获区级一等奖;曾宁莎、宋佳等老师的多篇论文获国家和省一、二、三等奖。

3.5 小学生语文素养显著提高

小学语文综合性学习创新研究,培养了学生四种精神:主动学习精神、合作精神、探究精神、创新精神,形成了四种能力:自主能力、协助能力、钻研能力、创新能力。学生参加各种实践活动,语文素养得到提高,70多名学生参加湘潭日报小记者俱乐部,多篇文章见报;10名学生的综合性学习体验作文发表在国家级刊物上,100多名学生的体验作文获省级奖励。

4 结语

本研究已有了良好的开端,取得了一定的成绩,但还有不少问题有待进一步思考。一是语文综合性学习作为小学课程结构中的必修课,我们所开展的活动数量是否合适,这还需要在理论上进行更深入地研究。二是学生家长在综合性学习活动中所起的作用至关重要,如何加强对家长的培训,是下一步的重要探究问题。三是活动的辐射面还不够大,是我们在后续研究与实践中值得认真思考的问题。

参考文献:

- [1] 全日制义务教育语文课程标准(实验稿)[Z]. 北京:北京师范大学出版社,2002.
- [2] 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[Z]. 上海:华东师范大学出版社,2001.
- [3] 义务教育语文课程标准(2011年版)[Z]. 北京:北京师范大学出版社,2011.

(责任校对 王小飞)