

新手教师课堂观察程序及视角分析

张明成

(淄博师范高等专科学校 数理科学系, 山东 淄博 255100)

摘要:课堂观察是现代教师专业发展具有临床意义的有效模式。新手教师应使用课堂观察这种模式促进专业发展。根据库伯的经验学习理论,给出新手教师课堂观察程序的六个阶段,并从专长的角度分析相应的关注焦点和观察视角。专家教师的教学专长作为新手教师的间接经验,按分阶段、有步骤的课堂观察操作程序,经过实践反思上升为新手教师的教学知识、技能,促进新手教师的专业发展。

关键词:教师教育;新手教师;课堂观察;教学专长

中图分类号:G424.21

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)05-0094-03

新手教师所处的专业发展阶段不仅是教师专业发展的一个关键时期,而且是一个充满困难和考验的过渡时期。入职阶段遇到的困境与问题的解决情况,不仅决定着教师的教学效果,而且还会对其专业发展进程、教育教学的情感态度等方面产生长久的影响。

1 研究现状

新手(Novice)教师与初任(beginning)教师都是一个相对的概念,一般指完成了职前的教师教育,获得了教师资格证书,并从事教学工作在5年内的中小学教师。Berliner(1988)认为,教学专长的获得至少要5年的工作经验,或10 000学时的课堂教学实践。根据教学专长发展的阶段理论,新手(Novice)教师成为专家(Expert)教师,一般要经历10年的发展^[1]。

1.1 新手教师的专业发展需求

新手教师专业发展面临的最大问题在于课堂管理、课程实施、与学生及家长的关系、教学突发事件的应变处理等。需要创设合理的发展模式或环境,帮助新手教师尽快解决面临的困难问题,使其顺利成长为熟手教师,直到专家教师。教学专长是专家教师所具备的专业知识、技术和特殊能力,是衡量教师专业成长状况的重要标志。

调查发现,小学数学教师专业发展的首要需求是教学技能,提高教学技能的最重要途径是实践^[2]。教学技能的发展过程就是教师在教学活动中不断进行实践练习、反思体悟和修正完善的过程。

1.2 课堂观察理论与工具的研究开发现状

课堂观察(Classroom Observation),顾名思义,就是通过观察对课堂的运行状况进行记录、分析和研究,并在此

基础上谋求学生课堂学习的改善、促进教师发展的专业活动。课堂观察要求观察者预先明确观察目的和观察对象,借助观察工具收集教学资料,并依据资料分析研究教学过程。崔允灏等将课堂观察框架分解成4维度、20视角、68观察点,指导教师选择观察点与开发记录工具^[3]。与一般的观察活动相比,作为专业活动的观察要求观察者带着明确的目的,凭借自身感官及有关辅助工具(观察表、录音录像设备),直接或间接从课堂上收集资料,并依据资料做相应的分析、研究。

课堂观察就是按照理论与工具规范化的听评课,是促进教学专长形成的专业活动,是教师专业发展的典型范式。新手教师参加课堂观察的主要目的是促进个人专业发展,提高课堂教学水平。

1.3 通过课堂观察促进新手教师专业发展的研究

里德和贝格曼(Reed & Bergemann)指出,职前和初任教师可以恰当地运用课堂观察、参与和反思等方法来吸取知识与经验,获得有效的教学技能,进而不断提升自身的专业水平,成为合格教师^[4]。按照教师专业发展的阶段理论,里德和贝格曼所指的初任教师即新手教师,合格教师则是熟手教师。课堂观察成为研究新手教师教学专长发展的技术工具。雷格(Wragg)、戴安(Diane)等从学习的角度重点论述课堂观察在教师专业发展中的作用^[5-6]。他们在课堂观察中引入定量指标和定性指标的研究方法,并提供丰富的模板用来记录相关的观察、检查、反思或采用访谈调查等方法收集反馈信息,建立较系统的分析研究体系。这些研究通常把新手教师当作教育

研究对象,而不是将课堂观察作为新手教师的教育实践方法,忽视新手教师在专业发展过程中的自主调整变化。崔允灏等从学生课堂学习的改善出发,给出课堂观察的一般程序,较为详细的课堂观察记录表等工具,建立了课堂观察的一般模式^[3]。

根据目前的文献,国内外相关研究没有给出教师进行课堂观察的精细操作程序、观察工具和分析研究方法,也没有针对不同发展阶段的教师进行区分。在课堂观察活动中,新手教师的观察视角和关注焦点与其他成员有较大区别。下面以小学数学教师为例,通过分析新手教师的课堂观察技术及视角,在已有研究的基础上,给出符合新手教师特点的、操作性更强的课堂观察程序和观察工具,以促进教师的专业发展。

2 课堂观察促进教师专业发展

顾泠沅老师曾在一次报告中引用一个木匠精工细作的故事,建议教师要深入研究教学,要做一个专家教师。作为终身学习研究者的教师,需要掌握一定的方法或模式,不断改善自己的教学。作为教师专业发展的重要工具之一,课堂观察如何发挥它的精细研究特点?首先对新手教师的课堂观察程序进行分解。

课堂观察将课堂中连续性事件拆解为一个一个时间单元,将课堂中复杂性情境拆解为一个一个空间单元,透过观察点对一个个单元进行定格、扫描,搜集、描述与记录相关的详细信息,再对观察结果进行反思、分析、推论,以此改善教师的教学,促进学生的学习。

课堂观察既是一种研究方法,也是反思实践过程。反思性实践就是教师专业发展主要途径,课堂观察是相应的一种有效过程。库伯(Kolb,1984)将成人的体验学习归纳为反思实践过程的四个阶段:具体经验、观察和反思、概括重构过程、验证^[7]。课堂观察由明确观察目的、选择观察对象、确定观察行为、记录观察情况、处理观察数据、呈现观察结果等一系列行为构成。按照库伯的经验学习模型,新手教师的课堂观察同样可以分为四个阶段,循环促进教师专业发展。如图1所示。

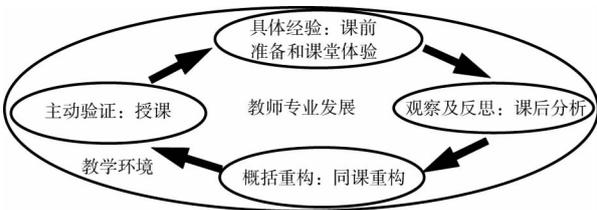


图1 课堂观察促进教师专业发展

第一阶段:新手教师根据既有知识经验与专家教师进行课前交流(集体备课)、试教或观察专家教师的课堂教学,获得直接领悟的具体经验。

第二阶段:根据观察记录、视频等资料反思理解,对经验过程回忆、清理、整合,将经验归类、理顺和迁移。

第三阶段:经过整理加工的经验上升为方法和理论,升华为知识能力。

第四阶段:将获得的知识技能应用到新的课堂教学中,巩固检验知识技能的效果。

如果反思实践过程已获得的知识技能在课堂教学应用得到验证,则固化为教师的教学专长,如果从行动中发现有新的问题出现,则学习活动的循环又有了新的起点,意味着又开始新一轮的学习过程。

3 专长维度下的新手教师课堂观察视角

课堂观察与课堂教学前的计划、课堂教学后的反馈(包括理性反思与教学改进)之间的往复循环,已成为现代教师专业发展具有临床意义的有效模式^[8]。新手教师如何使用课堂观察这种有效模式促进专业发展?

3.1 专长维度下的课堂观察需求

如果课堂观察只凭借观察者的感官及有关辅助工具(如观察量表、录像设备等)观察可视、可感、可知的直观现象与行为,那么只能从现象来分析、理解教学过程和教学活动所发生现象的本质。师生作为课堂活动的主体,其心理情感等内在特征的变化,在现有的课堂观察中并不能得到完整反映,这种忽视教学内在机理的研究方法需要改进。布鲁克菲尔德(Brookfield)提出了培养反思型教师的四个视角:自身、学生、同事和文献^[9]。康内利和克兰迪宁(Connelly & Clandinin)把教师反思分为两大类:一是自我反思,二是与他人合作反思^[10]。

按照新手教师课堂观察程序,把新手教师自身的课前准备、课堂教学、课后交流的心理特征加入到课堂观察的系统中,弥补上述局限,使之成为教师专业发展的有效模式。赫布曼称新教师入职后的前几年为“生存期”,生存和发展是新手教师首要需求,新手教师的观察需求就是自身教学专长的发展需求。

3.2 专长维度下的课堂观察视角

教学专长的发展是长期的过程,根据小学数学教师教学技能发展内涵和教学技能阶段解析模型,教师教学技能发展的内容、目标和发展路径具有不同阶段特征^[11]。教学技能专长是专家教师的外显特征,在教学活动中的反映就是教师技能达到完全自动化水平,表现为教师能够熟练应对教学过程中的各种教学问题,教学活动自然、流畅和灵活。在专家教师指导下的新手教师的学习,切入点是教学实践为基础的观察、授课和反思。根据新手教师的特点,按照教学专长的发展维度,新手教师选择课堂观察点的原则是发现改善学生学习的教学专长。

在课堂观察活动中,新手教师的关注焦点随着程序进展而变化,依次是基础能力、教学技能、教学能力、设计技能、教学艺术(风格)、教学模式,而专家教师的专长作为新手教师的间接经验则成为观察和实践的主要内容。观察点的选择有利于个人的专长发展,新手教师的观察点、焦点、视角如表1所示。

表1 专长维度下的新手教师课堂观察视角

程序	观察点	焦点	视角	技术
课前交流	教学内容和预设目标,教学方法、策略、教具素材等选用	基础能力	课程性质	说课,调查访谈
课堂观察	导入、讲解、板书、演示、提问、组织变化、强化等教学技能的使用,教学情境的调控及应变	教学技能	教师教学	观察记录,摄像
课后分析	教学设计、监控、评价、操作等目标达成情况分析	教学能力	新手教师	视频分析、数据整理
同课重构	认知、分析学生学情,整合教学方法与教学设计	创新能力	课堂文化	整理加工,创新
授课验证	学生学法、倾听、思考、练习的态度;学习效果	教学艺术(风格)	学生学习	摄像,观察记录
模式修订	变化、强化等教学技能的运用,信念、机智、情感等个性特征反映	教学模式	教学专长	反馈评析,反思总结

新手教师的定位是学习者、合作者。新手教师从教师专业发展的角度进行课堂观察,发现能够改善学生学习的教学行为、心理和情感,提高教学技能,形成教学艺术。新手教师既是观察者,又是被观察者。在专家教师指导下,能够准确发现教学知识,通过课堂观察提高了实践验证效率,使教学专长得到较快发展。

4 新手教师的课堂观察操作程序

参照库伯的经验学习四阶段理论,以专业发展为目的

表2 新手教师课堂观察操作程序

程序	课前准备	课堂体验	课后分析	同课重构	授课验证	模式修正
阶段	实践	反思	概括	验证		
步骤	间接经验整理	课堂观察	反思理解	概括重构过程	实践验证理论知识	确认理论知识作用
方式	说课、集体备课	试教或授课	评课	备课	授课、听课	报告
行为和特征	自我意识	认识自我	分析判断	推理决策	策略和行为	能力提高,行为稳定

课前准备:新手教师采用说课、集体备课的方式,根据间接经验认识教学内容、对象、环境,通过交流讨论,以自我意识为主,形成课堂教学的预期过程。

课堂体验:新手教师观察专家教师的课堂过程,认识自我在课堂教学中的作用;或者作为被观察的对象,采用试教或授课的方式,记录课堂教学的心理特征和行为方式,获得直接体验。

课后分析:教学团队分析课堂观察记录材料和学生反馈信息,判断教学效果;新手教师反思自己的教学心理特征和行为方式,改善教学认知能力。

同课重构:通过对课堂诸元素的再认识,新手教师基于自己的教学能力和学情分析,提出教学设计,并确认自己的教学模式。

授课验证:新手教师通过课堂教学实践,观察学生学习,运用教学技能实施自己的教学策略,验证自己的教学知识理论。

模式修正:根据课堂观察记录和专家教师的判断,新手教师的教学经验得到固定,成为自己的教学知识理论,教学中的行为进一步稳定,教学能力得到提高。

参考文献:

[1] Berliner D C. The Development of Expertise in Pedagogy [C]. American Association of College for Teacher Education, 1988.

标的典型的课堂观察作为新手教师的主动学习过程,按操作程序可以精细化地分为四个阶段、六个步骤。新手教师先在实践中反思专家教师提供的间接教学经验;然后在反思中再把经验通过实践验证为知识。具体过程分为表2所列的六步。数学学科组是中小学教师常用组织形式,这样的安排有利于新手教师与专家教师组建教学团队,进行周期性的课堂观察活动。在课堂观察活动过程中,专家教师的经验作为新手教师的间接经验,经过实践反思上升为新手教师教学知识、技能。

[2] 张明成,孙忠民. 师范生数学教学技能认识的对比分析[J]. 潍坊教育学院学报,2009,22(2):42-44.

[3] 崔允灏,沈毅,周文叶. 课堂观察20问答[J]. 当代教育科学,2007(24):6-16.

[4] Arthea J S Reed, Verna E. Bergemann. A guide to observation, participation, and reflection in the classroom (5th edition) [M]. Boston: McGraw-Hill, 2001.

[5] Wragg E C. An introduction to classroom observation (2nd edition) [M]. London and New York: Routledge, 1999.

[6] Diane M. Helping teachers develop through classroom observation [M]. London: David Fulton, 2002.

[7] Kolb D. Experiential learning: Experience as the Source of Learning and Development [M]. Englewood Cliffs, New Jersey USA: Prentice-Hall, 1984.

[8] 顾冷沅,周卫. 课堂教学的观察与研究——学会观察[J]. 上海教育,1999(5):14-18.

[9] Brookfield S D. Becoming a Critically Reflective Teacher [M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1995.

[10] Connelly F M, Clandinin D J. Teachers as Curriculum Planners: Narratives of Experience [M]. New York: Teachers College Press, 1988.

[11] 张明成,孙忠民. 小学数学教师教学技能解析[J]. 潍坊教育学院学报,2012,25(4):13-16.

(责任编辑 晏小敏)