

# 论研究性学习在高校物流管理 课堂教学中的开展

宾 厚,王惠华

(湖南工业大学 商学院,湖南 株洲 412000)

**摘 要:**文章以提高物流管理课堂教学质量为出发点,对研究性学习方式的应用进行了深入探索和实践。主要探讨了研究性学习在物流管理课堂教学中的实践意义、课堂组织形式、实施策略以及实践效果,为物流管理课堂教学提供了一种新的教学组织方式,同时也为其他学科领域的课堂教学提供参考借鉴。

**关键词:**研究性学习;《物流管理》;课堂教学;实施策略

**中图分类号:**G642.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)06-0031-03

## 1 研究性学习概述

研究性学习是指学生在教师的指导下,从学习和社会生活中选择和确定研究专题,用类似科学研究的方式,主动的获取知识、应用知识、解决问题的学习活动<sup>[1]</sup>。关于研究性学习的理论研究国内外专家学者已作了不少研究,具有代表性的成果有:吴(Wu H. K.)指出在研究性学习环境中,学生如何发展研究能力来构建个人的解释,并在此研究基础上提出了四项必备的研究能力:辨识因果关系、描述推理过程、使用数据作为证据、评估解释<sup>[2]</sup>。弗拉杰(Frazier D. L.)指出,众多的研究证明研究性学习是一种有效的教学方式,能培养学生独特的探究能力,同时也能培养深层思维的学习方式<sup>[3]</sup>。杰克斯(Jakes, D. S.)等人提出开展研究性学习必须给学生提供丰富的网络信息资源<sup>[4]</sup>。楼程富重点介绍了浙江大学近年来构建的研究性学习知识平台、网络平台、政策平台和实践平台以及实施多维研究性学习后对学生实践创新能力培养方面取得的成效<sup>[5]</sup>。左璜提出需要更进一步地深入到开展研究性学习的真实学校与课堂,研究其在学校文化、教学文化、学习文化等各个层面所产生的影响以及所面临的挑战<sup>[6]</sup>。曾祥翊提出了12条研究性学习活动的教学设计原则,揭示了研究性学习活动设计的本质,并且架构了研究性学习活动的教学设计模式(ILACD模式)<sup>[7]</sup>。李志巧(2011)全面探讨和分析了网络研究性学习的基本要素、策略、一般模式及其应用<sup>[8]</sup>。张涛以案例的形式阐述了学习者如何在网络环境下开展研究性学习,如何在研究性学习下构建个

体知识体系<sup>[9]</sup>。王海洲指出,浙江万里学院从2006年起,启动了课程教学的研究性教学改革探索与实践,旨在通过教学方式与教学内容的改变,以问题式、项目化的研究性学习要求,推动学生从被动走进主动的自主学习,以培养学生的自我发展能力<sup>[10]</sup>。

研究性学习整个过程主要是通过问题的提出和问题的解决来组织进行,注重学生对专业基本知识和基本技术的理解和掌握,强调学生对相关学科知识和外延知识的涉猎和融会贯通,尤为重视学生对科学性探索和社会性活动的亲身实践体验,因此它的目标主要定位为几个方面:一是获取研究探索的真实体验;二是培养发散性思维能力;三是体会个人与团体、合作与共赢之道;四是提高搜集、分析、运用信息的能力;五是端正科学态度和科学道德,树立社会责任感和使命感。

研究性学习的应用范围广泛,涉及各个层次的教学工作。作为学生黄金时期的大学四年,正是提升自身素养和培养学习能力的绝佳时机。而课堂教学又占其中很大比例,立足于此来开展研究性学习颇有研究价值。经查阅相关文献资料,截止到目前为止,尚未有专家学者就物流管理课堂教学中开展研究性学习进行研究。

## 2 研究性学习的物流管理课堂教学实践意义

### 2.1 物流管理课堂教学目标及现状

物流管理课程是物流管理专业的核心基础课,也是相关专业的知识拓展课程,其对学生的专业基础能力和

专业知识素养的培育有着至关重要的作用。本课程作为日后物流管理人才的实践需要,主要包括现代物流理论、物流产业发展、物流管理基本知识等理论体系,并融入了产品采购、产品运输、仓储管理、库存管理、物流信息技术等实务知识与技能,教学目标着重从知识、技能、素养三方面来培养学科专业知识扎实、实践操作能力强、具有开拓精神、富有创新意识、握有现代物流技术、拥有物流经营管理理念的复合型人才。

物流管理课程在目前的教学中大多以专业配发教材为主导,以课堂讲授为主要途径。虽以多媒体或者计算机为辅助工具,但很大程度上停留于软件操作演示、课堂媒体文件展示等功能,没有充分调动学生的学习积极性和充分引导学生的动手操作能力,同时未达到指导学生结合本专业理论知识和相关课题进行深入研究和开发的目的,因此需要尝试新的教学方式,引入新的教学理念来对目前的课堂教学进行革新<sup>[11]</sup>。

## 2.2 研究性学习在物流管理课程中的实践意义

前面介绍了研究性学习相关概念,其教学理念和要达到的实施目标正是物流管理课堂教学目前或缺的。因此将研究性学习引入物流管理课程中,以教师讲解的专业基本知识为基础,由教师创造课堂学习氛围并充分调动学生的探索积极性,同时借助多媒体等工具将所学内容和专业技能综合利用,促进学生知识体系的融合,并开展模拟演练,培养学生的创造性思维和激发学生的创新意识,在亲身体验和学习中提高学生的实际工作能力。而且这一课堂教学方式的改革也有助于教师科研能力和学术水平的提高,促使单一型教师向双师型教师迈进。所以从这个层面上来说,研究性学习在物流管理课堂教学中的应用实施对于学生个人发展、师资力量提升和学校教学质量的提高意义重大<sup>[12]</sup>。

## 3 研究性学习的物流管理课堂教学实施

### 3.1 研究性学习在物流管理课堂教学中的组织形式

研究性学习被广泛应用于不同教育层次的课堂教学中,根据课程性质和授课对象的不同,其采取的课堂组织形式也有所差异,针对大学生所处学习环境和学习条件,秉持以学生为主体、理论与实践结合的教学原则,研究性学习在物流管理课堂教学中开展的组织形式主要有以下两种:

(1)学生主动与教师辅助。大学期间的学生辩证逻辑思维逐渐形成,思考问题和分析事物能够从多视角、多方面进行,他们的学习认知结构已趋向稳定,自学能力也有所增强,加上现代网络技术的发达和信息知识的传播,与高中时代相比较为宽松自由的学习环境和课余生活使得每个个体的智能表现出多样化。那么如何最大限度的挖掘学生个体的优势潜能,实现其自身最好的个性发展是高等教育学校追求的目标。而在实现这个目标的过程中,教师扮演着不可缺少的重要角色。高校教师具备较

高的学识水平、科学素养和科学钻研能力,在了解学生个性的基础上能够针对性的辅导学生进行研究性课题的选择,指导学生进行研究性课题的实施和成果展示。同时在研究性学习的过程中时刻关注学生学习方法的应用并及时给与意见和建议。所以在物流管理研究性学习课堂教学中以学生为主体,充分发挥学生个体的智能优势,同时教师结合学生学习情况给予指导和辅助,这是个教学相长的过程。

(2)分组合作与团队交流。虽然每个人都是独立存在的个体,但身处社会生活环境中与他人的沟通与交流时刻在进行着。团队合作,互助共赢是现在“地球村”时代良性发展的先决条件,上至国家往来下至蚂蚁搬食,无不见证着合作与共赢的重要性。同样的,研究性学习在物流管理课堂教学中的实施也不是教师一个人或者是某些优秀学生就可以完成的。这个过程需要教师依据选题意向相近的学生进行分组,然后组内队员之间进行课题的研究讨论,这样以小组为单位有利于同学间善意的竞争,激发学生的兴趣,提高学生的积极性,接着小组与小组之间进行沟通交流,分享各自自己取得的信息和研究成果,从而促进学生发现问题和解决问题的创造性思维和发散性思维能力的提升。因此可以说,研究性学习在物流管理课堂教学实施过程中组织学生分组合作和团队交流是教学改革成功的关键环节。

研究性学习在物流管理课堂教学实施过程中采取的两种组织方式并不是割裂开来的,而是相互渗透和彼此依赖的,既以学生为主体,充分发挥个体智能和主观能动性,教师和学生之间、学生和学生之间又在学习过程中互助合作,交流分享,进而达到物流管理课堂教学研究性学习实施的目的。

### 3.2 研究性学习在物流管理课堂教学中的实施策略

研究性学习在物流管理课堂教学中的实施主要分课题方向选择、课题内容研究、课题成果展示三个阶段进行,每个阶段实施策略的主要内容如下:

(1)课题方向选择阶段-教师角色转变和问题情境创设的实施策略。在开展研究性学习之前,首先教师应该深入了解其教学理念并讲解给学生,进一步了解学生和动员学生,使学生从内心接受并配合这一课堂教学方式的改革。其次教师应该确定其角色定位。在研究性学习应用于物流管理课堂教学展开的过程中,一是教师应由知识的传授者转变为综合教育的研究者和实践者,用“去粗取精、去伪存真”的批判精神来审视问题和分析问题,并在实践中探索新的教学方法;二是教师应由课堂教学的控制者转变为以学生为主体,成为学生学习的组织者、引导者、参与者和合作者,营造平等对话氛围,促进学生与教师的交流和沟通。最后教师根据现代物流管理工作内容并结合课堂教学知识进行问题情境创设,指导学生依据情境进行问题的提炼和捕捉,鼓励学生大胆提问和交流,在学生研究兴趣和师生双向讨论下确定研究性

学习的课题方向。

(2)课题内容研究阶段—学生合理分组和研究工作记录的实施策略。在研究性学习的内容实践阶段,教师依据学生选择的研究方向和研究问题,同时考虑学生的个人特性与学习基础来进行合理的小组分配,这样有利于学生间的沟通交流,有利于形成互相帮助、相互促进、共同学习的氛围,更有利于形成你追我赶、善意竞争、共同进步的环境。分组后教师指导学生利用数字化教学平台和网络工具进行课题信息的搜集、整理和分析,并加强对研究性学习方法的引导,同时指导学生及时记录研究工作中遇到的难题和困惑,特别是学习过程中的发现和收获,这些亲身实践体验对于学生以后的学习生涯将很有益处。

(3)课题成果展示阶段—学生全面总结和教师综合评价的实施策略。课题成果展示阶段主要是教师指导小组内学生对于物流管理课程研究性学习的实践过程、学习方法、体验收获和课题结论等进行全面总结,同时指导小组间学生将成果互相展示和交流,分享彼此的成果和心得,从而进一步提升学生的学习感悟和崇尚科学的使命感。展示过程中教师应鼓励学生开动思维,不拘泥于形式,运用多样化手段进行。最后教师在遵从公平公正和实事求是的评价原则下对学生的研究性学习课题成果指出不足、表扬创新,并将综合评价结果作为以后的教学经验。

#### 4 研究性学习的物流管理课堂教学实践效果

时代的进步、经济的发达、科技的发展、信息的爆炸、知识的骤增这一系列外部因素都促使着社会中的事物在改变。研究性学习的教学理念可以说为传统课堂教学的改变创造了条件,它的应用为新世纪人才的培养开辟了新的途径。在物流管理课堂教学进行研究性学习试验后,调查结果发现学生对物流管理课程的学习积极性、学习主动性增强了,照本宣科的情况减少了,课堂积极提问、课后总结问题的现象明显增多了。学生在课余时间对物流管理相关学科的研究也逐渐增多,感觉自己学习有压力的同时,发现自己综合能力、动手实践能力和思维创新能力都有了很大提升。

研究性学习在物流管理课堂教学中的应用不再局限于传统教学模式,打破了学科之间的壁垒,使学生知识获

取领域更加宽泛,这对于学生学习能力、综合知识能力的提高和学习视野的开拓大有裨益,同时还有助于学生在亲身实践体验中升华思想意识、情感意志和精神境界。

#### 参考文献:

- [1] 赵晓霞. 大学本科研究性学习的特征[J]. 现代大学教育, 2006(6):45.
- [2] Wu H K, Hseih C E. Developing sixth grader's inquiry skills to construct explanations in inquiry - based learning environments [J]. International Journal of Science Education, 2006(11):1289.
- [3] Frazier D L. Evaluating the achievement outcomes of 5th - grade students following their enrollment in federally - funded, inquiry - based classrooms to determine program sustainability [D]. University of Nebraska at Omaha, 2008(3):40.
- [4] Jakes D S. Using the internet to promote inquiry - based learning [EB/OL]. (2009 - 12 - 10). <http://www.jakesonline.org/ibr.htm>.
- [5] 楼程富. 构建研究性学习平台培养学生实践和创新能力[J]. 中国大学教学, 2009(3):20.
- [6] 左 璜. 西方研究性学习研究的新进展及其启示[J]. 外国教育研究, 2010(8):42.
- [7] 曾翔. 研究性学习活动的教学设计模式研究[J]. 电化教育研究, 2011(3):81.
- [8] 李志巧, 陆 芳. 基于创新人才培养的网络研究性学习模式探析[J]. 高等工程教育研究, 2011(2):138.
- [9] 张 涛, 胡 萍. 网络环境下研究性学习模式的评析[J]. 中国教育信息化, 2012(5):56.
- [10] 王海洲, 钱国英. 研究性学习教学模式下的教师职业能力发展路径研究[J]. 中国大学教学, 2013(10):45.
- [11] 邓 勤. 经济管理类课程教学中大学生创新能力培养刍议——以《现代物流管理》为例[J]. 当代教育理论与实践, 2013(4):29-30.
- [12] 张齐政. 当前地方高校“两课”教学情况的调查与思考——以湘南地区高校为例[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2009(2):12.

(责任校对 晏小敏)