

■ 基础教育研究 主持人: 聂必强 中学高级教师

主持人简介



聂必强,男,汉族,1974年生,湘潭县人,中学化学高级教师,1996年毕业于湖南师范大学化学系,同年分配至湘潭县第七中学任教,先后任班主任,政教处主任。2001年调入湘潭凤凰中学,先后任政教处副主任、主任、年级组组长、学校办公室主任、校长助理、副校长等,2012年7月被湘潭凤凰中学董事会聘为学校校长。在校工作期间先后获湘潭县“希望之星”赛课一等奖、湖南省高三化学优质课竞赛一等奖,论文《化学教学中增强实验的启发性,探索性,趣味性探索》获湖南省二等奖,化学奥赛优秀教练,参与湖南省教育“十二五”教研科研课题《高中信息技术网络协作学习模式的研究》。现兼任湘潭县中学化学学会常务理事,民盟易俗河支部副主委,政协湘潭县第八届委员会委员。

主持人寄语

湖南省唯一的省示范民办高级中学——湘潭凤凰中学,自2000年创办以来一直秉承“一切为了学生的终身发展”的办学理念,坚持“以社会进步为己任”,坚持“高标准、高质量、有特色、平民化、大众化、现代化”的目标定位,坚持“依法办学,科学治校,以质量求生存,以特色创名牌,以名牌促发展”的办学方略。办学十四年学校已营造了“务实求真,开拓创新”的校风,打造了“住宿制管理,开放式教学,适合教师管理,适合学生发展”的办学特色,这里为教师提供了施展才华的舞台,为学生们提供了个性发展的空间,“凤凰山上凤凰飞”,“凤凰”已打造成为优质教育品牌,赢得了社会各界的广泛赞誉。

学校将继续坚持“办人民满意的教育”,坚持科学发展观,全面推行素质教育,全面提高教育教学质量,为教育事业的腾飞、经济社会的发展作出更大的贡献。

深化基础教育改革 推动学校内涵发展

唐新球

(湘潭市第二中学,湖南湘潭 411100)

摘要:办好人民满意的教育,深化基础教育改革,在实现学校的内涵发展,是当前教育的总目标。实现这个目标的过程中,践行党的教育方针是基本保障,建设学习型的师资队伍是关键,提高教育教学质量是核心,开发校本特色课程是有效路径。

关键词:基础教育;教育方针;队伍建设;教育教学质量;特色课程;内涵发展

中图分类号:G40 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)06-0001-03

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》把提高质量作为教育改革发展的核心任务。这就要求学校要树立正确的质量观,深化基础教育改革,推动内涵发展,实现教育教学质量的全面提升^[1]。

内涵是相对于外延而言的一个概念。它是指事物所反映的本质属性,是事物的质的方面,表示内容和实质。内涵发展是发展结构模式的一种类型,是以事物的内部

因素作为动力和资源的发展模式,表现为事物内在属性的发展,如结构协调、要素质量优化、素质水平提高、综合实力增强等。有学者指出基础教育内涵发展的内涵指基础教育在资源投入一定的境况下,坚持以人为本,通过创新制度、改善管理、优化教育结构、调整学校布局、完善课程设置、改革教育方法、开发和利用教育要素的潜在优势、提高教育资源配置的合理性以及共享率和使用率,从

而增强学校效能、提高教育质量。

百年大计,教育为本。在党的十八大报告中明确提出了教育发展的总目标是努力办好人民满意的教育。要全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神。承担基础教育的中小学校以此为基本目标,全面贯彻党的教育方针,坚持十八届三中全会中提到的“立德树人”,通过强化“方针”意识,端正办学思想;建设学习型的师资队伍;提高教育教学质量以及开发校本特色课程等4个方面,努力把学生培养成拥有中国优秀传统精神、有社会责任感的爱学习、爱劳动、爱祖国的新世纪国家的建设者。

1 践行党的教育方针,是学校内涵发展的保障

十八大报告中提出要“全面贯彻党的教育方针”。回首党的教育方针其表述不尽相同。1957年毛主席提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1982年《中华人民共和国宪法》中规定:“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”1993年《中国教育改革和发展纲要》中强调:“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”1995年颁布的教育法又明确规定:国家贯彻“教育必须为社会主义现代化服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的方针。从以上这些表述中可以明确一点,教育方针都十分重视对人的素质的培养,表述虽不同,但其精神是一脉相承的^[2]。

全面贯彻党的教育方针是办好学校的根本保证。每个学校都有自己的办学理念,理念是一种思想,是对学校所承担的任务、培养目标和怎样才能完成任务、实现培养目标的思考。办学理念不能脱离党的教育方针,应该是学校对怎样贯彻落实党的教育方针的思考、阐述、践行。它要求提高每个学生的全面素质,这包括思想道德素质、政治素质、科学文化素质、身体素质以及心理素质等等。教育方针是在落实国家制定的课程计划中实现的,包括落实开设学科、授课时间、考试和放假时间;形成世界观、人生观、劳动观等等。

2 建设学习型师资队伍是学校内涵发展的关键

师者,传道授业解惑者。师德是一个教师的基本素养。学生的素养能力的实现,学校教育品质的提升、办人民满意的教育,关键是加强教师队伍建设,使其形成最佳结构。使教师成为不是被动的学习者,而是适应新时代要求的执行者,教育发展的改革者和孜孜不倦的学习者。

思想是行为的先导。将学习转化为一种内驱行为首先思想上要达成共识,才能引领其意识。学校在外外部氛

围上创设条件,宣传、组织、动员,让教师体验成功,感受到学习的乐趣,从而在无形、无意中促其内醒,助其形成并强化其内驱力,通过内部驱动而逐渐使学习与提高业务成为一种自觉自愿的迫切行为,从而为创建“学习型教师”队伍提供良好的内部驱动力。

目前,教师进修学校的培训职能在转变,教师的继续教育形式多样化,教师的自我教育、自主学习才应该是教师继续教育的主要途径。在传统的学习方式指引下,创新的学习形式将给教师的成长带来动力。

(1)读书会,强化教师自主学习意识和自主学习能力。在集体探讨研读下,使教师成为爱读书,读好书,做一个有学识、有品位的人,读书笔记、心得体会或教育教学论文也就不难写成了。

(2)充分发挥身边资源优势,引导互学,加强备课组整体建设,推动备课组整体素质的提升。整合已有的优势资源,交流骨干教师团队、名师工作室、学科带头人业务上的辐射作用,优秀集体备课组的经验交流,开展评课集体听课、析课、思课、交流等,强化备课组、教研组整体意识、团队意识,营造集体互勉、共进的氛围,推进备课组建设进程,实现备课组、教研组整体素质的提升。

(3)逐步打造信息化平台,建构新的学习模式。21世纪是信息化社会,我们应把握时代脉搏,适应形势发展需要。为此,学校将逐步开展基于网络技术之下的教育教学方式方法的研究。充分利用网络资源,实现优质资源共享,开展自主学习和讨论,探索新的学习方法和学习模式。

只有成为学习型的教师,才能扎实有效地解决教学实践中的现实问题,解决新课程实施中遇到的困惑,继而提升教师的课堂教学能力和科研能力。成为学习型教师,学习、接收现代教育理论和教育观念,走教师专业发展的道路,做能教书、会育人的优秀教师。成为学习型教师,能促进教育教学质量的进一步提高,提升学校品位,做人民满意的教师,创办人民满意的教育。

3 提高教育教学质量是学校内涵发展的核心

质量是教育永恒的主题,是教育的生命线,教育质量首先体现在教学质量。学校的发展依靠教学质量的提升,内涵的中心也是教学质量问题。因此学校应以提高课堂教学质量为突破口,以校本研究和培训为主线,提升教师素质,加强教学工作精细化管理,推动课堂教学改革进程,全面提高教学质量。

(1)以课堂为主阵地。教学改革要以学生为本,以学生的发展为本,优化教学手段,改革教学方法。认真执行教学常规制度。要认真抓好教师备课、上课、作业批改和课外辅导、考试测评等基本教学环节,严格各项检查制度,要把教学常规的各项内容纳入教师绩效考核范围,狠抓良好教风的形成。优化课堂教学,逐步形成以教师为主导、以学生为主体的合作探究、精讲精练的课堂教学模式,课堂教学要面向全体,因材施教;发展智力,提高素

质。行政人员实行推门听课模式。及时了解教师的备课、上课情况及学生的学习情况,及时发现问题,解决问题,有效提高课堂教学的效率。认真组织好研究课、评优课、观摩课,推动教法研究,探讨课堂教学艺术,创新课堂教学模式。

(2)以能力培养为重点。教育改革要优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、科技创新能力和自我管理能力,开展丰富多彩的文体活动和第二课堂活动。开展篮球、排球、乒乓球、跑步健身等文体体育活动,增强师生身体素质;认真搞好第二课堂活动课,开展球类竞赛,文艺写作,演讲及科技兴趣小组活动,让校园充满生机。教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做事做人,促进学生主动适应社会,开创美好未来。

(3)以评价体系为导向。完善教育教学评价机制,促使竞争良性发展。促进学生全面发展和调动教师的积极性,善于发现和发展学生多方面的潜能,发挥评价的教育功能和激励功能,帮助学生激发兴趣,树立自信,促进学生健康成长、主动发展、全面发展。通过竞赛活动调动学生的主动性和积极性,注重体现学生的自主学习、合作学习,教学中也应合理、恰当地使用多媒体课件,让学生从直观上去学习、感受,努力提高教学效果。

4 开发校本特色课程是学校内涵发展的新起点

一个学校在历史发展中,在教育改革与发展过程中,必然形成各自的特色。在学校办学理念指引下,确立学校特色办学目标,科学规划学校特色发展的道路,以促进学校特色建设科学、持续和稳定开展。通过特色学校建设这种内涵式的发展道路,合理并充分利用学校的既有资源,发掘并扩大优质资源,从而在国家有限的教育投入下吸引更多的优质教育资源,促进学校的更好发展是学校发展的趋势所在。积极地发掘、提炼、建设和发展彰显本校的办学特色,是学校发展的一项重点工作,也是内涵发展的一个新起点。校本特色课程就是这样一种内驱力,它是一个动态发展的过程,也是一项科学性、系统性的学校整体变革过程,它对学校的发展提出了新的要求,这种特色规划的制订、实施、评价与调控过程必将深入、有力地推进学校特色建设工作。

(1)开发校本特色课程,构建立体专业课程体系。学校在经历多年的探索之后,需要对专业课程重新审视,全面整理以往的教学材料,努力开发具有校本特色的专业课程。校本教材如:音乐培训课程:乐理常识,视唱教程,练耳教程,音乐欣赏,高中声乐钢琴教程等;美术培训课程:素描,速写,色彩,构图与透视,美术欣赏,工艺设计等。

在开发校本教材后,构建立体专业课程体系,形成浓厚的艺术氛围。音乐课程,每学期举办一次专业汇报演出;组织学生参加学校组织的合唱团、舞蹈队的专业排

练;成立校园艺术团,策划、组织、排演每年举办的大型校园文艺演出;定期接纳已毕业学生回校召开专场音乐会;邀请专业音乐学院专家教授来校讲学。美术课程,每月开展一期学生习作展;成立校园美术协会,举办校园创作画展;利用假期组织学生到写生基地参加为期10天的写生夏(冬)令营;联络毕业校友,每年举办一场毕业校友画展;定期邀请专家教授来校讲学。

(2)编制课程计划,努力促进学生文化与专业的同步发展。

在开足国家规定的课程下,增加了如上的特色课程,因此对各班级的课程计划要精心编制,以保证学生的文化与专业的同步发展。

初中音乐和美术培训班,专业课程设置着眼于学生的专业基础和专业素养,发展学生兴趣,夯实学生基础。在搞好专业培训的同时,文化课程完全按教育部《义务教育课程设置实验方案》中初中阶段的有关规定执行,开齐开足全部规定课程。严格执行地市普通初中学科课时计划,比照普通文化班组织中考复习。以此消除家长们对于子弟过早专业定位的顾虑,确保孩子们进入高中时享有同样的文化选择机会。于初中文化班而言,开设好艺术(包括音乐、美术)课,以此营造学校浓厚的艺术氛围,也借此发现学生的艺术才能。

高中音乐和美术培训班,特色课程设置着眼于学生的专业发展和专业成长,完全按照高等学校专业考试要求开设课程。文化课程完全按照《湖南省普通高中课程方案(实验)》规定开设课程,学校精心设置高中三年课程计划,认真组织学生参加湖南省高中学业水平测试。高三专业联考和各校专业考试结束后,学校精心组织学生开展复习迎考工作。

坚定地走特色化发展的道路,把学校特色教育中所产生的问题置于校本研究的范围之内,努力探索,不断实践,特色课程将是学校建设中的一个新亮点,内涵发展的一个新起点。在更高层面上重视办学理念的输出与共享,扩大优质资源的辐射面和影响力,进一步提升学校的创新能力和品牌效应,促进学校走上可持续发展的良性循环轨道。

学校内涵发展是一个多方位、复杂的连动系统工程,是一个逐步提升、全方位发展的过程,只有上下齐心、不断协调,才能孕育出优秀的教育品质、培养出高素质的学生、成就教师的人生价值,才能打造出一个和谐辉煌、独具特色的品牌学校。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[M].北京:教育科学出版社,2010.
- [2] 杨洋,沈军.我国教育目的的社会学分析[J].涪陵师范学院学报,2005(2):126-128.

(责任编辑 王小陵)